

國慶體育季刊

National Sports Quarterly



200

本期專題

學校足球願景

中華民國一〇八年
第四十八卷 | 第四期 | 十二月十五日出版



國民體育季刊 **No.200**

NATIONAL SPORTS QUARTERLY December 2019

CONTENTS

政策導向 Policy Orientation

- 02 學校足球建設工程—
扎根學校 健全賽事
School Football Construction Project- Setting
Down Roots in Schools, Making Competitions
Complete



本期專題 Focus Topic

學校足球願景
The Vision for School Football

- 04 幼兒足球與全人身心發展
Children's Football and Holistic Physical and
Mental Development
陳永盛 Yung-Sheng Chen
- 08 國民小學足球代表隊之訓練與管理
The Training and Management of Elementary
School Football Teams
李嘉慶 Chia-Ching Lee

- 11 國民中學足球代表隊之訓練與經營管理
The Training and Management of Junior High School
Football Teams
黃永志、徐整隆 Yung-Chih Huang, Cheng-Lung Hsu
- 16 高中足球代表隊之訓練與管理—以北門
高中為例
The Training and Management of Senior High School
Football Teams: the Example of National Pei Men High
School
洪金昌 Chin-Chang Hong
- 21 大專校院足球賽事推動之策略
The Strategy for Promoting College Football Matches
楊裕隆 Yu-Jung Yang
- 31 高中以下各級學校足球教練聘用制度與
困境
The Employment System and Predicament of Football
Coaches below High School Level
張生平 Sheng-Ping Chang
- 36 學校足球賽事制度之探討
A Discussion of School Football Competitions
梁建偉 Chien-Wei Liang
- 40 各級學校足球場地人工草皮之營運使用
概況分析
Analysis of The Operation and Use of Artificial Turf on
Football Pitches of Every Level of School
蔡守浦、肖咏梅 Shou-Pu Tsai, Yung-Mei Hsiao

- 44 學校足球場地天然草皮之使用與管理
Using and Managing Natural Grass on School Football Pitches
劉田修、劉昆祐 Tien-Hsiu Liu, Kun-Yu Liu
- 50 日本學校足球發展策略
Strategy for the Development of Football at Japanese Schools
呂桂花 Kuei-Hua Lu
- 56 英格蘭學校足球運動之協同合作發展模式
Collaborative Development Model for Football in English Schools
蔣任翔、楊奕德 Ren-Shiang Jiang, Yi-Teh Yang
- 65 德國學校足球推展之策略
Strategy for the Promotion of Football in German Schools
李玉麟 Yu-Ling Lee

十步芳草 Celebrity Affair

- 72 YAMAHA CUP
快樂踢球趣一足夢校園 巡迴全臺
Yamaha CUP
Football Fun- Football Dreams on Campus Natioaide Tour

運動畫頁 Sports Pictorials

- 76 展現精彩邁向巔峰—菁英選手小檔案
Resounding Excellence and Continual Breakthroughs' Profile of Elite Athletes
編輯部 Editorial Department

署務報導 SA Report

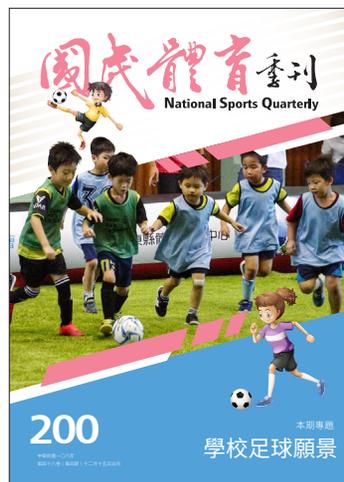
- 80 教育部體育署署務報導
SA Report
教育部體育署
Sports Administration, Ministry of Education

大事記 Key Events

- 92 大事記 Key Events
教育部體育署
Sports Administration,
Ministry of Education

專題摘要 Issue Excerpts

- 100 專題中摘英譯
Chinese/ English Abstracts
編輯部 Editorial Department



發行人 高俊雄
主編者 教育部體育署
國民體育季刊編輯小組
總編輯 林哲宏
編輯委員 林瀛洲、林恭煌、林佳和、
邱炳坤、高麗娟、許瓊云、
陳成業、黃月桂、楊尚青、
蕭淑芬（按姓氏筆畫排列）
本期專題主編 許光熙
本期專題委員 許光熙
執行編輯 孫佳琳
出版者 教育部體育署
地址 臺北市朱崙街 20 號
電話 (02) 8771-1724
編輯部 紅藍創意傳播股份有限公司
電話 (02) 2240-1141
傳真 (02) 2245-9149





學校足球建設工程—— 扎根學校 健全賽事

文 / 教育部體育署

當今世界盃足球賽事，賽事規模最大，經濟效益最高。國際足球總會（FIFA）的會員國共有210個國家，相較於聯合國目前才193個會員國，而FIFA公布2018年世界盃足球賽吸引35.72億人觀賞媒體轉播，被公認為世界最受歡迎的運動種類。為積極扎根足球工作，推廣足球參與人口，教育部於民國100至102年推動「大足球中程計畫」，以提升足球技術水準，增強國家競技能力為目標。教育部體育署於民國107年提出「足球六年計畫（2018~2023）一足夢踏實 前進一百」，分項目標為「健全國家隊選訓賽、媒合企業（半職業）足球隊、完善足球硬體設施、鼓勵各級學校組織足球隊」，藉以激發國人對足球的熱情，總目標為：六年內我國足球世界排名達到100名以內。

教育部體育署於民國107年針對各級學校提出「學校足球建設工程（2019~2028）」，依據推動期程劃分為短程目標（2019~2022）、中程目標（2023~2025）、長程目標（2026~2028）等不同階段制定發展策略，各期推動理念分為充實、活絡及健全，而發展策略主要內容則為：一、學校足球教學及訓練教材，其一為提供學校體育教師進行足球課程教學所使用，其二為提供專業足球教練進行訓練之教材，從小培養學童達到愛足球、懂足球及瘋足球的運動風氣；完善各級學校訓練器材，以歐美先進國家進行足球教學或訓練為楷模，透過多元器材的輔助，以提升運動表現能力及訓練效益。二、定期舉辦足球運動教學研習，充實各階段教師專業知能；定期舉辦足球教練研習，以提升足球教練專業能力，並建立專任足球教練之考核機制。三、藉由校園足球社團活動之辦理，使學生認識足球進而愛足球，並享受足球帶來的樂趣；增加各級學校足球代表隊數量，促進足球基層人口與競技實力，並暢通各級銜接管道，俾利足球人才之銜續。四、學生足球聯賽預賽以區域為原則，並建構合理之複賽、決賽制度，且學生聯賽以課業為考量，可規劃於週六、日進行比賽，以落實聯賽精神。五、充實學校足球場地，針對既有場地進行整建，並建立區域型足球比賽場地。



雖是小小守門員卻架勢十足。(圖片提供 / 教育部體育署)

配合體育署之學校足球計畫，本期國民體育季刊主題為「學校足球願景」，邀請足球實務經驗的教練或學者，從幼兒足球與全人身心發展為基礎，以幼兒從事足球運動能夠打造身心健全的全人健康生活，接續以國小、國中及高中足球代表隊之訓練與管理為題，主要架構以各級學校行政資源、足球場地設施與器材、教師或教練專業知能、學生運動潛能及課業與品德、訓練經費來源、訓練原則與目標、比賽成績與升學或銜續等。其次，以大專足球賽推動之策略，針對足球參與人口、聯賽實力參差不齊、未落實主客賽制、外籍球員爭議及女子組參賽隊數少等問題之分析，並提出相對應的推動策略或方法；以高中以下各級學校聘用制度與困境，探討各級學校聘任專任教練聘用法規之限制，調整教練資格與條件；學校足球場地人工草皮之營運—各級學校使用概況之分析，分析天然草皮與人工草皮足球場地之差異，並以大專及高中足球聯賽使用人工球場之概況；學校足球場地天然草皮之使用與管理，從水源及灌溉系統、草皮種類、草皮基礎土壤成分、草皮平整度之維護、草皮修剪頻率與長度、維護機具為注意事項。

他山之石，可以攻錯。借助日本學校足球具體策略包括：建立教練培訓制度、打造競爭及長期聯賽環境、確立一貫指導體制及建構訓練中心制度；效法英格蘭學校足球運動之協同合作發展模式，分析英國學校體育課程、體育組織及社區或俱樂部等協同發展方式為政策學習之依據；德國學校足球推展策略，德國曾於1954、1974、1990及2014世界盃足球錦標賽冠軍殊榮，來自於學校體育課程、學校足球代表隊、教練養成制度、德國足球協會及俱樂部的配合與推動，德國代表隊重返榮耀，亦指日可待。從扎穩學校足球根基做起，健全各級足球聯賽制度，踏實邁進世界排名100以內。🏆

幼兒足球與全人身心發展

文 / 陳永盛

壹、前言

國內幼兒足球參與人口近年來成長迅速，在政府、民間企業與推廣單位的努力下，已在全臺各地蓬勃發展。在現代都市建設過度開發的情況下，民衆戶外活動空間受限，進而限制幼兒參與戶外活動機會。而足球運動能夠讓參與的幼兒，藉由踢球時不斷運用協調、敏捷、平衡、反應、感官知覺、理解能力、溝通等各項功能，讓生理與心理層面持續接受外在環境與內在自我訊息的刺激，培育健全的人格與體魄。

6歲左右的幼兒足球訓練主軸，主要為基本踢球與控球技術，並以不超過4對4或5對5的小型比賽，來學習足球運動，非過度強調踢球技能與團隊組合，以個人全人發展為主要考量。本文針對幼兒參與足球運動的部分進行探討，依文獻支持的角度，討論足球運動對幼兒生理與心理發展造成的影響，做為國內足球運動發展重要的依據。

貳、幼兒足球與生理發展

人體身體各項機能發展，依照生長速度而定。從嬰兒至成人階段，身體發育速度呈現曲線發展。人體成長過程中經歷二次成長激增時期，第一次發生在嬰兒成長階段；而第二次則發生在青春前期期間。各種生理系統發展速度與起始時間不同。依據斯卡曼曲線圖的定

義，神經系統是最先發展的系統，而生殖系統則為最晚發展的系統（黃天、楊芊、邱妍祥，2009）。因此，幼兒時期是身體各項動作學習的基礎，與神經系統有關的各種身體活動與認知能力可以此階段培養。例如，身體協調、敏捷、反應。

幼兒動作發展首先透過觀察，再不斷地模仿、探索與練習，逐漸形成腦部、眼睛、軀幹、肢體之間的溝通網路。許多幼兒在學習足球運動的過程中，會使用左腳或右腳來控制足球。右腳是由大腦皮質左半球支配活動控制，常用右腳控制身體活動的幼兒，對活化左腦功能的發展有助益，右腦則有相似的交叉控制路徑。心理學家建議，嬰兒期身體活動無慣用側的分別，一般在1歲半到5歲之間是慣用側養成時期（黃天、楊芊、邱妍祥，2009），這階段的幼兒鼓勵運用左腳與右腳同時學習足球技術。表1呈現足球員成長階段身體機能與技術發展概況，其中協調能力可以從6歲以下開始養成；速度能力可以從6歲以上開始培育；力量能力則可以

表1 足球員成長階段身體機能與技術發展概況

	U-6	U-8	U-10	U-12	U-14	U-16	U-18
	幼兒		少年		青少年		青年
協調	●	●	●	○	○	○	○
技術	○	○	●	●	○	○	○
速度	○	●	●	●	●	○	○
有氧耐力	○	○	○	●	●	●	○
力量	○	○	○	○	●	●	●
柔軟度	○	●	●	●	○	○	○

資料來源：修改自FIFA Youth Football Training Manual, 2017
 註：○為開始發展時間；●為重點發展時間。U = under。

從12歲後開始強化。從6歲幼兒開始投入足球訓練至18歲獨立年齡之間，身體各項運動機能與技術發展必須依照生理系統的發育速度來培養。幼兒在3歲至6歲若能可以開始接觸足球運動，對於協調、速度、柔軟度的發展，能夠建立良好的基礎。其中協調能力是最早可以被刺激與發展的運動能力。協調性是指中樞神經對骨骼肌肉活動控制的功能，透過運動神經控制肢體左側與右側之間或手與腳之間執行動作的能力（Alesi, Bianco, Luppina, Palma, & Pepi, 2016）。協調能力較佳的幼兒可以有效率地執行多樣的身體動作，如彈跳與手腳活動。另外，協調能力可以透過學習與反覆操作，強化其功能。也可透過綜合性活動來訓練，例如有球或無球遊戲、投擲或踢球與跑動的練習。因此，這年齡階段幼兒適合透過多樣化的遊戲（鬼抓人、爬樹、接力賽等）來提升肢體協調與敏捷能力。

參、幼兒足球與心理發展

幼兒階段，因對外界各種事物產生好奇，所以不斷地探索新事物對感觀上的刺激。6歲左右的幼兒成長期，其心理特質較為脆弱，同時注意力與專注力維持時間較短，但模仿能力強，喜歡透過視覺記憶對學習與模仿動作，以自己踢球為主，並透過足球達到玩樂的目的。因此，培養幼兒喜愛足球運動，讓他們願意投入，成為幼兒足球指導者最主要的目標。

足球運動雖具有競爭性的本質，然而幼兒足球運動中，主要以鼓勵他們多進行動態活動。在參與足球的過程中，必須不斷地跑動與其他幼兒進行互動關係，過程中幼兒不斷地蒐集訊息，透過玩樂的方式來達到學習效果。

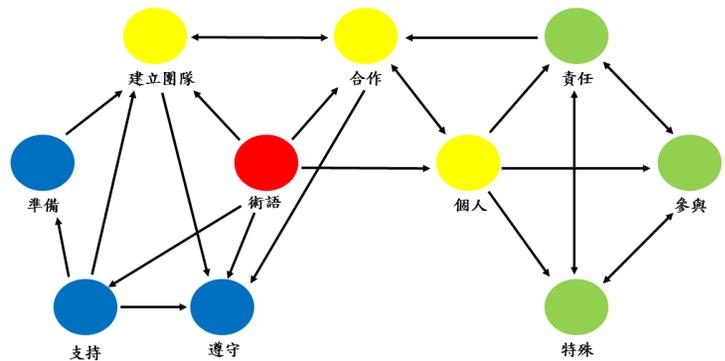


圖1 自我認同相互關係
資料來源：修改自Abel, Ana, & Fernando, 2018

另外，足球運動是團隊項目，必須與隊友溝通配合，才有辦法傳球與支援，過程中透過適當的表達與理解，進行彼此溝通。並討論如何進行對抗，學習團隊合作方式。過程中能幫助幼兒溝通與社交活動技能。

幼兒足球運動對於個人的人格特質發展具有正面性的效益。以自我認同相互關係的角度來看，幼兒可以根據自我對球隊認同中，依照個人任務、扮演角色、競賽策略，從球隊紀律來建立團隊，學習如何使用術語與團隊合作，團隊成員從過程中培養責任感（圖1 Abel, Ana, & Fernando, 2018）。學習足球技能時，體驗成功與失敗，從中提升情緒管理能力，並建立自信心。同時，透過足球運動，幼兒也可以從球衣與隊徽等物品上，學習團隊與國家認同感。

肆、學齡兒童參與足球的效果

目前，國內外研究文獻在足球運動對6歲以下幼兒身心發展影響的討論相當匱乏。但在學齡兒童部分，近年來有許多研究文獻證實足球運動介入對兒童神經協調功能、代謝健康與認知心理上實質上的效果。在協調功能方面，Alesi, et al. (2016) 研究24名9歲兒童參與6個月足球訓練的效果，與另20名控制組無足球運動兒童比較，足

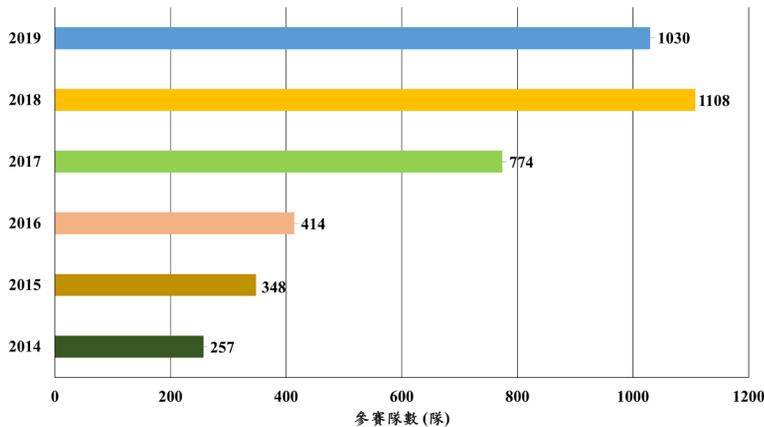


圖2 2014-2019年安聯小小世界盃參賽隊數
資料來源：三立新聞網

球訓練兒童在敏捷、視覺空間記憶、專注能力、知覺功能等測試表現明顯優於無足球運動兒童。Polevoy (2018) 針對16名10歲兒童進行138次90分鐘結合協調技術的訓練，結果發現，訓練組兒童在協調與反應測試能力明顯優於另16名只從事一般足球訓練的兒童。在代謝功能方面，Faude et al. (2010) 研究6個月足球運動介入對8到12歲肥胖兒童身心適能健康的影響，11名兒童分配到6個月足球運動課程，另11名兒童分配到一般運動課程，每週皆進行三次各1個小時介入。結果發現，二組兒童皆獲得正面的訓練效果，在心肺適能、柔軟度、敏捷跑、20公尺衝刺、垂直跳與心理社交功能皆在6個月後明顯進步。然而，身體組成的部分則沒有明顯的改變。Seabra et al. (2014) 研究五個月足球運動介入對8到12歲肥胖兒童身心適能健康的影響，12名兒童分配到五個月課後1至1個半小時足球運動課程，一週進行4次；另外8名兒童為控制組。

二組兒童每週皆進行二次45-90分鐘的體育課。結果發現，足球訓練組的肥胖兒童在心理與認知功能上有顯著的進步，但是在身體組成的部分則二組之間沒有太大的差別。

伍、臺灣幼兒足球發展

近年來臺灣幼兒足球發展成長迅速，為政府與民間企業團體等單位投入資源的成果。全國性參與隊數較多的賽事包括安聯小小世界盃、YAMAHA Cup、國民小學迷你足球賽。地方性的賽事參與球隊數量較多的指標賽事為臺北市幼兒足球錦標賽。

以安聯小小世界盃為例，此賽事由跨國性企業安聯人壽主辦，比賽組別分為U6、U8、U10、U12、U15，共5個組別。各參賽隊必須先進行區域性對抗，目前共分為臺北、新北、新竹、臺中、高雄、花蓮6個地區，各地區獲得代表權的隊伍則晉級到全國賽。全國賽各組隊數為U6：16隊、U8：32隊、U10：32隊、U12：16隊、U15：8隊。參加隊數從2014年257隊成長到2019年1,030隊（圖2）。

