

日本推動東京 2020（2021）奧運的奧林匹克教育概況¹

許立宏／國立臺灣體育運動大學通識教育中心教授

前言

2020 年由於新冠肺炎的關係，東京奧運將延後一年。但奧林匹克教育在日本的推動早已展開。當我們談及 2020 年東京奧運的教育課程相關活動，日語的正式用法為：オリンピック・パラリンピック教育。這兩個名稱中間是沒有「and」（和）這個字，不像英文的用法：「Olympic and Paralympic Games」。第 32 屆奧運會與殘奧會原訂是在 2020 年七月至八月的東京來舉辦，英文名稱簡稱為（the “2020 Tokyo Games”），有許多教育課程與相關活動，也因此搭配國際奧會與殘奧會所建構的內容來配合日本的國情、教育體制、歷史背景及社會情況而發展。特別是國際奧會先前已開發了奧林匹克價值教育的教材 Olympic Values Education Programme（OVEP），用來推動全世界各國奧林匹克價值的教學。目前，已修訂到第二版本，主要內容包括五個核心價值，具有以下幾個主題：

¹ 本文撰寫要特別感謝日本筑波大學奧林匹克研究中心及奧林匹克教育研究同仁 Ai Aramaki 與 Taro Obayash 兩位教授所授權提供的資料。

- 一、努力所獲得的喜悅
- 二、公平競爭
- 三、尊重他人
- 四、追求卓越
- 五、身、心、意志三者間的平衡

此外，有關殘奧教育，其目的是「整合殘奧理想與價值融合於教育的體系中，建立起對失能者的認知與理解」。日本的奧林匹克教育發展雖然可以借鏡先前舉辦過奧運的一些國家，且也發展出一些實際的教材案例來配合東京奧運會的舉辦，但幾乎到目前為止有關殘奧教育的例子還是很少。因此，未來在殘奧教育這一部分，應該會隨著賽事的到來而加以開發出來。本文首先將闡述2020東京奧運會的奧林匹克教育推廣的必要性，然後介紹東京2020的奧林匹克教育推廣概況，提供給國內學校體育與運動教育界人員參考。



圖 1 解奧林匹克的學習單



圖 2 體驗身體有缺陷的盲人足球活動



圖 3 透過遊戲牌活動來了解外國文化



圖 4 練習拿啞鈴模仿古奧運的跳遠比賽



圖 5 用桌球活動來與身障朋友溝通

東京奧運奧林匹克教育

首先，讓我們先回顧東京奧運籌備委員會（TOCOG）的三個重要教育推動使命。此委員會必須在奧運期間與之後，來推動奧林匹克教育。其次，我們必須考量推動這些教育活動的合作夥伴，特別是東京市政府與日本體育署。最後，本文也會介紹日本奧林匹克研究中心所做的貢獻。

TOCOG 是在 2014 年的一月所設立。其主要三個使命為：「Achieving Personal Best, Unity in Diversity, and Connecting to Tomorrow」。因此，整個賽會相關活動都是以這個使命來運作。而有關教育課程活動方面，則是有關「Unity in Diversity」。

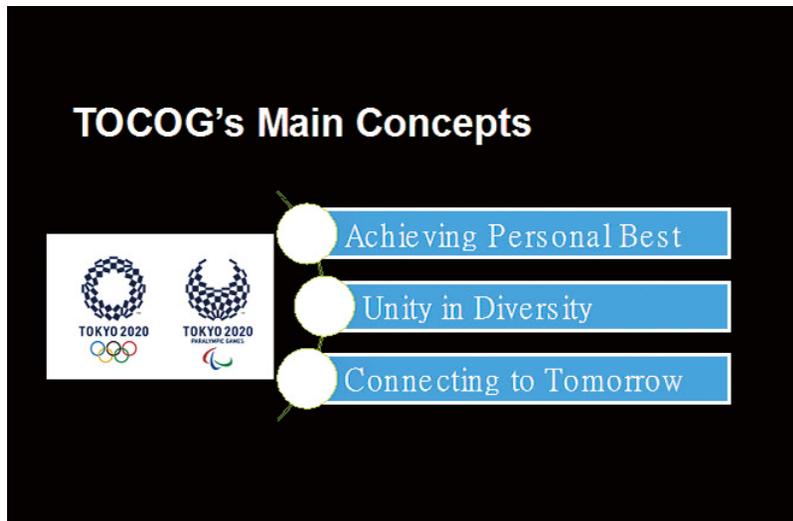


圖 6 TOCOG 的三個使命

根據 TOCOG 的官方網頁，此一使命的意義可以解釋為：「接受與尊重種族、膚色、性別、性取向、語言、宗教、政治或不同意見、國家或社會出身、財富、出生、能力或其他位階的差異性，來維護和平與增進社會的發展與繁榮」。東京奧運將會提供一個這樣迎賓與求同存異的世界公民認知的環境，這也是奧林匹克主義的基本原則。

