

教育部體育署 110 年度校園體育（運動空間）性別平等教育推廣進階師資培

力營-教學教案設計（個人）

教師姓名：李彩華		日期：	110 年	10 月	31 日
教學主題	運動與性別印象中的刻板印象與運動阻礙				
教學對象	高三學生	教學時數	共 2 節，合計 100 分鐘		
教學方法	電影導讀	教材來源	【棉花糖女孩的逆襲】 剪輯電影 7 大片段		
教學對象分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學對象為高中三年級的學生，男女合班，男、女生的人數大約各一半。 2. 活潑好動的班級氣氛對於分組討論與運動性別議題比較接近實際情況；對於同儕間有類似體型的身材先行進行引領個人感知，但仍要注意在討論間，有類似棉花糖女孩的同儕之心理建設，避免因言語的討論而受到傷害。 3. 事先讓同學觀看簡介影集，先行發想後再於課堂進行導讀。 4. 同學對於主角因身材飽受歧視的處境能存在心有戚戚焉的感同身受，顯示學生對於刻板印象已有初步的解放。 				
教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分段影片欣賞與交互討論，促發學生思考性別刻板印象與不同單項運動參與的關聯，並引導討論此關聯的各種觀點加以分享。 2. 促進學生思辨此差異乃客觀運動知能亦或性別刻板印象所致，是否符合性別刻板印象對於從事運動項目阻礙所衍生的公平性。 3. 進而思考性別刻板印象與運動發展和運動參與的關聯性，增進其運動性別平等的行動力。 4. 對於無法改變的事實，是否能存在同理心的概念。 				
教學內容分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體自主權 2. 性別刻板印象 3. 模範角色的影響 4. 性別運動項目的特殊性 5. 運動員性別之社會阻礙 				
教學目標					
<p>(一)透過影片的觀賞與討論，學生能夠覺察性別刻板印象如何影響個人內心對運動角色的認定。</p> <p>(二)藉由運動員模範角色的框架討論對個人運動參與與運動項目選擇的影響。</p> <p>(三)學生願意破除傳統性別刻板印象，於日常體育運動時，實踐性別平等在空間、器材與運動項目的選擇與操作執行。</p> <p>(四)藉由影片欣賞，讓學生對於同儕因身材而產生的人際關係給予正向並協助的關懷角色。</p>					

先備功課~~

在未觀看影片前，先讓同學進行一份自我認知的問卷測驗。問卷測驗結果如附件一；有效參與人數為 632 人。再將各題統計的資料引導進入課程，在進行影片觀賞後作為教學流程的分享與討論。

活動一：暖身活動~~引起動機

1. 先大略說明影片的前情提要帶動學生的思緒朝著影片的思路後欣賞影片一、二、三段
 - (1) 讓同學思考每一位家長對於女兒養成的不同態度。
 - (2) 讓同學討論同儕間的性別刻板印象對於特殊個體有何影響？
 - (3) 讓同學寫出自己心目中最欣賞的運動員，討論有無個人刻板印象的存在。
 - (4) 讓同學認知若本身是當事人，會有哪些不同於主角的想法與作為？
 - (5) 讓同學比較觀看影面後對於問卷题目的填答是否有所不同？
2. 教師介入說明現在社會多元性別的運動員以及運動項目對於不同性別運動員所存在的性別刻板印象以及因身材而造成不同運動項目運動參與的刻板印象。

活動二：欣賞第四、五、影片

1. 透過播放第二段的影片
2. 影片觀賞後進行問答：
 - a. 影片中隊長愛麗絲的心理有什麼變化？
 - b. 影片中透過什麼方法讓三位主角有了共同參加比賽想法呢？
 - c. 影片中讓愛麗絲無法認同三位女孩的事是什麼？
 - d. 影片中對於報復心態產生後的做法感受為何？

活動二：欣賞第六、七段影片

- a. 影片中主角與隊長的摩擦後心結冰釋你的想法是什麼？
 - b. 影面中每個人最後都能正視自己所面臨的困境，給你何種啟發？
 - c. 影片中你認為想傳達的理念是什麼？
 - d. 請同學分享觀看影片後的感想？
3. 老師以運動項目突破性別刻板印象的主題進行引導說明
 4. 學生分組討論如何達到校園運動性別不歧視的平等策略

活動三：反思與回饋

1. 國際體育組織重視(日本奧運運動項目的性別提升貢獻)。
2. 運動促進性別平等。
3. 這些運動員帶給你怎樣的啟發或影響。
4. 性別刻板印象帶給你怎樣的啟發或影響。
5. 運動參與的阻礙因素。

活動四：課程總結

性別刻板印象的破除，傳統社會根據不同的生理性別發展出不同的角色期待。在影片中對於身體自主權的詮釋，是同樣問題同學可以認真思考的方向。

如同片中主角一開始因為體型讓人揶揄與嘲諷而越顯得自卑，只能在同儕的同溫層中相互取暖；因為不服輸以及對於母親從小期待的因素，發憤圖強與同學進行聯手與合作，打破原有的成見，勇敢面對真實的情況與困境；女主角的堅持也鼓舞了其他女孩，開啟運動參與的新頁，也樹立良好的典範。