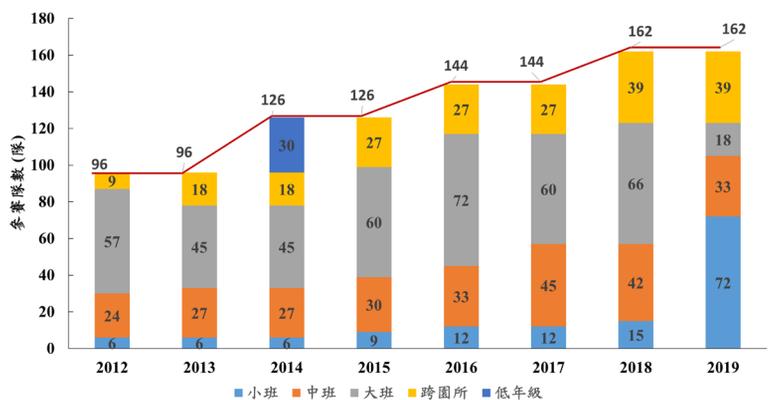


圖3 2012-2019年臺北市幼兒足球錦標賽參賽隊數
資料來源：作者整理

從2009年開始，臺北市政府體育局每年舉辦的幼兒足球錦標賽，至今已辦理10個年頭。此賽事由臺北市幼兒足球協會承辦，為7人制足球賽，每3隊為1組，以單循環方式進行。分組方式分為幼稚園小班、中班、大班、跨園所，其小學低年級只在2014舉辦。參賽隊數從2009年96隊，到2019年成長到162隊（圖3）。

目前臺灣幼兒足球俱樂部熱絡發展，如雨後春筍在各地發展。俱樂部或球隊組成來源主要由三大類別：民營單位（如明星幼兒足球訓練館、童恩幼兒足球俱樂部）、學校單位（如幼稚園、國小社團）、體育團體（如臺北市幼兒足球協會、高雄市幼兒足球協會），發展地區集中於都會區，如臺北、新北、桃園、新竹、臺中、臺南、高雄。然而，國內目前無任何幼兒足球俱樂部發展數量與分佈概況等相關研究與數據。在幼兒足球運動的支撐上則無法有利於現況評估與擬定發展策略。未來學術單位或體育團體可進行田野調查，以利政府單位或體育團體推動幼兒足球相關工作。

陸、結語與建議

幼兒在從事足球運動過程中，可以對個人生理與心理特質進行不同層面上的刺激，提高了日後對學校與社會的適應能力。足球運動藉由用腳踢球、帶球、接球、搶對手球的過程中，能不斷地培養動態協調、單側與兩側活動、動態平衡、空間與時間整合能力、視覺記憶、聽覺記憶、專注力、體魄、認知功能、社交活動等。以健康領域而言，幼兒從事足球運動能夠打造身心健全的全人健康生活。



作者陳永盛為臺北市立大學運動健康科學系副教授

參考文獻

- 安聯小小世界盃 周末總決賽角逐金盃（民107年6月25日）。三立新聞網。民108年8月20日，取自：<https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=396138>
- 黃天、楊芊、邱妍祥（2009）。*幼兒發展與輔導*。臺北：考用出版。
- Abel, M. O., Ana, A. P., & Fernando, S. S. (2018). U8 football Training: Optimising education potential. *Apunts. Educació Física i Esports*, 133(3), 68-84.
- Alesi, M., Bianco, A., Luppina, G., Palma, A., & Pepi, A. (2016). Improving children's coordinative skills and executive functions: The effects of a football exercise program. *Perceptual and Motor Skills*, 122(1), 27-46. <https://doi.org/10.1177/0031512515627527>
- Faude, O., Kerper, O., Mulhaupt, M., Winter, C., Beziel, K., Junge, A. and Meyer, T. (2010), Football to tackle overweight in children. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports* 20. 103-110. doi:10.1111/j.1600-0838.2009.01087.x
- FIFA youth football training manual. (2017). Zurich Switzerland. Retrieved August 21, 2019, from the FIFA Web: https://resources.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/generic/02/86/63/17/fifa_youthfootball_e_neutral.pdf Zurich Switzerland.
- Seabra, A. C., Seabra, A. F., Brito, J., Krustup, P., Hansen, P. R., Mota, J., Rebelo, A., Régo, C. and Malina, R. M. (2014), Football and well-being for obese boys. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24. 10-16. doi:10.1111/sms.12268
- Polevoy, G. G. (2018). The development of the reaction in children who are engaged in football taking into account their nervous system. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 10(37), 235-241.



牡丹國小參加2018年安聯小小世界盃。(圖片提供/李嘉慶)

國民小學足球代表隊之訓練與管理

文 / 李嘉慶

壹、前言

足球運動是目前全球最受歡迎和普及的運動之一，每四年一度的世界盃更讓球迷為之瘋狂，足球運動已從單純的競賽變成現今的國力展現，更發展成經濟產業。因此全世界各國都投入非常龐大的人力物力，無不想在這個世界足球舞臺上缺席，全世界足球協會會員國數超過200國，遠超過聯合國193國數。

從歐美足球運動興盛傳統國家，到最近十幾年來非洲和亞洲國家，逐年重視足球運動。以最近幾屆參加世界盃比賽的國家中不難發現，不管國家經濟發展如何都將足球運動作為國際宣傳的重要手段。足球儼然成為各國展現國力及凝聚全國向心力的重要方式，例如每到國家隊出賽時不分黨派為自

己國家隊加油，或到現場搖旗吶喊，暫時忘記各種紛爭或不愉快，展現全民一致的愛國心。同時也是一種國際有力的宣傳方式，每屆進入會內賽32強中，常常會出現陌生國名的黑馬，讓看轉播的全球球迷開始找這些國家的相關資訊。這對於想突破外交困境的臺灣來說足球運動或許能有所幫助。也許執政者也看到足球運動對國際宣傳的幫助，所以每次足球世界盃賽時就提出許多振興臺灣足球政策，但很可惜這些好的政策往往隨著政黨輪替而無疾而終。也致使臺灣的足球運動在世界排名是屬於後班，因此臺灣的足球運動無法跟隨經濟實力躍上國際舞臺，而最大的因素為政策問題及學校教育制度，無法保障運動員的出路就業問題，假使足球運動如同棒球運動有完善推展制度，想必有朝一日臺灣隊能踢入世界盃會內賽。

貳、國小階段足球運動指導與訓練

任何運動的普及必須從小培養，國小階段學校體育課的實施，扮演關鍵的角色，因為國小體育教育屬於嘗試各種可能性，體育課最主要在培養運動習慣的養成，以樂趣化遊戲化為主，培養興趣，屬於全面性全人教育。也就是指導任何體育運動必須循序漸進方式，讓孩子從運動遊戲中發現好玩有趣，尤其年級越低越需要有耐心與愛心，否則進入真正訓練時會感到枯燥乏味而放棄，這是很自然的現象。以下是個人多年來指導足球訓的經驗分享：

一、國小學童各階段訓練重點

(一) 低年級階段：一、二年級屬於啟蒙階段，年齡大約7~9歲學童為主，足球訓練以遊戲化趣味化為主，讓足球變得好玩有趣，用玩的方式加入少許的規則觀念。此階段的孩子童心未泯常常在玩鬧中耍脾氣，稍微受到一點不如意或碰撞就哭鬧，甚至不再繼續玩球，身為教練不必馬上處理可請他到旁休息，等他情緒穩定後問他是否願意再下場。同時教導一些改變運球方向的變化概念，行進中停球、前進等動作。最重要注意時間不要太長，隨時補充水分。而且避免受傷是非常重要的，否則日後會在孩童小小心中留下陰影，視足球為畏途不再參加比賽訓練。

(二) 中年級階段：三、四年級學生，年紀約10~11歲，經過2年的訓練大概皆有比賽訓練經驗，本階段開始教導基本動作運球傳球停球射門角球頭頂球等等，加上小組訓練包括1對2、1對3、2對2或2對3等隊型的訓練方式，同時講解足球規則。包括5人制及8人制和11人制的戰術運用，同時加入少量的耐力體能訓練。



透過遊戲化、樂趣化的方式，讓國小階段的學生愛上運動。
(圖片提供 / 李嘉慶)

(三) 高年級階段：五、六年級階段，年紀大約12~13歲，此階段訓練強度須比中、低年級強，各式的基本個人動作的扎實訓練是必須的，學會各種小組合作，戰術運用和各位置所扮演職責，學會足球規則及裁判的哨聲手勢，除了耐力訓練加上速度訓練等，此階段也可說這是進入專項訓練，團隊進攻與防守的觀念的建立，以全能行的選手訓練為本階段重點。

二、國小學童訓練原則

除了注意各階段的訓練重點外，也要注意下列幾項訓練原則：

(一) 循序漸進原則：尤其國小階段學生的任何訓練都必須依照此原則，從簡單的個人基本動作再進入複雜的個人動作，進而雙人、三人、四人一組的練習，以此類推到更複雜的團隊動作，從大肌肉的動作至小肌肉細膩動作，從個人練習到團隊組織練習也就是循序漸進原則要把握。

(二) 超負荷原則：想要增加體能就必須利用此原則，不管是耐力的增加或柔軟性就必須做比平常訓練的強度要稍強，才能達到增加體能



教練及老師透過不同的訓練方式，讓學生能夠終生享受足球運動的樂趣。
(圖片提供 / 李嘉慶)

的目的，但也要避免運動傷害的產生，所以指導者必須隨時掌握學生的體能狀況才可實施，而中、低年級生盡可能避免實施。同時也要注意身體的變化，例如心跳率及體重的增減問題。

- (三) 特殊性原則：也就是訓練身體某些部位的體能。足球運動對於腿部訓練比其他運動更加強，耐力跑與速度訓練往往要借助間歇訓練的實施。而頭部訓練要減少次數與強度，國小學童腦部發育尚未完全，很容易造成腦震盪的意外。
- (四) 準備與整理活動原則：訓練前與訓練後的暖身運動與舒緩運動是足球運動訓練不可少的，尤其從小養成正確習慣對避免運動傷害的發生，有非常重要的關鍵，因為足球是一種身體碰撞接觸的運動，如何保護自己避免運動傷害是非常重要的課題。訓練前準備熱身運動以伸展操為主大約10分鐘，有時依氣候而定熱身活動的時間。而整理活動可以慢跑或慢走等緩和運動紓解訓練比賽後的疲勞。

參、國小足球隊管理策略

隨著少子化的來臨及新課綱的實施，學校在籌組足球運動團隊時，訓練方式也要與時俱進的改變。少子化造成學生人數銳減，現在每個孩子都是寶，過去打罵體罰球員的事件時有耳聞，教練或老師在指導訓練學生時也必須遵守法律規定，不得體罰與過嚴的訓練指導方式，造成學生身心受創的情事發生，也就是教練或老師必須放棄以往打罵教育的方式，提升自身的學識與訓練方式。讓學生終生享受足球運動所帶來的樂趣，即使日後沒有繼續踢球，也能走進球場搖旗吶喊觀賞比賽。

肆、結語

西方哲學家柏拉圖說「為了讓人類有成功的生活，神提供了兩種方式：教育與運動」，人生中健康是一切的基礎，也是最重要的條件。教育是讓人提升與改善生活的方式之一，運動與教育是缺一不可，尤其在國小階段的孩童。而選擇足球運動訓練更是最佳選項，孩童從參加足球比賽中除了學會團結互助精神，與他人合作遠比個人成功的重要，學會遵守團隊紀律，更能增進體能最佳狀態，藉由足球比賽不只得到健康，也可能成為職業選手，進而增加收入改變社會階級流動的機會。從國際許多窮困國家的選手，參加歐美職業足球隊發光發熱翻轉人生的案例歷歷在目。而藉由國家代表隊參加比賽凝聚國家意識，激發愛國情操，就是國家隊在出賽時國內不同黨派甚至不同意識形態的國人，基於愛國心會放下歧見，一起為國家代表隊加油。也就是說從個人到國家和國際間藉由足球運動比賽所得到的益處可說不勝枚舉。因此，國小階段足球教練與指導者，必須體認自己的責任是如此重，更不可妄自菲薄小看自己，臺灣未來足球發展就從最基層的國小開始，期盼臺灣足球運動也能如同棒球運動一樣，在國際舞臺上發光、發熱。🏆

作者李嘉慶為屏東縣牡丹國小校長



新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東 vs. 日本清水FC。(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

國民中學足球代表隊之訓練與經營管理

文 / 黃永志、徐整隆

壹、前言

足球，是全世界最普及的運動，現代足球運動經過一百多年的發展，已逐漸從單純的競技項目轉化成為各國在地的特殊運動文化。足球運動也是全世界最瘋狂的運動，參與國家、人數都是居世界之冠，每四年的世界盃看見國人參與、觀賞競技賽會之盛況空前熱絡，並從中感受賽會所帶來的喜悅，蔚成難得一見的足球盛況。民衆亦深切期許國內足球運動，有朝一日能迎頭趕上韓國、日本、大陸，進而邁入國際舞臺，與列強一爭長短。教育部體育署陸續推出「足球中程計畫」、「足球六年計

畫」，希望透過此計畫達到建立縣市永續性足球三級培育體系、培養基層足球運動人才。而在這樣的政策協助下，國中端的足球代表隊在訓練與經營管理上是否能達到一定的成效，是本篇所要探討的主要目的。張思敏（2003）指出學校運動代表隊的兩大主軸，訓練與比賽、教練與運動員。四個部分都交互影響著彼此，沒有完美計劃的訓練，就沒有好的比賽成績表現；沒有好的教練指導，就沒有好的運動員產生。因此本篇針對國中足球代表隊的訓練與經營管理等相關條件進行探討，包括：學校條件、學生條件、經費、訓練與比賽等面向進行分析。



新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.日本清水FC。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)



新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.馬來西亞新山中學。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

貳、學校條件

學校運動項目繁多，要在眾多項目中及有限的資源下，學校在選擇發展項目時，必須評估各種條件，黃永志（2008）大部分學校運動代表隊的訓練工作都落在學校體育教師身上，也使學校在考慮發展運動項目時，首要考慮是否有該運動項目師資。廖貴鋒（2006）研究指出在發展運動種類選擇中，須結合人力（教練、選手及學校行政支持）、物力（運動場地設施與器材）、其他有利措施（優勢運動、地方人士配合及政府重點發展）才能培育優秀運動選手，展現更高績效。以筆者所屬屏東縣在足球發展就有以下的困境，缺乏專業教練、經費短缺、場地缺乏、因升學主義至上的觀念導致國中端以上銜接學校不多、組隊分布以偏鄉小型學校（原住民校居多）。城鄉差距在臺灣足球的發展現況非常明顯。近年來，在都會區的足球俱樂部蓬勃發展，家長接受度高，願意繳錢讓孩子學習踢球，反觀偏鄉型學校籌組球隊通常必須由學校張羅各項支出。

因此學校在籌組足球代表隊所臨的問題有：缺乏教練師資、經費短缺、場地缺乏、國中端礙於

升學主義組隊不多，而組隊發展也有城鄉差距，都會型足球俱樂部蓬勃發展，偏鄉型學校都由學校主導。

參、學生條件

沒有兵就無法打戰，沒有優秀的運動員更難有好成績，因此遴選條件好的選手是組訓運動代表隊非常重要的工作。孫顯峰（2000）招收學生除須具有該項運動潛能之外，在品德行為及學業方面亦需有基本要求。因為在臺灣文憑至上的觀念下，普遍都認為參加運動團隊都是課業不好才會去參加，但在先進國家學校運動代表隊選手除了具備優異的運動技能外，還必須要有良好的操守和品行，具有強烈的進取心、榮譽感和團隊精神，更需要遵守學校訂定的規則，才能符合術德兼備的運動選手。

足球不像棒球在國內受歡迎，也沒有籃球普及，再加上國家隊的成績也不亮麗，因此，基層



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽大合照。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.日本清水FC。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

足球風氣並不盛行。因為運動人口不多，選才就不易。還好近年來在都會區的兒童足球俱樂部如雨後春筍般陸續成立，中華民國迷你足球協會創辦的「小小安聯世界盃」帶動全國幼兒足球的風潮，今年更在體育署的支持補助下辦理「基層迷你足球環臺賽」，勢必在基層帶動一波的足球熱潮。在歐洲父母親常是孩童第一位足球啟蒙教練，讓家長一起參與學童的足球活動，進而支持足球運動是增加足球運動參與人口非常好的方向。

肆、訓練

競技運動已朝運動科學發展，僅靠過去傳統單打獨鬥、土法煉鋼，已無法在競技場上奪得一席之地，從選才、訓練、比賽與輔導都需要有一系列審

慎評估的規劃。學校足球代表隊訓練涵蓋訓練時段的排定、每週的訓練天數及寒暑假的訓練情形，教練的專業知能、各項設施及學校行政的配合，都影響訓練的成效。尤其足球水平隨著各國球隊彼此間的競爭激烈，技術水平日益精進。因此要想在國際間斬露頭角，在先進國家都是政府和國家足球協會通力合作。

近年來體育署透過補助辦理教練增能研習（國家C級以上）；辦理教師足球教學研習。中華民國足球協會更爭取「FIFA Forward」的特別專案辦理教練回流講習，就是要提升教練的專業知能，以提升整體足球訓練水平，以期更接近國際水準。由於體育署的補助是透過地方政府申請，然而培訓的主要師資是中華民國足球協會，兩個行政管道不同，如有一方無法配合就無法辦理。開辦兩年就有部分縣市沒申請，其他縣市又因期程無法配合而導致款項收回，非常可惜。期許中華民國足球協會及地方足球委員會能跟補助機關協調配合，讓此項目有助於提升教練訓練水平的政策能發揮更大的效用。

伍、經費

在體育事業活動中，無論是政府機關、民間團體及各級學校，所面臨最大難題，大都是經費問題。經費的來源對學校運動代表隊影響甚鉅，沒有

經費，在器材、設備及學生如何接受訓練，以及對外比賽都會產生問題。政府補助也會因國家財政及政策而逐年減少，如何開闢財源使學校校隊能正常運作，是各校頭痛的問題。再加上各縣市財政不一，偏鄉、離島在教育經費上更是短缺。教育部體育署自107年度推動國家足球發展計畫--「足球六年計畫」，補助直轄市及縣市政府推動學校足球實施計畫內容有：

一、教練師資方面：

- (一) 聘用足球教練經費每縣市至多4人；
- (二) 辦理教練增能研習（國家C級以上）；
- (三) 辦理教師足球教學研習。

二、經費方面：

- (一) 辦理縣市足球競賽經費；
- (二) 學校參加跨縣市區域足球競賽經費。

三、場地方面：場地整修建及器材購置經費。

在此政策的補助下，學校在組訓足球隊上減輕不少經費的壓力。只是政策性的補助總有它的期限，因此社會資源的挹注是非常迫切需要的。體育署前身「行政院體育委員會」時代訂定行政院體育委員會辦理營利事業捐贈運動