TOCOG 將正式的教育課程稱之為「Yo-u-i-DON!」，其意思在日語是指“Ready Go”。因為倫敦 2012 的課程稱為「Get Set」、里約 2016 叫「Transforma」，所以日本奧運籌備處也用這樣的特殊名稱來運作此。其合作夥伴有以下：TOCOG、日本體育署、東京市政府、日本奧會、日本殘奧會及所有相關的贊助商。這些伙伴會依據其組織的優勢來運作各種各樣的教育活動，也在日本全國各地來展開。這邊先舉兩個組織的例子來說明分別是東京市政府及日本體育署。

針對奧林匹克教育與殘奧教育，東京市政府運作了四個主題與四項行動方案。主題包括：奧運及殘奧的理想、運動、文化及環境。行動方案包括：學習、觀賞、參與及支持。

假如一個學校選擇奧運與殘奧理想這個主題，而其行動目標是為了學習，那麼運作奧林匹課活動的歷史講座就會很適合。從 2019 年開始，所有東京的學校便開始展開教室內的教育活動及課堂外的活動。東京市政府提供學校教師的教學網站，內容有教育活動的理念與其他學校活動的報告。此外，東京市政府也出版了奧林匹克與殘奧教育教材的課本。教材並區分為小學、中學及高中



圖 7 東京市政府運作的四個主題與四項行動方案

等級。包括比賽的資訊、奧林匹課活動的理想與歷史、日本文化與科技來歡迎國外的貴賓。此外，還有影片教材也會贈送給所有的學校。東京市政府教育局會提供協助每一所學校的教材及線上學習平台。

由於每一屆奧運會的歷史背景皆有所不同，教育活動也應該有不同的目標以達成預期教育的成果與效益。不論如何，在近幾年中，東京的奧林匹克教育活動已發現到籌備賽會的單位開始在強化每屆賽會所可以留下的遺產，也就是將來要將奧運及殘奧與教育活動這塊來加以聯結。一旦東京奧運將賽會與遺產加以聯結，就會有更多的教育活動來加以搭配。這樣的作法不但會延續到奧運

及殘奧會之後，也會讓大家重新思考透過運動來推動教育的未來方向。由於日本的奧運與殘奧教育活動已開展，我們也期盼這兩者其目標與教育效果有所不同。

這些教育活動的運作基本上都要能符合奧林匹克主義的教育價值，做為指引奧林匹克教育價值的哲學，例如尊重他人，這是最基本的要素。此外，「將殘奧理想與價值融合進去活動內容也可建立起大眾對殘疾人士的注意與理解力。」這也是殘奧教育的目標，也剛好與推動全球全民運動的理想不謀而合。這樣的一種運作奧林匹克主義的思維，或許也是搭配透過各式各樣的體育運動活動來推廣共同的理想與價值，包括聽障奧與特殊奧運，剛好這兩個賽會目前沒有被主要的奧運與殘奧會共同組織於同一時間來舉行，而各自隸屬於不同的體系組織。

目前有關奧林匹克及帕奧教育在全世界各國推動當中的動力來源，主要是來自國際奧會及帕運總會。不論推動的效果如何，至少有這兩個組織來加以運作其可能性。因此，當我們從東京奧運想要留下遺產的角度來運作教育活動的角度來看，我們就可以將奧林匹克及帕拉林匹克教育當作是一種至高的理想。

由日本體育協會所推動全日本的奧林匹克教育及帕拉林匹克教育活動的計畫

筑波大學接受日本體協委託來推動奧林匹克及殘奧教育的計畫活動，這個專案計畫所參與的學校有 71 所，於 2015 年開始推動，包括在京都、福岡與宮

城縣內的幼稚園、小學及國高中、大學及特殊教育。自 2016 年開始也與茨城縣合作。



圖 8 奧林匹克及殘奧教育計畫五個教育主題

推動方式考量到國際奧會的奧林匹克價值教育與日本現行的學校教育制度，每一所指定的學校可選擇這五個主題中較適合自身學校及該地區可推動的特色來加以發揮。日本體協也為這些學校的教師來辦理研習會，用以協助介紹如何推動奧林匹克及帕拉林匹克教育。運用一些理論與實務的例子，種子學校的教師學到更多的活動推動方式。之後，追蹤推動的成果與評量，並定期聚會報告分享。然後，以擴散至更多推動的學校中，並將其理想運用於體育運動課程的推動。

