

12 年國教新課綱之小學體育

——攜手共創優質體育教學環境

水心蓓／國立台北教育大學體育學系教授

自民國 103 年正式公告十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱新課綱）以來，許多學者專家發表相關文章，讓一般大眾（包括學生與家長）及現場教師更了解新課綱的精神與內涵，學校體育雙月刊也在近幾年陸續以此為專題發表相關論述，期待在改革的浪潮中除了宣導與實務的交流，提供在第一線的教師能在教學歷程上有更具體的支持。

十二年國民基本教育課程綱要的實施，除了延長義務教育時程，最特別的是課程綱要的修訂強調：於每一個領域中培育個人素養，並能有效運用於生活中的實踐，以提升生活品質；體育領域中的素養導向課程亦成為最受關注的議題，因此，以素養導向為核心目標的課程設計與實施，急待各方努力於原有體育課中檢視並進一步加強充實。

體育領域在學校教學原本是最能夠達成自我成長、人際互動、創新實踐的課程，即使目前多數以競技運動為素材的課程內容也許較容易看到身體動作技能表現可資評量的訊息，然而在與生活連結的目標下，深刻體驗和引導自省，

召集人

序

並創造出個別有意義的自我信念，這將是未來所需精進和努力的方向。體育的知識、運動過程情意的深化、以及不同類型運動在實際體驗中，所帶給人對社會、生活、及看待生命的省思，此應是身體運動無可取代的價值。

新課綱實施已屆一年，有了實際操作經驗之後，再繼續論述新課綱在校園內實施的主題自有更深的期許。本期特別規劃，以十二年國教新課綱之小學體育教學為主題，邀請學者專家及現場教師撰文，探討從新課綱的觀點看小學體育師資之現狀與展望，論述素養導向體育教學之原則，分享理論融入實務之個別心得，並以體育教學模組 2.0 為例，提出未來教師專業發展的另類支持系統。

維持現狀也許較為舒適，改革卻必要承受挑戰與挫折，所有的配套措施若無法一次性完美到位，就需要隨時程調整，然而，若改變已是必須，在因應的道路上我們掌握目標，貢獻自己所能，並與優質的專業團隊共同努力，則教學品質提升、體育課活潑有意義、學生快樂學習應是可期待的。