發展事項；體育署再推動企業贊助體育運動方案及體育運動贊助資料庫媒合平臺，在這樣的政策氛圍下在偏鄉有非常多的運動團隊接受到各個企業物資或經費的挹注。例如，八方雲集就贊助淡水地區的足球推展，萬歲牌堅果贊助屏東原住民學校力里國小足球隊營養品，筆所服務的學校也在體育署的媒合之下長期接受寶成國際集團的經費贊助。

在公部門欠缺支援的年代，學校應積極與地方互動，將運動代表隊與地方文化結合成為地方的文化特色。在美國運動活動和儀式是重要的文化元素，運動項目以季更換，從籃球到足球以及週賽等等來定義一學年，也以運動相關的儀式來標示著一年的進展，像是運動晚宴、鼓舞士氣的集會，返回家鄉和頒獎儀式等等。因此，如能將學校足球代表隊與社區文化做一個連結，塑造出一個地方特有的運動文化，對於學校或社區均能創造雙贏的局面，而運動代表隊才能長久經營源源不斷。今年屏東縣辦理「2019信功阿猴盃新南向國際青少年足球賽邀請賽」也受到屏東縣數家在地企業的部分贊助辦理賽事，也形塑以「AKAUW CUP」這個屏東舊地名的稱呼建立足球與地方文化的連結。



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.kidsmaidall collage。（圖片提供 / 黃永志、徐整隆）



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.馬來西亞新山中學。（圖片提供 / 黃永志、徐整隆）

陸、比賽

學校足球賽制約略分地方賽事與全國賽事，全國賽事有高中體總主辦的全國中等學校足球聯賽（分11人制及5人制）；中華民國足球協會辦理的全國城市對抗賽、全國青少年盃，中華民國5人制足球協會辦理的全國中等學校5人制足球錦標賽，11人制足球聯賽及5人制足球錦標賽又分預賽、複賽、決賽。

在地方賽事有各縣市政府及足球委員會辦理的足球賽事。近年來產生一種現象：

- 一、賽事日期每年不一；
- 二、賽事相近或重疊；
- 三、常與學校重大考試撞期。

因此相關主辦單位需要互相聯繫協調，不致因頻繁過多的賽事，而耽誤學生的課業學習，也常造成校內行政的困擾。因此，可考慮聯賽盡量安排在周休二日，以不影響學生課業為準，當然對於帶隊教練就必須犧牲假日，不過基於學生的未來生涯發展，利用周休辦理球賽是未來一定要嘗試的方向。

柒、結語與建議

臺灣基層足球發展，尤其是國中階段，大都以學校為主要推展單位。雖然，近年來在都會區陸續有俱樂部的形式推展，但隊數還不多。學校端所面臨大都是缺乏場地設備、教練師資、學校行政配合、經費缺乏等。教育部體育署自107年度推動國家足球發展計畫，從補助場地設施、器材設備、聯賽參賽經費、地區性賽事經費等措施，透過這樣的政策對於基層學校的足球推展有莫大的助益，如能善用此計畫打下根基再結合地方企業及熱心足球的



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東與馬來西亞新山中學合照。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

地方人士的贊助，對於草根足球的推動一定能蓬勃發展。學齡階段選手頻繁過多的賽事對於學生的課業學習會有很大的影響，也常造成校內行政的困擾。因此，可考慮聯賽盡量安排在周休二日，以不影響學生課業為準，這樣家長讓學生參與足球運動的意願也會增高，也能提高家長參與足球運動。當足球運動人口增多、將來不管是國家隊的實力或者足球運動產業的發展一定會有具體的績效。👉

作者黃永志為屏東縣立長治國民中學輔導主任、徐整隆為屏東縣立滿州國民中學學務主任

參考文獻

- 孫顯峰（2000）。學校運動代表隊組織與訓練分析探討。*大專體育*，44，120-126。
- 張思敏（2003）。學校運動代表的經營與管理。*學校體育雙月刊*，3（5），23-29。
- 廖貴鋒（2006）。臺灣地區國小體育班實施現況之研究。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園。
- 黃永志（2008）。屏東縣國民中學運動代表隊經營現況調查。未出版碩士論文，國立屏東科技大學，屏東。
- 教育部體育署（2017）。*足球六年計劃*。教育部：臺北。

高中足球代表隊之訓練與管理——以北門高中為例

文 / 洪金昌



比賽活動。(圖片提供 / 洪金昌)

壹、前言

臺灣高中足壇素有「黃衫軍」稱號的「國立北門高級中學（以下簡稱：北門高中）」足球隊成立於民國70年8月，地處臺灣西南部濱海地帶，為北門郡首邑佳里區，文風鼎盛人文薈萃。

北門高中足球隊於民國70年8月至81年7月止，於普通科成立足球專班，81年7月終止長達11年的組訓，因為本地培養基層選手培訓中斷。89年佳里國小、佳里國中相繼組訓足球隊，高中端得以連貫，於是89年8月成立體育班迄今，兩階段組訓長達30年之久，期間培育足球運動專才，造就足壇的「北門王朝」地位，亦堪稱國家男子足球隊孕育搖籃。綜合歸因於二，政府長期推動足球發展計畫，

如體育署及縣市政府推動專任運動教練制度，將專任運動教練分布於基層。另外，學校願意配合組訓足球隊，在佳里區推動三級足球組訓整合，從佳里國小、佳里國中、北門高中建立一條鞭之組訓育成計畫。

貳、學校行政支援

體育團隊在學校組訓過程中，所面對的人、事、物極多樣與複雜。任

何的問題皆會對運動團隊產生正面或負面的影響，端看學校行政單位能否克服萬難，藉著運動代表隊的組訓培養出優秀的運動人才（藍世群，2011）。因此，行政支援便是足球隊存在的重要關鍵。北門高中在組訓達30年之久，迄今仍屹立不搖，若非學校歷任校長與行政處室及學校師長支持是難以達成，學校體育班發展委員會落實體育班各項事務與計畫之審查、執行與考核，促使體育團隊正常化。

一、學生住宿集中管理

足球隊學生來源遍及全臺，學生統一住宿管理。當今社會3C產品盛行，學生手機、平板不離手，受荼毒甚為嚴重，影響學生身心健康甚鉅。而青年階段接受體育專項訓練體

能耗費甚大，為求優良休息時間與品質，集中住宿管理是最佳的選擇，每天上課前及晚間就寢前學生手機統一收齊集中管理，避免學生遭受3C產品之束縛戕害，進而影響學習與訓練成效。足球為團體運動項目，亟需團隊合作精神與默契及隊友間的信任，透過團體住宿共同討論足球相關技戰術配合，建立團隊合作之目標。住宿學生以自治幹部編組管理，舍監及教練則從旁輔導協助，培養體育班學生良好生活習慣，凝聚團隊合作精神，爭取團體榮譽之目標。

二、訓練場地與設施

北門高中於80年間即竣工體育團隊專屬宿舍，可供住宿男生90人、女生20人，並設置交誼廳暨自修室，各項設備完善並利於學生學習與學校管理。長年受上級單位經費補助，如區域人才培育計畫、基層訓練站、大足球計畫、推動學校足球計畫、教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊補助計畫、運動傷害防護員補助計畫，北門高中建置完善重量訓練室、專



比賽活動。(圖片提供 / 洪金昌)

項視聽教室、運動傷害防護室、足球專項器材室，建構完善訓練場地與設施，提高訓練成效並避免運動傷害影響選手運動生涯。

參、訓練目標

一、培養團隊合作

足球運動在於展現多元運動能力，成員須具備個人體能與技術及良好心理素質，搭配團隊戰術並接受教練下達之作戰策略與指揮，配合後勤支援、場地氣候及球迷支持等因素均成為影響球員表現與勝負關係。因此，一刻足球(2016)指出現代足球比賽的致勝因素包括：



2019高中足球聯賽第二名。(圖片提供 / 洪金昌)



慶生會。(圖片提供 / 洪金昌)

球隊具有超強的實力，先進的技戰術風格和擁有傑出的教練等。團隊精神正是足球比賽的致勝因素之一。而在運動團隊從中培養團結合作的精神、鍛鍊堅強的毅力、勇敢的信念、養成君子之爭的理念及公平正義的原則（洪致遠等人，2010）。

二、品德教育扎根

現今臺灣社會，價值觀多元錯亂，社會公平正義不張、中道價值無法建立、是非善惡無法明辨，導致社會風氣貪婪腐敗、道德倫喪（吳清基，2009）。教育部於2010年初就曾召開「運動愛品德」記者會，包括前部長吳清基等宣示「運動愛品德」，呼籲「一心、二律、三重」，亦即「運動心」、「自律、紀律」、「自重、尊重、敬重」。吳部長並同時倡導「運動有原則，終身有品德」。可見品德教育受到教育主管機關的高度重視。因此，北門高中依循品德養成之重要性，規範球員首重品德、次要學業、三求運動表現。所以，具體的推動五尊教育，「尊重裁判、尊

重對手、尊重觀眾、尊重場地、尊重教練」，落實五尊自然養成學生自我尊重，選手們了解該為不該為、可為不可為。成就體育班學生在校內被封為最有禮貌的班級，足球隊對外參賽是國中小球隊學習榜樣，此榜樣也受全國各地家長、教練及學生所青睞之處，因此：北中足球隊不僅以成績表現來吸引外縣市選手，更是以具有良好風範的品德教育來說服家長及教練，讓遠從各地的選手聚集在此。

三、教練帶隊風格

教練本身除需具備有現代化的訓練方法與專業知識外，對於其他因團隊成員間的人際互動所形成的組織氣氛，例如團隊凝聚力、團隊衝突、成員的滿意度等有關影響團隊成員運動技能表現之因素的掌握（吳慧卿，2000）。

教練帶隊風格，扮演亦師亦友、亦父亦



比賽活動。(圖片提供 / 洪金昌)

兄之角色，學校需肩負各國中教練及家長所期待，球員遠從各地送至北門高中，意味著家長與教練的信任。因此，學校、教師與教練責任自然形成，必需24小時全天候肩負選手生活、學習、訓練等狀況，從飲食、住宿、訓練、學業、品德，生理、心理全方位關心。所以，體育班教師及教練自然須扮演慈母與嚴父的角色，不容學生在此三年的學習歷程中有偏差行為產生。

肆、培訓績效

一、比賽成績

再度組訓足球隊，歷經19年南征北討再度擦亮黃衫軍封號，在全國各項高中足球競賽中共囊獲15次冠軍、14次亞軍、9次季軍，培育足球專項運動選手共達205人，其中有37人曾入選U18國家青年隊，另有43人曾獲選家代表隊，目前效力於國家隊有溫智豪、吳俊青、段田、陳威全等人，亦為國家足球隊選手孕育搖籃之一。

二、升學及就業輔導



比賽活動。(圖片提供 / 洪金昌)

學生進路輔導是學校、教師及教練難以推卻責任，教育乃百年大計，短短三年影響卻是終身。所以學生進路輔導成為本團隊重要課題。足球隊目前人數達50人，但並非人人適合持續競技運動發展，所以在此階段必須評估學生能力與興趣，及早生涯輔導規劃。主要規劃



2017全國青年盃足球錦標賽第一名。(圖片提供 / 洪金昌)



2019春節開訓。(圖片提供 / 洪金昌)

三大類：第一類持續參與競技運動或體育相關類科發展；第二類輔導於大學階段轉換跑道，就讀體育或非體育相關科系；第三類就業或服役。在205位畢業生中，輔導就讀國立大學98人、就讀私立大學81人、服役或就業者26人。選讀公私立大學體育運動相關科系112人、選讀其他科系67人，符合學校就業輔導目標。

伍、結論

政府近20年積極輔導推動各項足球發展計畫，近期國家男子足球隊有亮麗的表現，尤其旅外球員如陳柏良及溫智豪在國家隊中極為搶眼，原因在於長年接受適應高強度快節奏的訓練與比賽，自然在國際賽場上有穩定與傑出的表現，期待，臺灣盡早能成立半職業或職業球隊，給予年輕球員建立追求目標，終極目標在於國家足球隊能在國際足球殿堂斬露頭角。



比賽活動。(圖片提供 / 洪金昌)

運動傷害防護員試辦多年，給予各團隊教練及選手極正向價值，運動傷害是扼殺選手運動生涯重要因素，透過防護員對選手的專業知能傳授、事前防護、傷害評估處理、恢復訓練的建立，選手預防能力提升，傷害次數及嚴重性降低，是培養運動人才的關鍵因素。期待政府能比照專任運動教練模式任用，適用教育人員任用條例之規定，授予防護員穩定的工作環境，並賦予團隊教練、選手能專心致力於訓練與受訓練，是提升國家運動選手表現與培養國家級選手重要因素之一。🏆

作者洪金昌為國立北門高級中學教師

參考文獻

- 洪致遠、曾慶裕、張芳文(2010)。運動道德之探討。*輔仁大學體育學刊*，9，330-340。
- 吳清基(2009)。全民拼品格，讓我們的心都亮起來。載於**品格教育推展行動聯盟策劃，以品格迎向未來**，84-90。臺北市：財團法人千代文教基金會。
- 吳慧卿(2000)。臺灣地區運動教練導研究回顧。2000年國際體育運動管理研討會手冊(頁54-55)。桃園市：國立體育學院。
- 藍世群(2011)。運動代表隊組訓之探討。*第四屆運動科學暨休閒遊憩管理學術研討會論文集*(頁232-235)。屏東市：國立屏東教育大學。
- 每日頭條(2016)。足球團隊—如何培養球員們的團隊精神。2019年8月21日，檢索自 <https://kknews.cc/sports/p6klzp.html>

大專校院足球賽事推動之策略

文 / 楊裕隆

壹、前言

國際足球總會（FIFA）公布2018年世界盃足球賽共有35.72億人收看，幾乎占了全球人口的一半。足球真不愧為當今世界上最受歡迎的運動，也被認為是世界第一運動。但臺灣的足球運動因國際足球比賽成績不佳，欠缺媒體關注目光，影響足球運動發展風氣，在惡性循環下，使得臺灣足球運動發展陷入困境且逐漸式微，淪為足球沙漠（張哲豪，2011）。為規劃促進足球運動發展，教育部曾於民國100至102年推動「大足球中程計畫」以積極扎根足球工作，廣植足球參與人口，提升足球技術水準，厚植國家競技能力為目標。實施之後卻仍存在「普及程度不足」的課題有待努力，足球運動在校園中較為冷門，無法擴大參與面（曾瑞成，2014）。教育部體育署更於民國106年擬定「足球六年計畫」（民國107~112年），其報告中也有參與程度不足的現況，學校足球代表隊不足乃發展足球運動所面臨的問題之一。

「大足球中程計畫」的目標對象專注於國、高中生，如何擴大國、高中足球運動人口，進而增加代表隊數量，將國小足球運動銜接至國、高中是主要課題；策略方案在大專部分則僅條列補助辦理大專足球聯賽一項，雖然辦理5人制足球聯賽也名列其中，但中學仍是聯賽所關注的對象，大專則以單項運動錦標賽模式舉辦之。「足球六年計畫」以競技足球為導向，擴編目標對象，把大專也納為推展

要角，但以11人制為單一發展目標，5人制足球的規劃卻付之闕如。其分項目標訂定鼓勵學校組隊，提供參賽誘因，使大專足球聯賽公開一級隊數達16隊、高中足球聯賽11人制達32隊、國中足球聯賽11人制達64隊。

以大專足球運動賽事為例，11人制競賽從民國46年首屆大專校院足球錦標賽（簡稱大專盃）伊始，歷經四十多年後，於92學年度首度舉辦大專甲組足球聯賽，至94學年度全面改為大專校院足球運動聯賽（簡稱大專足球聯賽）至今；而大專校院5人制足球錦標賽（簡稱大專5人制足球賽）則從96學年度起開始辦理。

足球聯賽和5人制足球賽是國內大專校院最高等級的足球賽事，足球聯賽參加比賽的總隊數在105與107學年度衝到63隊之多，但對照同樣大專校院等級的籃球、排球與棒球聯賽，參賽隊數動輒超過100隊（棒球聯賽），甚至跨越200隊（籃球與排球聯賽）的榮景，足球聯賽的參賽隊數仍有成長的空間。5人制足球因比賽人數較傳統11人制足球精簡，比較容易組隊，但參賽隊伍卻少於聯賽隊數，發展路程仍有障礙。

「足球六年計畫」實施近兩年，對現今大專足球賽事與足球運動發展有何影響？本文遂擬以「足球六年計畫」為論述基礎，其他足球運動相關計畫為輔，並參考相關文獻，佐以筆者參與大專足球賽事之經驗與觀察，設定大專校院足球運動聯賽為主



大專足球聯賽一臺大vs. 中興大學（圖片提供國立臺灣大學足球隊）



大專足球聯賽一臺大vs. 臺體大（圖片提供國立臺灣大學足球隊）

述賽事、輔以大專5人制足球錦標賽，作為大專校院足球賽事探討主題，分析現況問題並提出策略，藉以作為精進賽事制度或推動政策之參考。

貳、大專校院足球賽事問題分析

一、參與足球運動人口趕不上世界潮流

足球已是全世界最普及的運動，但相較於籃球和棒球運動種類的喜愛程度，足球運動在臺灣依然處在冷門階段。洪慶懷和邱奕文（2009）探討臺灣足球發展時，即點出參與足球運動人口過少的缺失。現階段必須扭轉足球運動競技走向的思維，導向長期規劃與培養人才的普及化觀念（洪慶懷、邱奕文、鄭詠達，2012）。然而，除了學校足球代表隊有不足的問題之外，大專學生也認為大專校院對學校足球代表隊的支持度也普遍低落（林澤民，2013）。我們該如何迎頭趕上看待堪稱世界主流的足球運動？

二、聯賽男子公開一級實力參差不齊

自94學年度開辦大專足球聯賽起，除了

94與95學年度公開男一級超過10隊之外，歷年來都在8隊以下。為執行「足球六年計畫」的分項目標，遂於106學年度起將公開一級的參賽隊數增加至16隊，並提供優厚經費補助之誘因，吸引原本非在公開一級的學校越級挑戰。在106學年度男公開一級預賽分成4組、每組4隊，採單循環制，場數共24場，比數差距超過5球就有12場，其中還有一場是被進20球。107學年度男公開一級預賽更改成2組、每組8隊，亦採單循環制，共有56場次，比數超過5球差距竟有33場，有一場次相差達21球之多。歷經兩年的競技，預賽比數相差五球以上的場數就占一半或以上。原本是在同一等級的隊伍，但實力卻不在同一檔次，在如此最高等級的賽事，出現比數明顯懸殊的落差，因而而來？

三、未落實主客場聯賽制

大專盃足球賽自從實施聯賽制始，預賽採分組單循環制，以改良式主客場制度為原則，意指預賽同組的隊伍，一起在同一個學校

場地密集進行比賽。以107學年度為例，預賽每組有8隊，採單循環制，賽制是比賽一天、休息一天。整個預賽的賽程分成兩階段舉行，第一階段在A校賽程結束後，休3天再移到B校完成其餘的賽程，前後賽期總共歷經15天，若比賽場地路程遙遠，又必須提早一天到達，行程天數要再加一天。這種賽制以非足球專長（業）為主的一般大專而言，部分甚至全隊學生並非足球運動專長球員，參加比賽多因興趣所致，若比賽日期與課業、考試或研究實驗有衝突時，必須放棄比賽的機會回校上課、應考或與指導教授開會，導致這些學校球員人數銳減，難免影響球隊競賽實力或人員調度受限。在107學年度即有數場比賽，就曾出現剛好11個球員到場應戰，甚至還有只來8名球員的場次，比賽結果可想而知。