鼓勵女性同學對於自己所喜愛或願意參與的體育活動時，樂於參與、勇於付出，用個人的行動破除性別刻板印象與運動性別阻礙的屏障；認知每個人都是美好的存在，努力的活出自己的色彩。

附件(學生問卷統計—未看過影片)有效數 632 人次

<p>請問你幾年級?計數</p> <p>請問你 / 妳的性別是?</p>	<p>1. 你 / 妳曾看過男生表演水上芭蕾舞嗎?</p> <p>632 則回應</p>	<p>4. 你 / 妳認為體育項目的競賽，男女應該分組嗎?...</p> <p>4. 你 / 妳認為體育項目的競賽，男女應該分組嗎?計數</p>
<p>男生 276 人 女生 329 人</p>	<p>大部分學生只看過女性水上芭蕾舞</p>	<p>大部分學生認同男女應該分組</p>
<p>2</p>	<p>3</p>	<p>5</p>
<p>2. 你 / 妳喜歡看哪一組人表演水上芭蕾舞?</p> <p>632 則回應</p>	<p>3. 讓你選擇~~你 / 妳喜歡看哪一組表演?</p> <p>632 則回應</p>	<p>5. 讓你選擇~~你 / 妳比較喜歡看哪一組表演?</p> <p>632 則回應</p>
<p>大多數學生在意身材的影響</p>	<p>大多數學生在意身材的影響</p>	<p>大多數學生在意身材的影響</p>



6



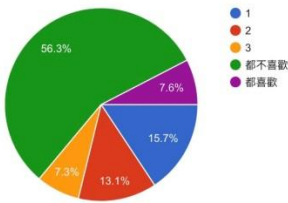
7



8

6. 讓你選擇~~你 / 妳比較喜歡看哪一組表演?

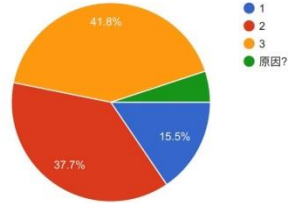
632 則回應



都不喜歡的人數占大部分

7. 讓你選擇~~(1.2.3都有各自你喜歡的專長明星加持) / 妳會更願意看哪一組表演?

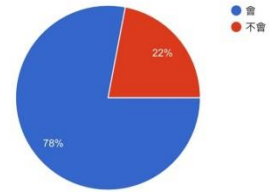
632 則回應



模範角色對於運動欣賞的影響

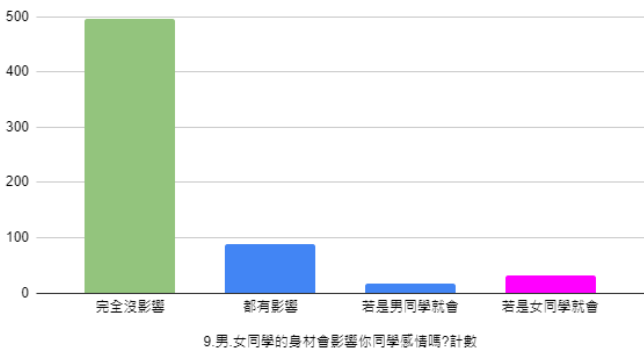
8. 他們的動作非常的靈活 / 這樣會有意願看他們表演嗎?

632 則回應



大多數學生仍在意身材的影響

9. 男女同學的身材會影響你同學感情嗎? 計數



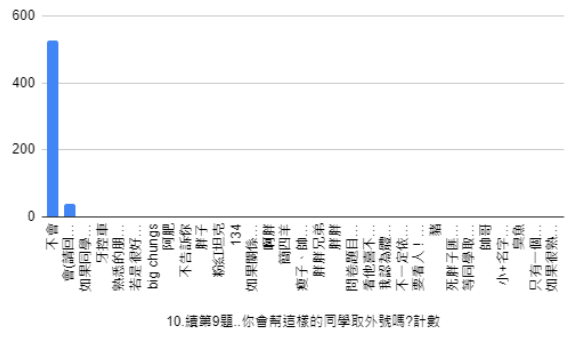
496

88

16

32

10. 續第9題.. 你會幫這樣的同學取外號嗎? 計數



同學取的綽號大部分有身材影射的歧視

1. 大部分的學生(496)不會因身材的影響同學間的感情
2. 還是有將近(88+16+32=132)覺得會有影響
3. 特別的是只認為女生的身材會影響的人數竟是男生的一倍(這應該是教師應該要注意正向引導同學的重點)

如果同學不會介意/牙控車/熟悉的朋友就會/若是很好的朋友的話就會取/big chungs /阿肥/胖子/粉紅坦克/134/胖子/如果關係很好 會/啊胖/簡四羊/瘦子、帥哥、紙片人/胖胖兄弟/胖胖/看他喜不喜歡/我認為體重外表不會影響對他的看法 反而取決於是個性/不一定依身材取/要看人! 有的人可開的起玩笑或他原本就有這些綽號別人叫他他也沒關係就會取! 例如: 小胖之類的/豬/死胖子匪共社會敗類/等同學取外號/帥哥/小+名字某一字/臭魚/只有一個當了9年的同學:阿肥/如果很熟就會/