一、與奧運選手經驗分享

學校可邀請許多典範運動員到學校來現身說法，這種交流分享的目標是希望讓兒童與學生學習到奧林匹克主義當中的五個價值。這是一種非常難得的機會，可近距離讓參與的學生們有機會思考反省自身的未來。透過典範運動員努力奮鬥的經驗，學習到如何達到目標、克服挑戰與困難、謝謝所支持的人，並有機會在奧運會場中與來自各國的參賽者見面。許多受邀的選手是來自所指定推動奧林匹克教育的學校或該區域，因此小朋友會覺得很親切，且有更多與奧運的聯結性。這樣的交流分享會對這些兒童、學生或家長來說，是很有意義與有價值的事，進而可以讓他們對奧林匹克活動產生更多的興趣。

二、挑戰金牌選手的記錄

這個活動在於讓學生經驗到奧運選手的卓越經驗，透過挑戰這些金牌選手的記錄並引起他們對奧運的興趣，也讓學生們設定明確的目標。例如，學生去挑戰跳遠，並學到要跳幾步才能達到世界紀錄的距離。另外的挑戰為，讓學生跑 50 米去看看有無可能跑的比馬拉松選手還要來得快，亦可用大隊接力的方式來讓 10 個學生每人各接力 50 米，在九秒內完成就有可能超越馬拉松金牌選手。經由這樣的練習，他們再次學到金牌選手所達到的卓越性，並幫助學生對運動更加有興趣。

三、帕拉林匹克運動經驗

隨著大家對殘障奧運運動的關注，主辦單位邀請許多講師到各校推動一些

活動課程。在上課之前，學生們先學習到有關殘障運動的項目，如歷史與所使用的器具。這樣的課程設計還要考量到長遠的目標，以強化學生們對殘障運動的興趣。例如，孩童們學到殘奧選手表現出的卓越性及其技能。所運作的殘奧運動項目包括盲人足球、輪椅籃球、goalball、boccia 等，體驗過殘奧運動，可提供一個機會讓大家更理解規則與奧林匹克哲學。此外，這樣的課程活動也提供與鄰近特殊教育學校兒童的一個交流機會，互相交流與合作學習，可提供一個較深層理解他人與尊重對手的機會。

四、活動呈現地方特色

這個活動運用各個地方的獨特元素，在京都地區，學生可以創作現代的短歌詩集。京都高中的學生短歌競賽：奧林匹克與帕拉林匹克會歌來結合許多運動經驗表現於短歌中，並達到融合運動與文化的目標。這種比賽可以讓住在京都地區的人與學生來參與，總共收集到超過 2,500 作品。

而在福岡地區，也舉辦了與當地許多運動團隊合作的比賽活動。許多活動皆結合當地的優勢特色。其中一個活動是去邀請到英國殘奧委員會的執行長剛好到訪北九州所安排的活動。

在宮城縣，為學生所設計的活動首先是學會了解當地的食物文化及傳統比賽。然後，去了解與 2020 奧運會產生聯結後所可能帶來的改變。這個活動同時也讓學生學到如何與到訪者溝通，介紹當地的特色文化。有許多活動可以幫助教育學生們認識到新的運動價值，這樣也有助於引導他們去協助受到東日本大地震所影響到的社區。

就東京奧運會及殘奧會來說，奧林匹克價值課程 OVEP 已在 2018 年由日本奧林匹克學院及筑波大學奧林匹克研究教育中心的指導下，由日本奧會翻譯成日文版。OVEP 目前是放在官方網頁的「Tokyo 2020 for KIDS」中來作為教材。但是，至今沒有被廣泛的採用。這是由於日本現行的教育體制課程運作中已有一些既定的模式，且沒有太多可讓學校教師可操作的空間。再者，奧林匹克所揭櫫的許多教育目標與價值是屬與普世性的概念，這也與現行日本國內教育目標也與許多重疊之處，接下來的 2021 年奧運會期間與之後奧林匹克教育在日本所發展的情況，也值得我們密切關注與追蹤。

參考文獻

Centre for Olympic Research and Education (2020). *Olympic Education projects for Tokyo 2020*. Retrieved from <http://core.taiiku.tsukuba.ac.jp/en/information/olympic-education-projects-for-tokyo-2020>