另外，這種長天期的預賽，比賽時間橫跨週間的上課時段，加上宣傳資訊的匱乏，致使到場看比賽的觀眾，幾乎都是參加賽事的球員，偶而會出現上體育課的班級學生，或是某校專屬的啦啦隊大陣仗到場加油，否則場邊觀眾席必定寥寥無幾顯得冷冷清清。極少學生或群眾到場邊觀賽已是長久以來的問題之一（久保，2014）。

四、外籍生球員爭議未決

面對國內少子化與大專追求國際化的影響，大專足球賽事外籍生球員人數比例逐漸掩蓋而來。以107學年度大專足球聯賽為例，總參賽63隊之中，有9隊完全無外籍生球員助陣，在其餘54隊中超過一半比例外籍生球員的球隊就有24所學校，甚至有2所學校球員組

成全部皆是外籍生。再從大專5人制足球賽切入，競賽分組雖然也分成公開組與一般組，但男公開組並未像聯賽一樣再細分兩級，只規範球員是否為體育運動相關系所或是運動績優生之身分區隔組別。於焉某些學校在足球聯賽是報名公開男一級，其實力應該屬於此一等級，但在5人制足球賽卻報名參加一般組，且又常見外籍生球員的蹤影，實力落差昭然若揭，雖符合競賽規程之規定，然對國內足球運動人口的發展是否有助益？

久保（2014）為文指出僑生與外籍生造就國內足運蓬勃的假象；其後又撰文提出外籍生參賽未必提升大專競技水準之論述（久保，2018）。至於外籍生球員在大專足球賽事之影響利弊得失各有論調，是否必須限制外籍生人數亦有見仁見智之議，但不可否認外籍生球員在各隊扮演非常重要的角色，甚至是主導球賽勝負的關鍵人物。為推展臺灣足球運動人口之角度著想，外籍生球員是否有必要限制？

五、女子組走勢持續低檔

歷年來大專足球聯賽和5人制足球賽女子組的參賽總隊數始終無法突破6隊關卡，而這還等於是公開一級的參賽隊數。由於先天條件不足高中女足球員明顯減少，加上後天失調大專未建立招收與培訓新進女球員的機制，大專足球聯賽女子組長年低迷而只能繼續當作陪襯配角（久保，2014）；呂建榮（2018）研究指出，人才短缺、全國青少年足球聯賽（Taiwan Youth League, TYL）使學校女足萎縮、選手過早離開運動員生涯與基層發展不普及等因素，導致我國女子足球運動之發展受到影響。

參、大專足球賽事推動之策略

針對大專校院足球賽事所出現待解決的問題，於此提出相對應的策略或方法，期盼能讓大專足球賽事更加完善。

一、提升足球運動人口多管齊下

(一) 體育課

在大專自主之下，有些學校認為體育課的存在似乎是頗有討論的空間。這所大專有無開設體育課？體育課是必修或選修？體育課必修幾年？體育課有無學分？體育課學分有無列入畢業學分？為推展足球運動，建議大專校院可開設足球運動相關體育課程，而且不分性別、男女生合上或分開上課皆可，5人制或11人制足球課程都可以考慮開課。根據相關研究，「教師教學」因素是修足球課程學生最主要的選課動機（楊裕隆，2007a），教師與教學是吸引學生修足球課主要影響因素。因此，即使有足球課程，教師與教學扮演推展足球運動成功的要素。如果修足球課程的學生，其學習的成效很好，對教師的教學評估也會相對的肯定，且也比較會有從事足球運動的行為（楊裕隆，2007b）。可見修足球課程可以影響學生足球運動參與行為，提升大專校園足球運動人口。

往下扎根已是運動發展的既定根源，若只在大專階段的後端，耗盡力氣蹬足拉拔，足球運動的發展惟恐事倍功半。是故若能在中小學階段，將足球運動列為體育課必授項目，配合培訓授課教師具

有足球運動基本教學能力，讓小學生玩出興趣，廣植基礎足球運動人口；升入國中進階學習足球運動，建立足球運動習慣；進入高中精熟足球運動技能，厚植足球競技實力。廣植厚實基層足球運動人口，大專階段即可精挑細選拔尖而出，等待收割足球運動推展成果。

(二) 系隊、社團或足球隊

即使體育課沒有足球課程，也要鼓勵、輔導與支持（含經費補助）學生成立足球系隊、足球社團或足球校隊，可以先從球員人數較精簡的5人制足球開始。以系隊為「點」當作種子，舉辦系際足球賽，提供競技交流擂臺，為足球運動人口拉出一條延長「線」，水到渠成擴大為足球隊的構「面」。從「點」經「線」到「面」的歷程可能艱辛困難或漫長，若為推展足球運動著想，並提升大專足球賽事的競爭力，最終學校單位應大力支持成立足球隊。

(三) 師資教練

從「振興學生足球運動方案」到「大足球中程計畫」，兩計畫分別提到教師專業不足或專業師資不足的問題。顯現出教師專業或專業師資「質」或「量」的不足。雖然「足球六年計畫」並未出現師資問題，因以競技足球為導向，也把國家隊常任總教練制度規劃在其中。由此可見師資教練的教學與訓練角色對足球運動發展是何其重要。因此建請大專校院應聘任具有足球運動專長與足球專

業知能的教師，不僅可以開設體育課足球課程，也可以擔任足球社團指導老師，甚至做為主帥帶領訓練學校足球隊。這種多功能角色，做起來確實很辛苦，若以一名足球運動推廣愛好者而言，假使能在足球沙漠的環境中，開闢出一處肥沃的足球綠洲之地，這便是足球運動發展拓荒者絕佳寫照。

(四) 場地

因2017年舉辦世大運的機會，在北部整建十座人工草皮球場，其中有幾座位於大專校園，大專足球聯賽也曾在這些人工草皮球場（如輔仁大學、長庚大學）安排賽程。即使沒有標準的人工草皮足球場，基本原則也要把已有的天然草皮足球場妥適整理維護；儘管沒有11人制的標準足球場，至少也要整建一面5人制足球場（如臺灣大學、政治大學和臺灣科技大學），或是能在體育館內規劃一面5人制足球場地尤佳。

(五) 成立企業（半職業）足球隊

新聞媒體曾報導，大專校院足球選手前途茫茫，畢業即高掛球鞋，棄足而逃。企業甲組足球聯賽為目前臺灣最高層級的足球賽事，8支球隊之中僅有台灣電力公司與大同公司能夠提供球員薪資。在僧多粥少激烈競爭之下，能夠脫穎而出受到台電與大同足球隊青睞之優秀足球員，可謂是少之又少。至於其他想繼續踢球又要兼顧就業的優秀選手該往何處去呢？建請落實「足球六年計畫」的分項目標：協助縣市媒合企業，組成在地的企業（半職業）足球隊達到6隊。若能達成目標，大專校院選手得以延續足球生涯，且又是國家隊球員的主力來源，能在無後顧之憂的就業困擾底下，全力以赴，為國爭光，完成搶進世界百大之終極目標。

二、重新規劃比賽分級與隊數

(一) 循序漸進增加聯賽男生組第一級隊數



大專足球聯賽—臺大vs. 成大（圖片提供國立臺灣大學足球隊）



大專足球聯賽—臺大vs. 交大（圖片提供國立臺灣大學足球隊）

有鑑於107學年度公開男一級16隊之實力有明顯落差，108學年度遂將107學年度公開男一級之前8名列為男生組第一級，另將後8名列為男生組第一級挑戰組。名義上雖維持男生組第一級有16隊，但實質上依其實力應該要區分成二級。根據108學年度競賽規程，男生組第一級挑戰組之前二名球隊，於下學年度需升級參加男生組第一級；而男生組第一級之後二名球隊，於下學年度需降級參加男生組第一級挑戰組。以108學年度男生組第一級之球隊而言，南華大學和淡江大學外籍生球員佔絕大多數，每年球員更替頻仍，競技實力是否能維持穩定尚難論斷。男生組第一級其餘6隊都是全為足球運動績優生的足球專業學校，競技實力端賴招收足球運動績優生之質量與球隊訓練而定。若高中（職）端的每年足球運動績優畢業生之數量，不足於提供現有6所足球專業學校球隊之招生來源，哪有餘額去供應男生組第一級挑戰組的球隊？是以男生組第一級挑戰組若沒有足球運動績優生質與量的補強，即使從第一級挑戰組進階升至第一級，競技能力實難與第一級專業足球學校抗衡，此種實力懸殊的差異又會再度出現，如此隔年再次降級，對整體足球運動競技能力之提升無所助益。是故建議將男生第一級維持8隊，先暫不執行升降級制，然後待高中足球員人數增多之時，觀察其他大專足球運動實力補強之後，再逐年增加公開一級隊數或執行升降級制。

（二）補助經費擴展普及

承蒙「足球六年計畫」關愛，大專足球聯賽從106學年度起，公開男一級從以往的8隊突增一倍變為16隊，每隊齊頭式補助經費100萬元。107學年度公開男一級仍維持16隊，但補助經費略有調整，前8名100萬，9~12名80萬，13~16名60萬。第一級的競技足球雖然重要，但足球運動普及化程度還需由廣大的非一級球隊(員)來鋪陳，因此應同樣提供其他級別球隊比賽的經費補助。吾人樂見於108學年度之經費補助已擴及各級球隊，除此之外更應主動積極鼓勵未組隊參賽的學校，給予經費補助並輔導籌組足球隊(社)，藉以擴增大專校院足球隊(社)，普及校園足球運動。

（三）鼓勵大專校院招收足球運動績優學生

高中足球運動績優生畢業後可就讀有足球專長的體育院校，亦可投入一般大專，除可延續參與足球運動，並負有推廣大專足球運動之使命。足球運動績優生可以協助足球隊之基礎訓練，在就讀學系負責成立與指導該系足球隊，成立或指導足球社團，在大專校園裡充當擴展足球運動的園丁。

惟一般大專之課業壓力恐使足球運動績優生造成繁重負荷，為應付學業甚至荒廢足球訓練或離隊而去，或因學科能力不足以撐起課業而導致退(休)學，甚覺可惜！因此建議高中階段的球員，球技固然重要，基本學科能力更要兼顧。

如此升上大專之後對於學業負荷才能游刃有餘，從容接受足球訓練，展現學術兼備之涵養。

三、打造優質足球環境落實主客場聯賽制

(一) 增（整）建優質足球場地

有心推展足球運動的大專校院，成立足球隊是基本要求，若搭配優質的足球場地，打造良善的足球運動環境，再輔以主客場聯賽制，足球運動蓬勃發展指日可待。

(二) 落實主客場聯賽制

以往大專足球賽事，現場觀眾總是寥寥無幾，看臺顯得冷冷清清。大專足球聯賽若能落實主客場賽制，主場學校透過宣傳號召同學到場加油，研商電視媒體轉播或網路直播讓無法到場的親朋好（校）友一起關心球賽，讓足球運動風氣觸角無限延伸。

賽制因採主客場，比賽日期可訂在週六或週日，以減少球員上課請假問題，除學生之外也可讓球員的家人和朋友利用假日到場鼓舞士氣。若為消化比賽場次，配合比一天休一天的慣例，可將賽程排在週五與週日、或是週六與週一。承辦單位規劃者則須用心勞力費神安排主客場次與賽程，例如競賽分組每組以8隊為原則，採單循環制，若各隊每週至多比賽2場，4週即可完成小組賽事。一週場次的例行賽後，除了基本的休息養傷之外，還可以運用下一場次比賽前的間隔期間，針對比賽缺點加以改善或對

未來比賽隊伍進行沙盤推演，充分準備面對下一場賽事。若能如此，賽期不至於過長，且又在假日居多，較不易影響球員上課而產生困擾，既能塑造主場優勢，又能吸引學生進場加油，帶動校園足球風氣能收事半功倍之效能。

四、本籍生與外籍生球員一家親

(一) 規範臺灣本籍生球員上場比賽人數

若純以擴大臺灣在地大專校院足球運動人口之面向而言，大專足球賽事是有必要限制外籍生人數，保障臺灣本籍生球員上場人數，以免壓縮臺灣本籍生球員人數成長的空間。為使外籍生人數受限制而造成衝擊性過大，外籍生上場比賽人數可以逐年慢慢減少，相對的臺灣本籍生球員上場比賽人數則反轉逐漸增加。例如，規定2年後至少有2名臺灣本籍生球員上場比賽，讓全隊球員皆為外籍生之學校至少有1~2年時間召訓臺灣本籍生球員；隔年又增加2名至少有4名臺灣本籍生球員上場比賽，次年再增加2名變成至少6名臺灣本籍生球員上場比賽。依此歷經4年時間，至少培養6名以上臺灣本籍生球員，可以報名參賽且勝任上場比賽。在此之後大專足球聯賽應可考慮規範臺灣本籍生球員上場比賽人數至少6名，此已超過11人制上場比賽人數之一半，對球員在地化、本土化之足球運動發展助益良多。至於大專5人制足球賽對外籍生人數之限制，亦可依循聯賽模式研修，從至少1名逐年增加至少有



大專足球聯賽—臺大vs. 文化大學（圖片提供國立臺灣大學足球隊）

3名臺灣本籍生球員上場比賽，與聯賽模式同樣占上場人數之一半。因此在保障臺灣本籍生球員參賽權利而訂定量（人數）的增加之時，臺灣本籍生球員的質（球技）亦須與量齊升。

（二）實力就是王道

臺灣大專足球最高等級的比賽，早年都是傳統足球勁旅關起門來「內鬥」，比來比去都是老面孔，對彼此球隊非常熟悉，早已適應對方的球風打法，欠缺不同球隊風格的刺激，尤其是外籍生所組成的球隊。假若全隊或大部分球員是外籍生身分，其實力堅強足以抗衡並撼動傳統足球強權學校，則可展現雙方戰術交流，互相切磋球技，提升戰力豐富經驗，在參與國際賽時，可以促進對抗外國球員的自信心。若能至此，又何必限制外籍生的人數。

（三）增辦外籍生足球賽事

大專足球聯賽若實施外籍生球員人數之限制，應無法滿足所有外籍生參與足球賽事的興致。為提高其參與足球賽事的機會，大專體總應考慮舉辦專屬大專外

籍生的足球賽事。若11人制組隊參賽有困難，可以先從8人制或7人制甚至5人制開辦，為外籍生另闢一個足球賽事交流表現的舞臺，並作為臺灣本籍生球員觀摩比賽的平臺。

五、女足推展一步一腳印

（一）破除性別刻板印象

教育部體育署（2013）針對性別與運動之研究報告發現，足球運動被歸屬於男性化運動。男性化運動需具有高冒險性、強壯、大肌肉等特質，而女性運動員在激烈的運動競技中，表現出男性化的特質象徵。歐洲足球聯盟（the Union of European Football Associations, UEFA）於2017年提出The Psychological and Emotional Benefits of Playing Football on Girls and Women in Europe的報告結果顯示，踢足球的女孩和女性比根本不運動的女孩有更高的自信、自尊和幸福感且更有動力；可以處理在學校或工作上的壓力、並感到有能力克服困難；她們參加足球比賽可以建立持久與互相支持的友誼。調查結果令人信服：如果您願意給十幾歲的女孩感到更有自信，就讓她們踢足球吧！因此，除了可以從大專體育課、系隊和社團強化女生參與著手之外，這種正向的信念應該廣為宣導，尤其要讓家長和女孩瞭解，強調參與足球運動並非是男性化運動之性別分化的偏誤觀念，反而要鼓勵女孩和女性參與足球運動。

(二) 原住民球員挺身而出

以107學年度的四支大專女足隊來看，經詢問各隊總教練，現今具原住民身分的球員共有26人，約占四支女足隊總人數（71人）的36.6%，甚至有球隊原住民球員比例超過一半。原住民球員在各隊扮演舉足輕重的角色，因此可以跨出腳步另闢一條尋寶之路。優秀原住民運動員擁有天性較為浪漫、樂觀、運動能力強的特質；而且培育原住民運動員最重要是從小時開始訓練極佳，並在未來的發展歷程中教導正確的觀念（林良達，2007）。職是之故，可從原住民群體中推廣或發掘女足幼苗，計畫性的栽培訓練，再搭配中學階段的銜接，藉以擴大女足運動人口的基數，鼓勵大專成立女足隊或社團，加上教育部和原民會等政府部門的經費挹注，先把女足運動人口與踢足球風氣往上提升；而且為延續女足的運動生涯，避免過早掛靴離開球場，也應該像男足一樣成立企業（半職業）足球隊，得以展延足球運動生涯。

肆、結語

足球是世界共通語言，是與國際接軌和交朋友的絕佳途徑。但臺灣足球運動從「牙牙學語」的起步階段，經過克難式「比手畫腳」的肢體語言，目前尚處在找尋摸索學習世界語言的最佳途徑，是故離「朗朗上口」的流暢境界似乎還須透過語言翻譯者的協助，才能跨進共通語言的世界。政府近年來對足球運動投入甚多關愛的眼神，擘劃相對應的足球運動推展計畫或方案，莫不希望能提振臺灣足球運動的蓬勃發展，甚至進入世界排名百大。

大專球員乃培養國家隊戰力的重要來源，大專足球賽事更是這些球員的競技舞臺。競技足球菁英為國爭光固然重要可喜，但最底層的草根足球更須重視投入。先求量（足球運動人口）的擴增，再求質（球員素質）的提升。層層相疊、環環相扣、面面俱到，想方設法、循序漸進、水到渠成。

筆者自許為愛好足球運動參與及推廣者，借用握筆之手對大專足球賽事提出拋磚引玉的拙見。屬於足球運動人口、球員、教練師資的「人」，和絕對不可或缺的催化劑「錢」，「人」和「錢」是推動大專校院足球賽事最重要的成功元素。有「錢」好辦事且事在「人」為，政府單位既然有心提振臺灣足球運動，經費的挹注必然毫不手軟隨之到位，但畢竟錢還是要花在刀口上，為讓經費使用之效能做到極大化，規劃與執行人員須搭配落實可行的策略，把足球運動的餅做大，厚植深根基層足球運動人口，廣植連結中小學足球運動歷程，培植拔尖大專優秀足球運動人才，擴植運動產業成立職業足球隊。若能在一系列且有組織足球運動發展的建構之下，相信未來大專校院足球賽事則會更加精采可期，指日可待。📍

作者楊裕隆為國立臺灣大學體育室副教授

參考文獻

- 久保（2014）。**大專足球賽的未來**，運動視界。民108年8月19日，摘自：https://www.sportsv.net/articles/6260?utm_source=www.sportsv.net&utm_medium=related_article&utm_campaign=related_article。
- 久保（2018）。**大專足球聯賽暫緩限額外籍生無助提升競爭力**，運動視界。民108年8月11日，摘自：https://www.sportsv.net/articles/57918?utm_source=www.sportsv.net&utm_medium=related_article&utm_campaign=related_article

- 呂建榮 (2018)。我國女子足球發展現況之研究。未出版之碩士論文，國立體育大學，桃園市。
- 林良達 (2007)。我國優秀原住民運動員發展歷程之研究。未出版之碩士論文，中國文化大學，臺北市。
- 林澤民 (2013)。我國大專院校對足球代表隊支持度之探討，屏東教大體育，16，109-122。
- 洪慶懷、邱奕文 (2009)。台灣足球發展之探討，輔仁大學體育學刊，8，261-272。
- 洪慶懷、邱奕文、鄭詠達 (2012)。臺灣足球運動發展之策略與建議，大專體育，119，48-54。
- 教育部體育署 (2013)。性別與運動。民108年10月11日，摘自：<https://www.sa.gov.tw/Resource/Other/f1451371978585.pdf>
- 張哲豪 (2011)。「足球沙漠—台灣!？」—從運動全球化探討台灣足球發展。未出版之碩士論文，國立雲林科技大學，雲林縣。
- 曾瑞成 (2014)。教育部足球政策的過去與未來，學校體育，142，6-17。
- 楊裕隆 (2007a)。國立臺灣大學學生體育課選課動機之研究—以興趣選項足球課程為例，臺大體育學報，10，13-26。
- 楊裕隆 (2007b)。國立臺灣大學修習足球課程學生學習成效、教學評估與足球運動參與行為之研究，運動教練科學，8，141-150。
- The Union of European Football Associations (2017)。 *The Psychological and Emotional Benefits of Playing Football on Girls and Women in Europe*。民108年10月11日，摘自：https://www.uefa.com/MultimediaFiles/Download/EuroExperience/Women/General/02/47/04/27/2470427_DOWNLOAD.pdf



高中以下各級學校足球教練聘用制度與困境

文 / 張生平



107學年度中等學校足球聯賽國中組比賽（圖片提供 / 張生平）

壹、前言

中華民國在遷臺之前曾經是亞洲足球強國，拿過9次遠東運動會冠軍（陳政雄、張生平，2006）。1949年遷臺後因為過度依賴香港球隊代披國家隊戰袍，加上民間較關注籃球與棒球運動，足球在臺灣慢慢失去市場與關懷，同時也失去向下扎根發展的良好契機。但這與世界潮流並不相合，畢竟足球是全世界最風靡的運動項目，例如截至目前為止，國際足球總會（FIFA）的會員國有211個國

家，而聯合國目前也才193個會員國。因此每當重大賽事吸引媒體報導與國人目光，例如每4年舉辦一次的世界盃、或者2017年在臺北舉辦的世大運，總是會促使國人思考一下是否應當提升臺灣的足球水準？橫向上如何引入商業模式吸引國人關注，縱向則如何向基層扎根、以期永續發展？

而臺灣的足球基層薄弱與斷層之困境，在107年立法院第9屆第5會期的年度中央政府總預算案決議中可以清楚看到：「鑑於臺灣足球發展的斷層問

題日趨嚴重，從民國96到106年，國小的球隊少了400隊。花蓮在小學階段只剩下6支學校球隊。而臺中市雖有雙十國中、五權國中這些優秀的基層足球隊，然而臺中現在已經沒有任何一支高中女足了，以致小球員為求生涯發展，必須遠赴臺東、花蓮升學。綜觀各體育項目之發展，沒有基層，何以拔尖是共通性原則，體育署應翻轉「體育班掛帥」觀念，透過學校體育社團化、鼓勵社區球隊設置等具體策略，鼓勵一般學校也籌設球隊，並落實縣市三級球隊梯隊等概念，以達厚植基層效果。」根據立法院的要求，教育部體育署提出「有關『優化學生足球運動』」報告，以多管齊下方式，希望能夠有效提升臺灣的足球水準，並且希望能夠向下扎根以求永續發展。

在「優化學生足球運動」報告與相呼應的「足球六年計畫報告（2018~2023）足夢踏實前進一百」兩份文件中，體育署提出「健全國家隊選訓賽輔獎、推動企業足球（半職業）運動發展、完善硬體設施、鼓勵各級學校籌組足球隊」四大策略，並編列新臺幣43億多的預算，希望讓世界排名約160上下的臺灣足球（2018年4月曾經一度高達121名）、能在6年後進到世界百名內。其中在鼓勵學校組隊上，則明訂目標為大專足球聯賽公開一級隊數達16隊、高中足球聯賽11人制達32隊、國中足球聯賽11人制達64隊（教育部體育署，2017）。

體育署的政策與經費方向是正確的，各縣市確實緩步增加足球隊，例如臺中的惠文高中已經組建11人制足球隊。但是各級學校想要成立足球隊，卻也多次發生聘不到教練的窘境。這個窘境的發生，極可能是因為現行規範與校園需求發生扞格不入，以及沒有思考到小學端有更大需求兩因素所導致。

貳、現行規範與校園困境

依據體育署頒佈「107年補助直轄市及縣市政府推動學校足球實施計畫」，為追求各級學校球隊數量的恆定性，特別明文補助聘用足球教練經費，每年每人至多補助65萬元（符合偏鄉學校資格70萬元），每縣市至多申請4人，107年至多補助50人。只要符合學校11人制足球代表隊（或社團）之三級培育體系，不管新成立或者既有球隊（或社團）皆可申請（教育部，2017）。同時計畫中也明訂教練之性質以專案計畫教練為原則，採一年一聘方式辦理。在資格上，則是清楚載明「應具備依各級學校專任運動教練資格審定辦法合格授證之各級別運動教練資格，並以曾擔任國家代表隊之運動選手為優先（教育部，2018a）。

體育署頒佈這個資格要求是為了符合相關法規，根據「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第二條明訂：「本辦法所稱各級學校專任運動教練（以下簡稱教練），指依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證，由公立各級學校（以下簡稱各級學校）聘任專門從事運動團隊之訓練或比賽指導之專業人員。」（教育部體育署，2017）。而此法條所稱之「各級學校專任運動教練資格審定辦法」中將一般運動教練分為初級、中級、高級及國家級四級（李仁德，2001）。這四級的標準，審定辦法的附表有清楚載明學歷、證照、經歷、運動成就四欄規定。以最初級教練資格審定條件為例，學歷是大學以上畢業，證照上需持有奧、亞運動種類特定體育團體發給之C級以上教練證，經歷依照細項各有不同，但是運動成就要求頗高。因足球為團體項目，故要符合資格需要全

國大專校院運動會最優級組，團體項目前二名；或者大專運動聯賽最優級組，團體項目前二名。換言之，四欄規定當中最困難的是其選手時期所屬隊伍必須曾贏得大專盃冠亞軍，或者擔任教練時所指導球隊贏得全運會、大專盃冠亞軍，否則就不符合資格（李仁德，2001）。

依據最初在民國94年的立法精神說明，「本辦法所稱各級學校專任運動教練（以下簡稱專任教練），指依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證，由各級學校聘任專門從事運動團隊之訓 或比賽指導，非屬教師身分之工作者。」再依據「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」規定，除非有教育人員任用條例第31條所列各項情事，否則是不會解聘的。換言之，學校專任運動教練的保障如同學校正職老師，只是業務不同而已。因此教育部在訂立足球六年計畫所需學校教練時，也自然使用了這個法規。但是卻忽略了六年計畫教練是一年一聘，並非長聘人員，待遇敘薪等等亦不同。但是因比照專任教練資格要求，造成各級學校聘用困難。

以待遇而言，雖然年薪最高65萬（偏鄉70萬），但是學校必須依照學經歷等資格敘薪，月薪若比照初級運動教練為41,765元，若無相關資格又更低，且沒有長期性的保障，是一年一聘的約僱性質。因此相較於前往商業性質足球俱樂部任職，待遇略為偏低，誘因不足。其次，為了取得專任教練資格，選手時期運動成就已經不可改變，如果想以教練經歷彌補，需要「取得C級以上教練證後，擔任各級學校運動代表隊教練連續3年以上，申請審定時仍在職。」或者「申請審定時仍在職之國民小學專職教師或專職教練，且符合下列2條件：1.取

得C級以上教練證後，擔任國民小學運動代表隊教練連續3年以上，申請審定時仍在職之專職教師或專職教練。2.最近2個年度考績（評）均為80分以上。」搭配「最近3年指導之不同選手每年達3人以上，且選手升學後仍繼續接受該項運動訓練，並參加直轄市、縣（市）級以上比賽。」（教育部，2018b）但是初任教練者根本不可能符合上述細項規定。換言之，體育署的專任教練資格門檻，其實對於短期之內建立高中以下各級學校足球隊形成了障礙。

在法規限制下，都會區的學校或許可以用家長後援會、與足球俱樂部合作等方式來自行聘用教練，不一定要走體制內路線，但是非都會區就此路不通。而在此高標準下約僱性質的教練流動性也相對大，畢竟如果有正式職缺，或者更好的待遇，自然也會離任。因此用專任教練資格來聘用約僱性質的教練，對於球隊與教練雙方而言皆非良策。在校園中為了解決問題，常常先組成球隊，拜託體育老師先兼任教練，再向六年計畫申請經費聘用球隊專屬教練。但是體育老師有自己的課務與學校體育活動業務，能夠用在球隊的時間精神體力有限。學校有心成立足球隊，卻受限於專任教練資格，一招、二招、三招都招不到符合資格與期望的教練，只能讓體育老師甚至代理老師持續協助帶隊，耗損現職體育老師的時間心力，學校對球隊表現也不好多做要求；這樣的現況與體育署的期望無疑背道而馳。

參、推動策略

在體育署計畫中，希望高中有32隊、國中有64隊，則小學應當有128隊，才有夠大的基數足以選材。換言之，六年後在高中以下理應共有224支足



107學年度中等學校足球聯賽國中組比賽（圖片提供 / 張生平）

球隊與所屬教練，而非6年計畫中的96支中學隊伍（中央社訊，2018）。

但是在一年一聘的前提下，各校找尋合適教練的困難重重。2018年教育部提出政策時，認為符合資格的教練有170人，但只有27人在學校帶足球隊，所以提出補助50位教練的方案，希望增加50位教練到中學帶隊。但是此舉不僅未思考到小學端的需求，而且也暴露出臺灣的足球教練資格紊亂的問題。因此儘管最終期望是體育署能夠仿效日本，將教練資格標準化、一致化（日本只有日本足球協會JFA所頒佈之四級教練資格）。現階段因為臺灣另有專任教練聘用法規限制，在急需用人與約聘身份考量下，當學校在三招時是否能夠放寬條件，是否可以參考國立體育大學的約聘辦法，略略鬆綁教練資格，例如以相關科系並加教練課程認證，或者亞足聯、中華足協頒佈之各級教練證等資格認定，

讓各級學校能夠找到可用之人，輔以考核與進修，讓學校能夠寬以用人、嚴加考察，使基層足球隊能成立也有專人帶領，除了解決學校聘用球隊教練的困難、舒緩現職體育老師的負擔，也讓足球六年計畫的目標更能實現。

另外還有一個可以考慮的途徑，就是鼓勵完全中學多設足球隊。新竹建功高中在2017年同時成立國、高中2支足球隊，標榜以品德與學業為主，利用課後及假日的時間訓練喜愛足球的學生，歷經兩年發展，國中組足球隊大多數同學校排成績都在中上，讓學生在重視功課時也不放棄足球的訓練，這是一個成功的案例，解決升學銜接與教練不足的雙重問題，而且面對少子化的人員減少，完全中學能夠確保中學階段球員不短缺，亦不失為一思考方向。

肆、結語

臺灣的足球基層薄弱與斷層之困境，長久而言與學校體育教育有關。根據國家教育院發表的106年中華民國教育年報中指出：「推展體育運動的目的，不外乎普及全民運動與提升競技運動水準等兩大範疇。無論是全民運動或競技運動，學校絕對是人才培育的重要場域，目前政策是以設置體育班及輔導運動績優生升學為主。」（林貴福，2019）足證學校體育教育方向偏差是一大因素。再以大環境來說，臺灣缺乏職業足球聯賽，某些家長迫使小足球員在國、高中階段為升學而放棄足球。因此儘管臺灣足球現今小學足球隊、社團、課後俱樂部不斷成長，參與足球的幼年人口逐年增加，但從各級聯賽隊數與人數也可以看出自國中階段起就急速流失（李晉緯，2018）。體育署在「足球六年計畫」裡談到：「105學年度報名參加大專足球聯賽的球隊共有63隊，其中實力最強的公開一級男生組只有8隊，而高中足球聯賽甲級男生組也只有10隊報名參加，這些基層的學生選手都是未來國家隊的人才庫，但是如果只能從這8所大學或10所高中球隊中去尋找未來的國家隊選手，可選才的數量實在太少，因此，如何增加大專足球聯賽公開一級以及高中足球聯賽甲級球隊的數量，提升學生參與足球運動的意願，也是要健全職業隊、強化國家隊必須面對的問題。」國家隊需往大專尋找、大專往高中、高中往國中、國中往國小，層層向下扎根，成立足夠的球隊組成聯賽，讓活動、球隊、觀眾、社會參與生生不息相互循環，而且在每一個階段都有適合的學校承接球員升學，才是長期發展之道。🌟

作者張生平為國立交通大學體育室教授

參考文獻

- 陳政雄、張生平（2006）。英國維多利亞女王時期之足球運動發展（1837~1901）。彰化師大體育學報，6，66-79
- 李仁德。（2001）。我國新舊《國民體育法》比較分析。體育學報，（30），1-7。
- 教育部體育署（2017）。足球六年計畫報告（2018~2023）足夢踏實前進一百。臺北市：教育部體育署。
- 教育部（2017）。國民體育法，取自<https://goo.gl/NZGPmG>
- 教育部（2018a）。高級中等以下學校體育班設立辦法，取自<https://goo.gl/a8M5Ev>
- 教育部（2018b）。各級學校專任運動教練聘任管理辦法，取自<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL035533>
- 林貴福（2019）。學校體育。載於張鈿富（主編），中華民國教育年報（106年）（頁395）。新北市：國家教育研究院。取自https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/61/pta_18862_5913256_90132.pdf
- 中央社訊（2018年5月5日）。體育署6年足球計畫聘50名教練規劃6大場地。僑務電子報。取自https://www.ocacnews.net/overseascommunity/article/article_story.jsp?id=233686
- 李晉緯（2018年05月03日）。足球人才斷層職業化找出路。中央社電子報。取自<https://www.cna.com.tw/Project/worldcup2018/info/95.aspx>

學校足球賽事制度之探討

文 / 梁建偉



國立中興大學足球隊。(圖片提供 / 梁建偉)

壹、足球趨勢與發展

現今體壇運動，規模最大，效益最高，最受影響力及備受關注乃是足球運動莫屬，世人們所關注足壇焦點，各國凝聚競賽產生各種化學效應，足球風潮持續延燒改變，因此總是延伸各種話題及發現足壇趨勢，學者梁建偉（2019）最新研究也指出：在2018年俄羅斯世界盃入球趨勢之絕殺入球探討，發現本屆世界盃創下史上絕殺入球最多紀錄，這也意味著球賽的精采性及不可預期的結果。何永彬、邱旺璋（2001）也提到，每當球一進門，球員們一定興奮不已，球迷也隨著進球情緒高漲而歡聲雷動，即使沒進球也無妨，因為勢均力敵的防守戰，一樣令人鼓掌叫好的球賽。2019年女子世界盃由美國隊舉起世界最高榮譽的獎盃，2018年男子世界盃則是由法國隊取得冠軍寶座，而足球魅力不單是

擁有眾多的球迷，且所帶來的經濟效益也是不容小覷，掌管全球足球最高指導單位國際足球總會（Federation International de Football Association, 以下簡稱FIFA），正在研擬世界盃（包含男生女生隊）要來擴大舉辦，也就是說直至今目前所行之有年的隊數（32強）將會有所突破，試想，如果舉辦世界性效益與收入最高，又能達到舉辦國家和FIFA間的經濟提升和高收入，何樂而

不為。因此，任何舉辦賽事單位實際規劃競賽條件時，不單只是擴編隊數，而是要將整個大環境演變及考量到各隊所能接受範圍，並非只是呈現隊數多消化賽程，因而導致比賽過程內容或精彩性下降，這就有失對於足球魅力和價值。

貳、近年國內賽事規劃

國內足球風氣已逐漸盛行，在全國學校、各地俱樂部的努力耕耘之下，基層的足球人口持續增加，地區性已逐漸穩固厚實，如何培養新一代球員，持續向下扎根和各學校對於足球的投入，都必須持續進行。保持更完善的比賽制度，賽事規劃及建立良好制度則要有滾動式修正，如缺少一個完善的比賽制度，影響不單是主辦單位，一定也會產生賽事過程中所引起的紛爭，並間接導致未來各隊參

賽意願。因此，制訂完善的足球賽事，必須掌握公正、合理、永續為方向，並提升足球整體水平，發揮公平競爭之條件，讓賽事制度更加完善及順暢，並發揮最大效益與促進足壇人口。本文作者將國內

近五年國中組、高中組和大專組學校聯賽賽事演變制度做彙整，並以表說明讓讀者能更顯明確，以供各方參考依據，呈現如下：

表1 國中、高中階段

學年度	賽事名稱	賽事制度	備註
103	中等學校足球聯賽	預賽：取12名學校參加複賽。 複賽：分組循環，取10隊晉級準決賽。 準決賽：分組循環，取8隊晉級決賽。 決賽第一階段：8隊分組循環制。 決賽第二階段：淘汰賽。	國中組、高中組，相同賽事制度。
104至105	中等學校足球聯賽	預賽：取12名學校參加複賽。 複賽：分組循環，取8隊晉級準決賽。 準決賽：分組循環，取8隊晉級決賽。 決賽：淘汰賽。	國中組、高中組，相同賽事制度。
106	中等學校足球聯賽	預賽：取12名學校參加複賽。 複賽：分組循環，取8隊晉級準決賽。 準決賽：8隊單循環制。 決賽：排名賽。	國中組、高中組，相同賽事制度。
107	中等學校足球聯賽	預賽：分北中南東四區，單循環賽。 複賽：(盃)單循環，取前四名晉級決賽。 全國決賽：淘汰排名賽。	國中組新增： 盃、碗、盤、碟、名次區分。
	中等學校足球聯賽	預賽：分兩組辦理單循環賽。 複賽：單循環後取前四隊晉級全國決賽。 全國決賽：淘汰排名賽。	高中組。

資料來源：作者自行整理



本文作者訪視一屏東長治國中足球隊。(圖片提供 / 梁建偉)



國內傳統高中勁旅—臺南北門高中足球隊。(圖片提供 / 黃正宗)

表2 大專階段（公開男生組第一級）

學年度	賽事名稱	賽事制度	備註
103	大專足球聯賽	預賽：單循環賽制後取前4隊晉級複賽。 複賽：循環賽後取前2隊晉級冠亞軍決賽。 冠亞軍決賽：淘汰排名賽。	
104至105	大專足球聯賽	預賽：循環賽制後取前4隊晉級複賽。 複賽：以預、複賽循環積分總和參加名次決賽。 名次決賽：淘汰排名賽。	
106	大專足球聯賽	預賽：分4組循環，各組取前2名參加名次賽。 名次賽：單敗淘汰賽，進行1~8名次賽；預賽各組第3名參加9~12名決賽；預賽各組第4名參加13~16名決賽。	大足球計畫，擴充至16隊。
107	大專足球聯賽	預賽：分2組單循環，每組8隊，預賽各組前4名及後4名參加1~8名及9~16名次決賽。 決賽：單敗淘汰賽。	大足球計畫，擴充至16隊。

資料來源：作者自行整理



國立中興大學足球隊。（圖片提供 / 梁建偉）

隨時充滿刺激和選手必須有冒險精神的比賽，而這刺激和冒險當然就是要多進球，足球運動的技、戰術不斷推陳出新，得使比賽節奏更加快、狠、準，讓足球比賽充滿變化及製

參、賽事制度相關優缺點

賽事制度成功與否，是遷就選手與觀眾的參與感、認同感與價值所在。足球迷關心的是足球場上

造更多的創造性，促使足球比賽進球率增加（洪沛綺，2006）。透過比賽過程增進隊友情誼讓團隊榮獲更多榮耀，奠定擴大發展版圖。因此，無論是主

辦單位或是參賽單位，互相尊重瞭解賽事制度與共同遵守規程依據，進而提升足球良善風氣與獲得更

多支持度。針對各階段賽事制度（如表3）列出相關優缺點，呈現如下：

表3 各階段賽事制度相關優缺點

賽事名稱	優點	缺點
中等學校足球聯賽 (國中組)	1. 比賽場次多，磨練比賽經驗。 2. 有補助款，減輕經費負擔。	1. 無升降級制，實力懸殊過大。
中等學校足球聯賽 (高中組)	1. 賽事制度改善，不會產生死亡之組，落實聯賽精神。 2. 有補助款，減輕經費負擔。 3. 賽事場地安排人工草皮，提升球員技術能力。 4. 決賽有轉播與宣傳，增加曝光率，對球員是種肯定與正面意義。	1. 賽事場地南北部應均分。 2. 執法裁判，需提升專業度。 3. 無完善休息區（豔陽或陰雨），造成選手更多負擔。
大專足球聯賽 (大專組)	1. 符合上下學期都有賽事。 2. 各校學期交流增多。 3. 球員下場機會增加。	1. 場次多，對於非體育學校學生而言，課程會有進度落差。 2. 擴大隊數，實力懸殊過大。

資料來源：作者自行彙整

肆、結論

各種賽事制度考驗主辦單位，而參賽單位各有其面臨需求，賽事制度總有優缺點及保有真正目的和涵義，但規劃時如能詳盡多方考量或召開公聽協調會議，隨時在定案前做滾動式修正和改善，想必應能使賽事更加完美與提高公平原則。臺灣目前也致力於催化足球的發展，足球熱度逐漸提升，且藉由國家隊比賽時建立販售門票制度及從新聞報導、網路媒體報導、電視與網路直播等的影響力，足球賽事的曝光率確實已較過去有大幅提升。期望培養好的新一代球員，持續向下扎根基層，不論在國、高中或是大學端，建立金字塔頂端則必須能接軌國內企業甲級足球聯賽，讓整體發展有個健全目標，奠定未來足球職業聯賽的根基。🌐

作者梁建偉為中興大學體育室助理教授

參考資料

- 何永彬、邱旺璋（2001）。足球運動制度化過程初探。**大專體育**，52，149-153。取自：<http://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=15603822-200102-x-52-149-153-a>
- 洪沛綺（2006）。足球運動發展概況與經營策之探討。**大漢學報**，21，193-203。取自：<http://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=a0000416-200612-x-21-193-203-a>
- 梁建偉（2019）。世界足壇入球趨勢一絕殺入球之探討。**興大體育學刊**，18，83-91。取自：<http://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=a0000559-201901-201901300023-201901300023-83-91>

各級學校足球場地人工草皮之營運使用概況分析

文 / 蔡守浦、肖咏梅

壹、前言

2018年所舉辦的世界盃足球賽，堪稱是現今全球規模最大、觀賞人數最多、總獎金額最高及社會影響力最為深遠的單項運動賽會。而賽會的承辦與執行，不僅是國家整體體能的展現，亦是展現政治實力、經濟能力、文化厚度、社會多元之運動場域（陳俊玄，2017）。

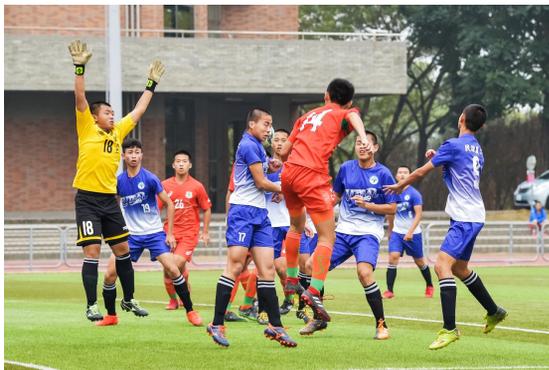
蔡英文總統曾說，政府應朝全民化、產業化及國際化等三大方向發展體育運動，而足球運動就是最符合這三大主軸、值得政府投注心力的項目（教育部體育署，2014）。因此，體育署繼「足球中程計畫」之後，於民國106年7月提出「足球6年計畫」，總經費預計投入43億元，其中補助學校足球相關場地器材、完善足球運動硬體設施及鼓勵各級

學校籌組球隊提供參賽誘因，使大專足球聯賽公開一級隊數達16隊、高中足球聯賽11人制達32隊、國中足球聯賽11人制達64隊等兩大施政方向，再再顯示體育署積極從各級學校中去推動基層足球運動發展的決心（教育部體育署，2016）。

貳、天然草皮與人工草皮足球場地之比較

一、天然與人工草皮的差異

天然草皮的球場，因根部與連帶的土壤結構，有助於減輕選手們腰與腿的負擔，然因日後的維護保養，需耗費大量人力與費用，加以比賽時鏟球等動作對於草皮與土壤的破壞，若無法即時修復與定期維護，草皮的平整性將逐漸破壞，進而影響訓練與比賽的品質及安全性，甚至造成選手受傷。反觀現在被廣泛使用的長草型人工草皮，隨著材料科技的不斷進化，人工草皮柔軟性已可媲美天然草皮的水準。加以人工草皮能耐激烈的踩踏而不變形外，也無須大量灑水與割草等的保養，甚至還能針對運動項目的需求，特製草株長度、材質、顏色與形狀等不同種類的人工草皮。雖然人工草皮球場（初次）造價較高，但是基於耐用及便於日後維護管理，近年來已被歐美或是亞洲各國廣泛採用，特別是北歐國家，因冬季積雪，天然草皮不容易養護，因而人工草皮



107學年度中等學校足球聯賽（圖片提供 / Photosnail Lai）

表1 足球場地採用天然草皮與人工草皮分析評估表

評估標的	天然草皮足球場	人工草皮足球場
使用頻率	有使用限制，須養護草坪（打一休一）。	可每日連續使用。
使用年限	天然草坪使用年限須視保養維護之專業程度而定，若保養不良，甚至2年內即會出現草皮生長情況不佳之情況。	依平日保養維護之落實程度及使用強度（頻率）而有所不同，一般人工草坪使用年限約10年。
安全性	1.天然草坪較柔軟。 2.較難維持地面平整。	1.基礎較硬，摩擦力大，易增加球員膝蓋、腳踝負擔。 2.草皮、填充顆粒材質應通過FIFA認證，以確保球員健康安全。
基礎材質	透水性基礎（透水軟管及砂質壤土）。	非透水性基礎（如瀝青或水泥），質地較硬，四周設排水溝。 透水性基礎（如壤土或礫石透水層），易因雨沖刷而造成毀損。
天氣影響程度	大雨時排水較不易，若排水系統失能，雨後恐產生泥濘無法比賽。	1.排水快速，下雨天可繼續比賽。 2.不易散熱，易使選手不適。
維護管理	1.維護成本較高（須經常施肥、噴藥、剪草、鋪沙等） 2.可作多用途使用。	1.維護費成本較低（須定期補沙及橡膠顆粒，清除附著物或藻類；使用前須灑水，每月消毒2次）。 2.可作多用途使用。
建置費用 （不含觀眾席、夜間照明等設施）	約2,000萬元 （直接工程費，含級配、排水等）	約2,200萬元 （直接工程費，含AC基礎、排水等）
施工品質	目前國內具運動草皮之專業廠商數量不足，若設計及施工不良，將影響球場品質及使用年限。	品質一致較好控制，須符合FIFA推薦之2星認證。

資料來源：作者自行整理

球場的設置，也有漸漸增多之趨勢（フリー百科事典「ウィキペディア（Wikipedia）」，2019）。關於天然草皮與人工草皮足球場之分析比較如表1所示。

二、人工草皮足球場之必需性

所謂「工欲善其事，必先利其器」，同樣的要發展足球運動項目，除了須培養具潛力的選手與擁有優秀的教練群外，標準與完善的訓

練或比賽場地都是絕對必須的。然而天然草皮因非常容易受到賽事活動破壞，以及受天候、蟲害疾病等因素的影響，使其維護工作更加複雜（黃煜、鄭峰茂，2018）。在國內普遍使用人工草皮足球場之前，足球比賽因受場地狀況不佳而影響賽事進行與品質之情況，可說是屢見不鮮（葉士弘，2012）。因此，若每年度未能編列足夠之養護經費、購置專業保養機具並擁有農業、植物學等專業領域之知識與人力，

表2 目前擁有11人制人工草皮足球場之學校與使用現況

項次	學校名稱	完工啓用年份	主要使用活動名稱
1	吳鳳科技大學	民國103年	1.國家女子足球代表隊集訓 2.中等學校、大專足球聯賽
2	輔仁大學	民國106年 2017臺北世界大學運動會比賽場地	1.大專足球聯賽 2.企業聯賽、木蘭聯賽
3	長庚大學	民國106年 2017臺北世界大學運動會比賽場地	中等學校、大專足球聯賽
4	銘傳大學	民國106年 2017臺北世界大學運動會練習場地	大專足球聯賽
5	國立體育大學	民國106年 2017臺北世界大學運動會練習場地	1.國家足球代表隊訓練基地 2.中等學校足球聯賽
6	臺北市立大學	民國106年 2017臺北世界大學運動會練習場地	1.校隊訓練 2.全國或區域性足球活動
7	臺灣大學新竹校區	民國106年 2017臺北世界大學運動會比賽場地	中等學校足球聯賽
8	國立臺灣體育運動大學 代管太原球場	民國106年	1.大專足球聯賽 2.企業聯賽、木蘭聯賽
9	國立屏東大學	民國107年	中等學校、大專足球聯賽
10	美崙國中	民國106年	1.校隊訓練 2.全國或區域性足球活動
11	宜蘭中學	民國108年	1.校隊訓練 2.全國或區域性足球活動

資料來源：作者自行整理

以目前國內而言，選擇興建人工草皮足球場，應為必要之趨勢。目前擁有11人制人工草皮足球場之學校與使用現況如表2所示。

參、學校人工草皮足球場使用之現況

一、大專及中等學校足球聯賽使用人工草皮足球場辦理的現況

107學年度大專足球聯賽從預賽、複賽到決賽共舉辦229場次，其中只有最後四場決賽於臺北田徑場舉辦，其餘的225賽事（輔仁大學10場；銘傳大學29場；屏東大學40場；長庚大學41場；吳鳳科大105場）全部使用人工

草皮足球場（中華民國大專校院體育總會，2019）。另外，107學年度中等學校足球聯賽所舉辦的600場次，全部使用人工草皮足球場，其中有145場次借用新莊足球場辦理，其餘455場次均借用公私立大學之人工草皮足球場地來辦理，可見人工草皮足球場對於目前推動校園足球運動之重要性（中華民國高級中等學校體育總會，2019）。

二、吳鳳科技大學人工草皮足球場營運現況

吳鳳科技大學人工草皮足球場從103年6月啓用至今，為提高使用效能，除長期提供國家女子足球隊作為集訓的基地之外，並利用週六

日、寒暑假等時段，積極協辦各項賽事及足球相關活動，每學年度使用之人數高達18,000人次，學校本著資源共享之理念，同時達到回饋社會、提升學校知名度、增加學校收益（106學年度足球相關活動的收入：臨時住宿營收約460萬元；場地租借營收約100萬元；工讀金營收約100萬元）三贏的局面。吳鳳科技大學每學年度使用人工草皮足球場定期辦理之比賽及相關活動如下：

- (一) 國家女子足球代表隊集訓。
- (二) 大專暨中等學校足球聯賽。
- (三) 教育部足球學校。
- (四) 中華足協菁英對抗賽。
- (五) 國外大學、足球俱樂部移地訓練。
- (六) 國家及地方級足球教練暨裁判講習。
- (七) 嘉義縣運、區域性足球比賽。

肆、結論

足球運動既然是當今世人最喜愛與矚目的運動項目之一，臺灣理應掌握時機，藉由足球運動在國際舞台上發光發熱。

作為體育政策領頭羊的體育署，除應持續推動大足球計劃以外，建議可活用運動發展基金，擴大補助各級學校改善足球相關軟硬體的設施。藉由各級學校中設置安全、標準、友善的足球訓練或比賽場地，達到落實校園足球運動的普及與推廣，並全面提升足球競技水平的質與量，才是讓臺灣足球運動盡早與國際接軌的不二法門。🏆

作者蔡守浦為吳鳳科技大學休閒遊憩與運動管理系教授、肖咏梅為吳鳳科技大學休閒遊憩與運動管理系講師

參考資料

中華民國大專院校體育總會（2019）。107學年度

大專校院足球聯賽報告書。臺北：中華民國大專院校體育總會。

中華民國高級中等學校體育總會（2019）。107學年度高級中等學校足球聯賽報告書。臺北：中華民國高級中等學校體育總會。

教育部體育署（2014）。足球中程計畫—颯風勁足健康活力。臺北：教育部體育署。引用網址：

<https://www.sa.gov.tw/wSite/public/Attachment/f1468805615083.pdf>

教育部體育署（2016）。六年足球計畫—足夢踏實前進一百。臺北：教育部體育署。引用網址：https://safootball.cna.com.tw/downloads/six-year_football_report.pdf

陳俊玄（2017）。世界盃足球賽官方標誌及其文化符號之研究：以2010年南非 / 2014年巴西 / 2018年俄羅斯為例。身體文化學報，24，27-100。

黃煜、鄭風茂（2018）。足球草坪維護管理之探討—高雄國家體育場。中華體育季刊，32(1)，23-32。

葉士弘（2012）。日職足移訓 怨場地不佳。取自2017年7月20日。<https://sports.ltn.com.tw/news/paper/559561>

フリー百科事典『ウィキペディア (Wikipedia)』（2019）。人工芝。日本：YAHOO網站。引用網址：<https://ja.wikipedia.org/wiki/%E4%B%A%BA%E5%B7%A5%E8%8A%9D>



全國首面FIFA認證吳鳳科技大學人工草皮足球場
（圖片提供 / 教育部體育署足球學校）

學校足球場地天然草皮之使用與管理

文 / 劉田修、劉昆祐

壹、前言

目前各級學校運動草皮普遍存在先天不足後天失調情況，對於草皮運動是一大阻礙。首先為基地基礎結構不適合草皮之生長，其次為表面排水及滲透排水系統也不好，不是雨後泡水過久，就是陽光下土壤堅硬。草皮應由具有草皮管理知識與能力的專責管理人員負責，並也應提供合適之維護機具與必要之經常門費用，例如汽油、除蟲藥劑、肥料、沙土、水源，及機具維修費用。其次是種植之草種是否適合該地氣候及運動需求也要慎重選擇，草皮修剪方式與使用頻率也應配合教學訓練做規劃。

至於普遍存在生長不良及凹凸不平的現象，其狀況不一，本文將以較簡單可行之方式做說明與建

議，雖無法達到專業水準，至少能提供較優質之足球場地及避免過多之運動傷害（圖1）。

貳、學校足球場草皮之使用與管理

分六類注意事項加以說明：

一、足球場缺乏水源及噴灌系統

標準足球場面積8,000平方公尺，若以每次噴水量1.5公分計算，總水量將達120噸水量，若每噸自來水7.35元計算（國中、小），每次將須882元，每天兩次則需水費1,764元，非一般學校可以負擔。若是200公尺田徑場草皮以2,000平方公尺計算，每日也須441元水費，對於小校而言是不小之負擔（惟目前自來



圖1 那瑪夏國中原生種草皮定期修剪生長良好（圖片提供 / 劉昆祐）



圖2 高雄國家體育場草皮區長距離噴頭（圖片提供 / 劉昆祐）

水公司已經實施水費度數加成制度，水費度數用越多，平均每度水費需負擔越多)。目前許多學校仍保有地下水井，利用地下水將會減輕不少負擔。過去噴水系統為環狀噴灌，噴頭位於草皮之間，管線埋入土壤中。噴頭除會影響剪草及運動之進行，管線漏水也需開挖整修，增加不少困擾。最近新式球場已將採用長距噴頭（圖2），設在邊線外圍或內緣水溝邊，往內做傘狀噴水，解決過去維管難題。建置噴水系統除水源及噴灌設施外，還要蓄水池，其量至少應有一天噴水量之容積，若能結合中水利用更好。

二、選擇合適之草皮種類

草皮生長不良涉及草種與土壤成分是否合適。以臺灣氣候而言，恰好全年溫熱帶草皮均可生長，其中又以耐踩踏之百慕達草最為適合足球場使用。臺灣原生種之狗牙根或斗六草均為百慕達品系之一。臺灣目前高爾夫球場、棒球場，及足球場最常用百慕達419草種。419生長快速群聚力強，耐乾旱及踐踏，相較傳統百慕達草需水量較少，但因其無草籽可供播種，因此一般均在農場以根莖繁殖，再切割草毯鋪設（Karcher et. al, 2005）。若含維護3個月，每平方公尺需110元左右。

近年來已有許多田徑場及棒球場採用有草籽之百慕達公主77（Princess 77），維護期要較長，但草皮較一致，並可對使用過度或生長不良之草皮，實施草籽補種，方便又快速。公主77來自美國Penninton草種公司，今年起該公司宣布因公主77草籽供貨不穩定，而以類似且較優質之亞頓15（Arten 15）取代之，生長



圖3 難以辨別之百慕達419、公主77、亞頓15草皮。（圖片提供 / 劉田修）

條件及管理方式一樣。筆者曾參訪實驗農場，前述3種草皮形狀與莖葉極為類似，非專業人員實難以分辨（圖3）。

目前仍有許多學校種植地毯草、臺北草或是假儉草，此3種草均不適合運動踐踏，地毯草或類地毯草屬耐陰性草種，適合種於樹陰下，且不耐踩；臺北草或韓國草屬結縷草，草葉成針葉狀不適合運動，屬觀賞性草皮；假儉草一般土壤即可生長，但仍不耐踐踏，且冬季草葉常呈褐色。有些學校人數較少，草皮使用率較低，只要將現有草皮勤於修剪及適當施肥即可，若是使用率較高，又有足球隊訓練時，則需要種植百慕達草外，也要有合適生長條件



圖4 臺南足球場於冬季播種黑麥草情形（圖片提供 / 劉田修）

之土壤。黑麥草屬冬季草，溫度高過28度C即開始枯萎，但草籽便宜好種，在臺灣若賽季排定於冬季時可應急（圖4）。

三、草皮基礎與土壤成分

Puhalla等（2010）針對專業之草皮基礎設置建議為：原土層整平壓實，坡度不超過1%，並開溝埋入導水管，再於其上覆上30公分之碎石層，表層再覆上30公分之川沙。由於沙及碎石可確保排水及空氣流通，有助於草皮之生長，但也極易流失水分及肥料成分，因此常需摻入吸水材。最常見於高爾夫球場及田徑場之吸水材為蛭石，Patton等（2008）指出，近年來美國之專業草皮之維護管理，為了達成減少灌溉水量及保持土壤濕度的作法，是在草皮摻入可吸濕排水之窯燒矽鐵黏土（簡稱矽鐵土，過去常稱陶瓷土）。

窯燒矽鐵黏土臺灣已引入多年，但多利用於棒壘球場之紅土區，尚無球場於草皮沙土中摻入。筆者參訪芝加哥熊隊訓練基地，發現其3面天然草之美式足球場，居然每兩天只噴灌一次水，雖草皮使用率頗高，但仍生長良好，其秘訣即為矽鐵土之功效（圖5）。該基地旁有一所私立學校Lake Forest Academy，該校有3面足球場因地勢較低常積水，原草皮生長不良，經過加入改良之後，居然沒有噴灌系統，也生長良好（圖6）。

學校200公尺田徑場草皮若表層沙層或土壤10公分摻入12%矽鐵土改善草皮根莖生長條件，大約需90萬元（不含基地整建），值得整建經費不足又需有良好草皮之學校參考。又由於矽鐵土及蛭石均為燒製產品，因此置於沙土中可耐用20年。



圖5 兩天只灑一次水之熊隊訓練球場草皮（圖片提供 / 劉田修）



圖6 美國芝加哥私立湖林學校不需噴灌之足球場草皮（圖片提供 / 劉田修）

四、草皮平整度之維護

運動草皮因經年累月使用及受風雨之影響，常呈現凹凸不平之現象，草皮經修剪後看起來相當平整，但在其上奔跑時，常覺不平整，非但影響運動表現且極易受傷。若無較充足之經費全面重鋪草皮時，亦可以鋪沙整平方式加以改善。其方式大致為：（一）全區草皮低割修剪。（二）草皮全面打孔抽土條。（三）全面堆沙並拖平覆蓋草地，並將坑洞填平（若以覆沙2公分計算，2000平方公尺約需40立方公尺川沙，約60噸）。4.60噸沙含施工費用約需10萬元（含打孔），若經費允許可適當摻入矽鐵土，效果會更好。

五、草皮之修剪頻率與切割長度

草葉之修剪原則為每次修剪不宜超過三分之一長度，例如6公分草葉每次割草不能超

過2公分，超過時將影響草葉之光合作用，容易停止生長，此為草皮生長之三一定律（Christians, 1998）。Brown（2009）依照多年管理經驗提出之剪草頻率原則，夏天草葉生長快速，每周須修剪3次以上，冬季只需1-2次，但若要草皮達比賽級水準，每周要修剪6-7次，修剪頻率增加，可讓草葉有空隙讓陽光平均照射土壤，促進草葉分枝生長增加密度。此外因每次修剪草葉較短，故不須收集草葉，留在草皮上自然枯乾當肥料，但要留意雨水將割除之草葉阻塞排水孔。筆者造訪許多球場，所獲得之答案均極為一致，不是每天剪草，就是一星期6次（阿肯色州大學草皮研究中心，草皮修剪由學生負責，因此星期日休假不修剪）。至於剪草機刀片也要適度磨利，鈍的刀片會撕裂草葉，容易滋長病蟲害。



圖7 五組刀盤之滾刀剪草機（圖片提供 / 劉昆祐）

六、維護機具

草皮維護管理中，正如上述所言剪草機最為重要，每天都使用。剪草機分3種類型：

（一）背式剪草機，此類機型打草時容易打至根莖，因此並不適合運動草皮使用。（二）盤式剪草機，此類機型不論是推式或是座式，適合修剪較長之草葉（連續下雨數天後），但並無草紋倒向功能，均勻度也不好。（三）滾刀式剪草機，此類機型可分單滾刀、三滾刀及五滾刀，小草皮或小規模草地常用單滾刀，臺灣職棒球場、大型田徑場、足球場大都採用三滾刀剪草機，高爾夫球場大都使用五滾刀剪草機增加剪草速率（圖7）。滾刀為橫向長軸型，貼地向前轉動剪草，因貼地修剪長度較一致，且可順應地形變化（如坡地），又因向前滾動剪草，因此草會向前倒伏，因修剪倒向不同而產生草紋線條（圖8），為專業草皮最重要機具，此外，因草皮種類甚多，有細長也有寬

扁，每次剪草要與前次不同方向，避免草莖固定方向生長，因此草紋視差主要由導向產生，順草較淺色，逆草較深色。其餘機具如搬運車、打孔機（圖9）、鋪沙機（圖10）、拖平機、噴藥機、施肥機等亦可租用。

參、結語

一般學校草皮要達一定水準，最重要的還是管理，目前幾乎沒有學校會每年實施打孔鋪沙作



圖8 首爾足球場草紋（圖片提供 / 劉田修）



圖9 實心打孔機草皮打孔25公分深 (圖片提供 / 劉田修)



圖10 定期鋪沙作業 (圖片提供 / 劉田修)

業，其次是剪草之頻率也過低。至於施肥方式也較少施作，夏季水量要足夠，秋、冬之季要施肥，最簡單方式為施以臺農43號顆粒型有機肥即可，每次2,000平方公尺，撒一包40公斤；賽前7~10天施以顆粒型尿素半包，草葉顏色將會轉為深綠顏色。其次還要注意病蟲害，有些昆蟲繁殖快速（如夜盜蟲），一夜之間將吃掉一大片草皮。至於使用頻率也要做合理調節，若是學校為重點足球推展學校，草皮應要輪流使用，不要踩踏過度，過於堅硬之土壤可局部打孔鋪沙處理（圖11）。

總之，草皮需專人管理，每日巡場檢視，發現問題應立即處理，若無法自行處理，應向上級反映研究對策，國外對運動草皮相當重視，常見國際足球賽或棒球賽之草皮是多麼整齊美觀，令人賞心悅目，冀望我國之運動草皮與足球運動能同時進步與發展。

作者劉田修為臺灣體育運動管理學會理事長、劉昆祐為樹德科技大學助理教授

參考文獻

- Brown, S. (2009) Sports Ground Management: A Complete Guide, *Sports Ground Construction and Development* (121-180). Crowood Press Ltd: Marlborough.
- Christians, N. (1998) Fundamentals of Turfgrass Management. *Mowing* (143-154). Sleeping Bear Press: Michigan.

Karcher, D. E., Richardson, M. D., Landreth, J. W., and McCalla, J. H., Jr. (2005) Recovery of Bermudagrass Varieties from Divot Injury. *Turfgrass Science*. doi:10.1094/ATS-2005-0117-01-RS.

Patton, A. J., Richardson, M. D., Karcher, D. E., Boyd, J. W., Reicher, Z. J., Fry, J. D., McElroy, J. S., and Munshaw, G. C. (2008) A Guide to Establishing Seeded Bermudagrass in the Transition Zone. *Turfgrass Science*. doi: 10.1094/ATS-2008-0122-01-MD.

Puhalla, J., J, Krans, and M, Goatley. (2010) Sports Fields: Design, Construction, and Maintenance, *Natural Turfgrass Sports Fields* (287-381). John Wiley & Sons, Inc: New Jersey.



圖11 生長不良之草皮以空心管打孔情形 (圖片提供 / 劉田修)

日本學校足球發展策略

文 / 呂桂花

壹、前言

日本明治維新以來，導入大量的國外文化，各種運動是以學校體育為中心開始發展。學校所建立起的運動環境，讓運動的發展有了可以更普及、更擴大的養分，成為今日日本運動的財產。從1993年日本成立職業足球聯賽20多年來，日本足球的突飛猛進，成為各洲足球聯盟不可忽視的競爭對手，甚至成為各足球推展國家爭相取經模仿的對象。2011年德國女子世界盃，日本女子足球代表隊一舉奪下冠軍，這是在世界足球發展歷史上創下第一個奪得世界盃冠軍的亞洲國家。同時，日本女子足球各級代表隊在2014年17歲組、2018年20歲組亦雙雙獲得世界盃冠軍，創下了史上第一個拿到三個級別世界盃冠軍的國家。男子足球在2010年南非世界盃踢進16強，2011年亞洲盃冠軍，2014年以世界最快的速度連續五次進入世界盃。這些除了歸因於日本

政府制定的運動振興計畫，日本足球協會達成計畫目標的必要具體策略，歷經漫長的建立基礎工作，才能開始實現收成。具體策略包括：建立教練培育制度、打造競爭及長期聯賽環境、確立一貫指導體制及建構訓練中心制度（引用自日本足球協會網站），說明如下。

貳、建立教練培育制度

教練的本質就是引導出選手個人或是球隊能力，作出最大極限發揮的一切指導活動，是「引導人、培育人的工作」，換言之、教練需要各種知識，活用各種方法、將選手的可能性作最大的延伸。因此，足球教練需要具備各種知識與能力。

要培養出世界級水準的選手，就必須要確保能培養出具備資質高的指導人才。為了準備1964年東京奧運，日本足球協會於1960年聘請德國籍克拉

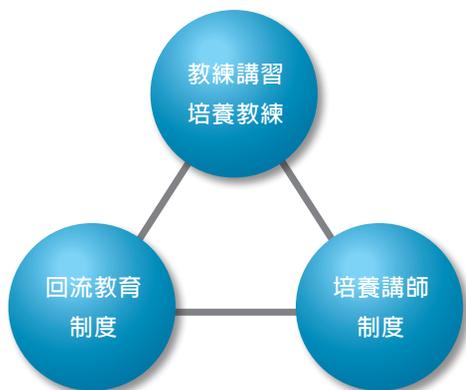


圖1 教練培育制度（JFA）（資料來源：日本足球協會）

表1 日本足球協會教練登錄人數

級別	人數
S級	488
A級	1,983
B級	5,274
C級	28,760
D級	47,083
Kid lesder	989
總計	84,577

資料來源：日本足球協會，人數統計至2019年4月止。

瑪教練來指導日本代表隊。克拉瑪教練建立的「日本代表隊強化」、「教練養成」、「青年選手培育」三個支柱的基礎，被稱為日本足球之父。在克拉瑪的指導之下長沼健與岡野俊一郎也展現出教練的才能，分別出任日本代表隊教練工作，帶領日本在1964年東京奧運踢進8強、1968年墨西哥奧運獲得銅牌。日本深受克拉瑪的影響，開始重視教練養成制度的建立與改革。如圖1所示，1977年建立教練養成制度，1993年創設指導職業選手「S級教練證」。1998年教練講師制度啟動，日本足球協會培養屬於自己的教練講師，從此不再依靠外國教練講師。2004年創設「教練登錄制度」，實施回流教育點數制。2019年4月共計培養出8萬多名各層級教練（表1）。

如表2所示，日本足球協會將教練培育制度依據指導對象的不同進行分級。一般教練的養成過程必須從C級到B級、A級、S級（圖2）。守門員教練

制度分為C、B、A級。針對家長，日本足球協會另開設kid leader與D級，讓不會踢足球的家長也能理解足球，能陪伴小朋友一起玩足球。每一個級別所培育的教練目的非常明確。

指導選手平時訓練的工作是教練，資質高的選手平時就需要高水準的指導，教練量的增加與質的再充實是同等重要。教練證照的取得後，在平時，



圖2 教練分級體系（資料來源：日本足球協會）

表2 教練級別與養成目的

教練級別	目的
Kid leader	培養能傳遞10歲以下選手，促進孩子快樂活動的指導人才和家長。
D級	培養草根足球活動的教練。
C級	培養初次站在球場指導足球的教練，了解長期一貫指導、指導U-12年代以下為主，理解足球的架構（全體輪廓、原理原則）。
B級	從C級再提升指導的水準。在長期一貫指導中，以指導青年(U-16)選手為中心、深入理解足球的構造與組織(全體輪廓、原理原則)
A級	能指導全國水準選手（主要能指導18歲以上）的人才。同時培育為各區域、各縣市指導者的領導人才為目的。
S級	培育能指導職業選手的人才，同時成為日本教練領導的人才。
特別 A級U-12	培育能指導U-12年代的領導人才，同時培育這個年代的特殊指導人才為目的，並且能建構所在區域的U-12聯賽、訓練環境，充實各種訓練活動、作為一個區域的U-12領導人才。
特別級別 A級U15	培育能指導U-15年代的領導人才，同時培育這個年代的特殊指導人才為目的、並且能建構所在區域的U-15聯賽、訓練環境，充實各種訓練活動、作為一個區域的U-15領導人才。

資料來源：日本足球協會

教練需要自我鑽研提升執教水準，因此日本足球協會規定所有有資格的教練都必須在取得證照開始，每四年累積40點的回流教育點數，透過回流教育，確保所有的教練獲得到最新的足球知識與訊息，才能實際運用於指導現場，保證所有的選手能經常處於有更優質的訓練品質，日積月累才能有大大的成長。

足球是需要高度技術與戰術的運動，日本足球協會自2014年也開設針對學校體育老師的研習課程以及足球參考書，即使對體育運動不擅長也非足球專長出身的老師，沒有足球的高度技術也能夠在體育課時輕鬆自在的教足球，按照設計過的教案，讓老師可以和小朋友一起享受足球的樂趣，讓足球更容易教，容易學。

參、打造競爭及長期聯賽環境

建立一個聯賽的環境需要具備挑戰課題與危機、提升長期的動機、賽季安定、心理強韌等等重要的因素。「比賽能培養選手、教練」，從長期來看，育成年代選手技術與戰術最有效果的學習，訓練與比賽兼具則是培育選手最理想的方式。建立一個長期的目的是依據訓練—比賽—訓練（Match-Training-Match）的原則以及必須依據能力分級有競爭的聯賽。日常生活中就有比賽，在比賽中學習檢視平時訓練的成效，賽後教練進行結果分析發現課題，擬定計畫在訓練中改善課題，在回到比賽中學習，確認改善的情形。在這樣長期的循環過程中，選手歷經大量的有競爭性的比賽，累積克服困難的經驗值，不僅僅是選手需要維持長期的動機，教練在「比賽—分析—計畫—訓練—比賽」的循環過程中，本身的指導能力也會逐漸提升，換言之，長期且競爭的比賽能夠促進選手、教練的成長。

為了要進入「世界前十強」能夠與世界足球強

國抗衡，日本足球協會自2003年開始努力落實長期且依據能力分級有競爭性的聯賽制度。比賽通常分為盃賽制與聯賽制。「盃賽制」的比賽是短期內獲勝就能晉級，輸了就結束的形式，瞬間的結果比內容更重要，贏球成了最大的目標，輸球就沒有下一場，壓力相當大。「聯賽制」則是一個一個play的成功可以體會足球的快樂之外，還能喚起下一次的動機，不害怕失敗，輸了不會歸零，能繼續挑戰。在長達8~9個月的賽季中，球隊需要長期的戰略，長期的聯賽文化也才能生根。

為了鼓勵各都道府縣足球協會建立U-15、U-18的聯賽在全國確實的展開，日本足球協會也提供只要開辦U-15、U-18聯賽的各都道府縣協會給予準備補助金40萬日幣，營運補助金最大100萬日幣。無論是世界頂級的職業足球聯賽，足球的先進國家在育成年代也是推行「長期的聯賽」。現今，日本已經逐步和世界足球先進國家相同，從小學生開始、中學生、高中生、到職業隊進行整年度的聯賽。

依據2019年日本高中體育聯盟登錄資料，全國高中男子共計有4,058校，165,351名選手，女子有626校，11,193名選手，國中男子共計有6,827校，196,343名選手，女子有58校，5,501名選手。以高中男子而言，一年有三個大型賽事，全國高等學校足球錦標賽、高円宮杯JFA U-18足球聯賽、全國高等學校總合體育大賽足球賽。上述比賽幾乎都是先從各都道府縣進行聯賽，優勝球隊進入區域聯賽，最後進入全國賽時，再以淘汰賽方式進行，賽季長達近一年。

國、高中男女生隊合計就超過12,000校，要全面推行聯賽，從各都道府縣、區域、全國賽是一件非常困難且浩大的工程，但是為了要讓足球能夠成為生活文化，向下扎根，讓日本的足球能站上世界舞臺，與世界足球強國一較高下，聯賽的推行勢在

必行，歷經十年的努力，不僅僅是高中聯賽，現在全國上下已經從12歲就有定期的聯賽。

肆、確立一貫指導體制

像梅西、C羅這樣的超級巨星的誕生，競技力的提升不是偶然的產物，是經過精密的分析、體系的建構、分工與合作，依據這個競技力提升的計畫所生產出的必然結果。為了提升國際競爭力，日本文部科學省建立競技力提升的體制，體制建構從青少年到頂尖水準的「一貫指導」體系的確立，以及要實現「一貫指導」在設施與設備的準備，以及教練與相關人員的養成。

對於「一貫指導」體制的建立，以往自然的選出各年齡層的選手，在各年齡層時期給予不定期訓練與強化。但是，為了要培養出能在世界第一線活躍的選手，必須盡可能早期的發掘選手的才能與資質。有鑒於此，1988年日本體育協會建立「長期一貫強化計畫」，其核心就是建議「指導成長期選手的教練在指導上的首要目的是選手到完成期（16歲），能獲得最大的

成長，不能讓眼前的勝負阻礙未來的成長。

日本足球協會技術委員會強調「一貫指導」的重要性，發行從U-6到U-16，以每2歲為間隔的指導

表3 育成年代一貫指導整體概念

幼兒年代	U6 與足球相遇	幼稚園年代 與足球運動相遇，快樂 好的相遇、培育出喜歡移動身體的孩子
	U8 睜開眼	小學低年級，很多孩子有接觸足球的機會 學校生活的開始、生活環境的變化、從幼兒變 兒童 前黃金時期、跳躍的準備
	U10 黃金時期	進入黃金時期，是學習最適合的年代 思考能力的發達，逐漸有團隊意識 球感的學習，很多球感足球的經驗 神經系統的刺激 8v8足球的導入 團隊比賽的足球開始
青年年代 ①	U12 延伸個人	黃金時期 徹底學習比賽中的技術與判斷 比賽理解，參與中保持有效果的選項 利用球進行很多的移動，建立耐力的基礎 好的play，好的比賽，追求勝利。 這個年代孩子有無限可能
	U14 磨練個人	後黃金時期 身心成長，有很大的變化 急速的身體變化，出現身心不安定的狀態 從失敗中學習，深化對足球的理解 提高基本的品質 進入大人的足球之前基本的準備要盡可能完美 強化耐力
青年年代 ②	U16 活用個人	進入大人的足球 日標U17世界大賽 高度的壓力，能強韌的對抗 為了球隊的勝利，在攻守兩面能貢獻自己 提高位置的專業性 建立肌力與爆發力的基礎
	U18 進入成人的 足球	在組織中展現自己 追求整體，追求頂級選手 自己有目標選擇未來 U20世界大賽強化的開始 強化肌力與爆發力

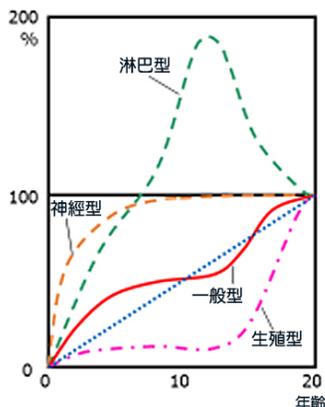


圖3 scammon的發育曲線（資料來源：日本足球協會）

資料來源：日本足球協會

概要（表3），目的在提示所有的教練必須要理解孩子在各個時期的發育特徵，配合選手的年齡應該要給予的訓練內容。用「長期的觀點培育選手」，將素材作最大化的培育，不是只重視眼前的勝利。如圖3成長曲線所示，人從出生開始，身體器官與各種機能的發育速度不一，對於某種課題有最容易吸收的時期，也有最困難的吸收時期。最容易吸收的時期給予最容易吸收的課題，最終才能讓選手有巨大的成長。

「一貫指導」不是一位選手在同一間學校同一個地方或是接受同一位教練的指導，而是日本所有的教練都擁有一個相同的概念與思考，選手進到下一個階段，到另一個球隊時，所擔任的教練也能用相同的概念，思考選手的未來進行指導。即使，選手的教練或是選手的活動地點改變，教練的指導理念與內容始終一貫，並且從青少年時期開始有組織的、有計畫性的培育選手，共有選手未來的畫面。換言之，教練的工作是一棒接一棒的參與選手的成長過程。

伍、建構訓練中心制度

日本文部省建立國家訓練中心，依據運動醫學的研究成果，讓頂尖選手有持續的、集中的、大規模的綜合性訓練設施。1997年日本文部省補助各都道府縣政府設立強化選手的訓練基地，與各都道府縣的體育協會或競技團體連結，建構青少年選手的發掘與一貫指導的強化體系。讓優秀有潛質選手平時在自己生活的區域就能擁有好的訓練環境。

日本足球協會於1980年成立訓練中心，簡稱「訓練站」，開啓青年選手的「培育與強化」工作。目的是為了發掘優秀有潛質選手，在良好的環境中，給予優質的指導。女子訓練站則是從2005年成立，被選出的選手進入到自己生活圈內最近的「地區訓練站」，表現優異會再被選入「都道府縣訓練站」，再進入「區域訓練站」，最優秀的選手再被選進「國家訓練站」。在競爭十分激烈過程中，歷經層層篩選，最後才有可能進入各級「國家代表隊」。訓練站類似國家隊的人才庫，被選入國家隊的選手大部分有進入「訓練站」的經驗，而不同級別的訓練站，所擔任訓練工作的教練水準也不同。要在2050年實現世界盃冠軍的夢想，日本足球協會提高訓練站的執教水準，各地區訓練站必須要有C級教練資格，層級越高，所需要的教練資格就越嚴格，擔任國家訓練站的教練必須是具備S級教練資格。（圖4）。

訓練站的目標不是在培養球隊，而是提升「個人」的能力，要能在世界的舞臺與世界強國相抗衡，必須要有很強的「個人」能力。很多高水準個

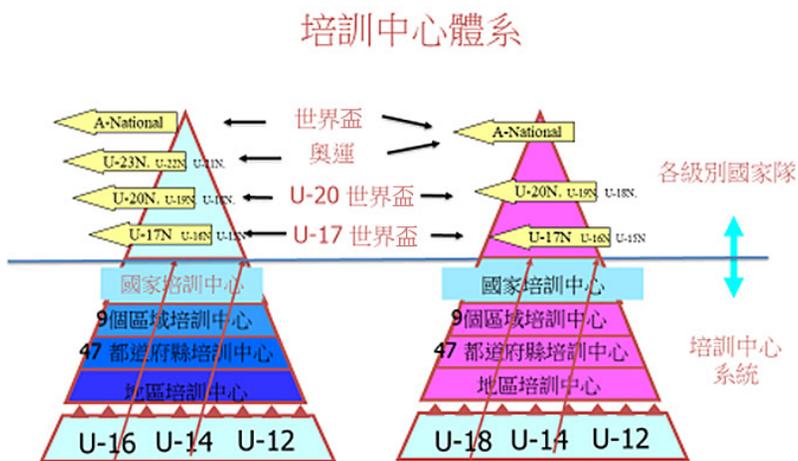


圖4 日本獨特的選手培育體系（資料來源：日本足球協會）

國家培訓中心系統

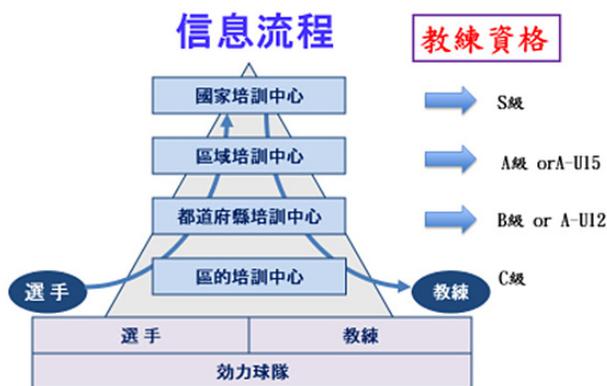


圖5 訓練站體系與信息流程（資料來源：日本足球協會）

人的集結，才能創造出相互刺激的狀況。如圖5所示，從1996年開始國家訓練站不僅是選出高水準選手給予優質的訓練之地，亦是教練提升水準的資訊發送基地，兼具共有化的機能。日本足球協會以「世界」為基準，設定「日本足球需要改善的課題」，設計出配合各年代的主題，召集各訓練站教練辦理研習會，明示訓練關鍵要素，將國家訓練站建構成為資訊與知識傳遞的發信源地。

陸、結語

根據2016/17年賽季出賽歐洲聯賽的調查報告，進入前8強隊伍中，實際上有83%的選手從17歲開始就在頂尖的球隊踢球，這是一個非常令人驚訝的事實。為了要與世界強國有同等抗衡的能力，有組織的，有計畫性的進行教練養成、青年選手的培育、代表隊的強化、一貫指導、底層的人口擴大、競爭且長期的分級聯賽制度、訓練中心建立等等有計畫的統合與向上提升，是強化日本足球的主要策略。任何一個足球強國，忽略其中任何一項，都不可能擁有穩定的足球水準。🏆

作者呂桂花為國立臺灣體育運動大學副教授

參考文獻

- 日本サッカー協會(2017)。JFA指導指針2017。日本：日本サッカー足球協會。
- 日本サッカー協會(2007)。育成年代の環境に関するガイドライン。日本：日本サッカー協會。引用網址：<http://fair-play.ciao.jp/jfa/ikuseinendai.pdf>
- 三谷優太。サッカーにおける一貫指導の認知度～中学生年代の保護者に着目して～。日本。引用網址：<http://libir-bw.bss.ac.jp/jspui/bitstream/10693/1493/1/213%20%E4%B8%89%E8%B0%B7.pdf>
- 西 政治(2008)。日本サッカーにおける育成期一貫指導の重要性と課題～世界に通用する選手育成～。京都學園大學經營學部論集，18(1)，173-196。
- 日本文部科學省(2019)。わが国の文教施策第一部第4章。日本：日本文部科學省。引用網址：http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpad199801/hpad199801_2_066.html
- 中山雅雄(2018)。理論と実践で学びサッカーコーチング。日本：大修館
- 日本サッカー協會(2019)。トレセン概要。日本：日本サッカー協會。引用網址：http://www.jfa.jp/youth_development/national_tracen/。
- 日本サッカー協會(2019)。大会は選手を育成する重要な機会である。日本：日本サッカー協會。引用網址：<http://www.jfa.jp/documents/guideline/>
- 日本サッカー協會(2019)。ゲーム環境整備。日本：日本サッカー協會。引用網址：http://www.jfa.jp/youth_development/environmental_arrangement/
- 日本サッカー協會(2019)。選手育成のコンセプト。日本：日本サッカー協會。引用網址：http://www.jfa.jp/youth_development/outline/

英格蘭學校足球運動之協同合作發展模式

文 / 蔣任翔、楊奕德

壹、前言

足球是全世界最受歡迎以及參與度最高的運動項目之一，根據國際足總統計，2018年的世界盃足球賽決賽階段有超過35億人口同時觀看，觀看人數更是超過世界人口的一半（FIFA, 2018）。近年來歐洲地區在足球運動上，不論是男子或女子參與世界盃足球賽一直都有精彩的表現，其中英國的足球發展不僅在競技運動，亦或是基層推動皆有完整的架構。擁有深遠體育運動歷史文化的英格蘭，更是全世界第一個成立足球相關俱樂部與足球組織的地區。在全球化的背景下，職業化的過程、世界盃足球賽的影響、經濟上的支持，足球運動的發展成為英國人最重要的運動項目之一（BBC, 2014; Oncampus, 2016; Tan & Bairner, 2010）。

根據運動參與人口統計，英格蘭共有8百多萬成年人參與足球運動，男性所佔比例為6百多萬人，女性為2百多萬人，其中年齡介於5~15歲的青少年參與足球運動大約300萬人，而男孩有2百多萬人，女孩則為80多萬人參與足球運動。英格蘭作為英國的核心組成國，勢必是發展足球運動的重要根基，本研究將以英格蘭為主軸，進行學校體育與足球運動發展的分析（Besa, 2018; England

FA, 2015a）。根據英格蘭體育委員會（Sport England）2017~2018青少年身體活動調查報告指出，不論在身體活動或是體育運動上，青少年在學校裡的活動量都遠高於學校外，根據統計，英格蘭的青少年每週在學校裡進行身體活動超過30分鐘是60%，在學校外的比率是47%，在7~9歲的國小孩童發現參與團隊運動的比率是60%，在13~16歲的國中學生參與團隊運動的比率最高，高達了65%。事實上，在英國約有3萬多所學校，其中2萬多所小學（primary schools）、4千多所國中（secondary schools）、2千多所獨立學校（independent schools），其中2萬多所的學校位於英格蘭地區，接近1萬5千所小學、3千多所國中與2千多所獨立學校。報告亦指出，在學校裡進行的所有身體活動與體育運動包含體育課程或是各類型的體育競賽，因此，學校可說是體育運動推廣執行度及完成度較佳的場所（Sport England, 2018a）。

事實上，在英格蘭地區發展足球的人口相對甚多，英格蘭學校數量在英國具有相當大的比例，整體而論學校如何發展基層足球，不僅提升青少年的身體活動量，更讓學校體育的發展有正面的影響，

亦可奠基英國足球的專業發展。爰此，本研究的研究目的在於分析英國，乃至於英格蘭的學校足球發展，利用社區、學校、體育組織、俱樂部等協同發展方式作為政策學習的依據，進而瞭解英國學校運動的發展。利用質性研究中的文件分析研究方法，針對英國教育部方針、全國課綱、英國資訊文化媒體運動部、英格蘭體育委員會、英格蘭足球協會等歷年報告、歷年計畫與各種計畫，作為研究內容，試圖分析不同面向的發展渠道，進行探究與比較，以建構英國學校足球運動發展的協同模式之討論。

貳、英格蘭學校足球發展現況

自2010年起，在過去10年間英國政府便積極投資基層足球的發展，透過國家樂透基金（National lottery funds）資金贊助約1,000多筆款項，贊助共計約2億4千多萬元英鎊（約新臺幣91億2千多萬元），可見基層足球的發展對於英格蘭而言是相當重要的（Sport England, 2018b）。其中，上述提到，學校是青少年活動量較佳的場域，因此英國眾議院新修訂的國家課綱亦把體育課程進行增修，目的為了讓孩童培養多元的體育運動、維持一定程度的身體活動、從事競技運動與比賽、培養健康的身心靈，並且提供學校體育課程更多的資金贊助，贊助運用及舉辦學校運動會，改善學校運動設施以及規劃體育相關計畫等（Foster, 2017）。此外，除了內部的政策制定與推動外，進而透過外部的資源與其他運動組織所提供的計畫或是合作共同來支持足球運動的發展模式，舉例而言：英格蘭足球協會、英格蘭學校足球協會、足球學校、各城市俱樂部、各體育組織所辦的足球競賽，這些都屬於學校體育課程以外的足球活動。綜合上述，英格蘭學校足球發展大致可以分為三

個領域進行討論，包含學校的體育課程（physical education in schools）、身體活動與學校體育運動（physical activity and sport in school），以及學校運動設施的資金贊助（primary school sport facilities funding）。

一、體育課程與英格蘭學校足球發展

英國政府積極發展身體活動與體育運動之際，鼓勵青少年參與更多的運動項目。然而，根據青年運動基金會（Youth Sport Trust, YST）報告指出約30%的男童不喜歡參與體育課程甚至懼怕，只有少數16%的男性達到國家規範的身體活動標準，其中不喜歡的原因為體育課程所執行的項目不感興趣、甚至討厭（BBC, 2018a）。因此2014年國家課綱開始謹慎的規劃各個年齡層的體育課程並且重新安排擬定修訂課綱內容共分成4個層級，層級1為（5~7歲）目標利用體育課程培養基礎能力，沒有規定特定運動項目以基礎能力跑、跳、投、擲、跳舞等為主。層級2（7~11歲）開始置入足球及相關課程，利用足球運動的團隊特性培養孩童喜歡該項體育運動。而英格蘭足球協會也會提供國小體育老師的課程培訓，讓國小的體育老師定期增進足球知識與教學技能（England FA, 2015b）。到了層級3（11~14歲）時，學童已經是國中階段（Secondary School），則利用國小所學到的知識，以及先前培養的身體活動能力讓青少年找到適合自己的運動項目，英格蘭足球協會基於這樣的基礎，提出國中足球計畫（Secondary school program），其目的是為了讓為數60萬的青少年參與足球運動，並且推動三分之一的英格蘭學校團體參與該計畫，協助青少年加強足球技巧與專業度。層級4（14~16）則為最後一個階段，青少年會找

到適合自己並且培養更複雜的技能與專業知識，利用足球的特性團隊合作與社區職業隊的影響，讓青少年除了體育課程外，更可以藉由外在的影響去參與足球運動，進而在各比賽中發揮團隊、運動家精神、養成領袖特質，或是發展個人更成熟的技術提高運動表現，例如，參與英格蘭足球協會所舉辦的賽事、各俱樂部的比賽、夏令營等。再者英格蘭體育委員會為了讓教師可以提升足球相關知識，培養教師更多元的專業知識，增加青少年參與體育活動的比率，透過足球學校、俱樂部及社區俱樂部的連結，讓學生可以定期參加校外競技運動並培養足球興趣。在2018年透過國家樂透基金投資與贊助國中教師約1千3百萬英鎊（新臺幣約49億），提供17,000名教師免費足球教學增能課程。基於這樣的概念，英國廣播公司（BBC）便邀請英國隊女子國家隊隊長與層級3與4的青少年進行演講，讓青少年明白踢足球的優點，吸引女性運動員參與（BBC, 2018b ; Sport England, 2018c）。

為了促進青少年與孩童參與體育課程，利用循序漸進的方式讓兒童從基礎能力延伸至專業運動領域，英國教育與技能部也提供體育課程資金贊助，在2012年制定高級學校體育資金計畫（Primary PE and Sport Premium），該計畫由英國教育與技能部（Department for Education and Skills, DFES）與英國資訊文化媒體運動部（Department for Digital ,Culture, Media & Sport , DCMS）和青年運動基金會（Youth Sport Trust, YST）共同合作，贊助資金（Primary school sport funding）於學校體育課程中。為了提供學生有更多的身體活動的機會，提升學生參與體育課程的比率，參與多元的運動項目，讓學生學習、體驗全新的體育課程。透過尋找不同運動項目教練或聘請專業講者，至學

校教導學生不同的運動項目並培訓體育老師專業教學能力，使得青少年與孩童體驗更為豐富的學校體育課程。該計畫分別在2013至2015年間提供3年的贊助資金約450萬英鎊（約新臺幣17億1千萬），在2016、2017年間每年投入約160萬英鎊（約新臺幣6千多萬）兩年共計約320萬英鎊（約新臺幣12億1千多萬元），截至2013至2018年投入資金超過約900萬英鎊（約新臺幣34億2千多萬），英國政府也承若將計畫延續至2020年。計畫資金運用在學校體育課程共分成4個領域，包括：

1. 教練的聘任：尚未聘有專職教練的學校，可以利用計畫的資金挹注，聘請專業的教練到校教學。
2. 學校競賽制度的建立：透過分齡賽制，進行賽事並達到團隊合作的目的。
3. 身體活動量的提升：除了運動（Exercise）外，身體活動（Physical activity）亦可以讓孩童達到活動量。
4. 體育課程的融合設計：讓足球運動及其他專項融合至學校體育課程中，並使專業的教練直接教導該校學校及教師，以提升運動表現。

因此透過多元的合作單位讓學生有機會體驗從來沒有體驗過的運動，進而達到國家政策強調體育運動與身體活動的益處（GOV.UK, 2019）。

二、課外活動、社團、體育運動競賽與英格蘭學校足球發展

- （一）學校裡的身體活動與體育運動（physical activity and sport in school）
配合英國政府整體政策，以2015年所提出的（Sporting Future: A new

strategy from an active nation) 政策為例，學校是推動青少年身體活動的重要場域，包含體育運動培養、學校體育課程、學校體育競賽 (sport games)、改善學校設施等，再者與不同單項組織的合作也成為發展學校體育運動不可缺少的因素之一 (GOV. UK, 2015a)。另外，除了學校體育課程外，如何與社區間的連結也是青少年運動習慣戰略計劃 (Creating a sporting habit for life: A New Youth Sport Strategy) 所強調的策略之一，該計畫提供不同的項目與在地學校、俱樂部、地方組織的連結，包含：足球、英式橄欖球、板球、網球等，至少提供6,000個學校與社區間的合作。其中，2,000個在地學校與在地足球俱樂部間進行合作並且與社區進行交流，達到協同合作的意涵，巧妙地發展出學校、俱樂部，以及社區間的互動關係。又或者，透過運動設施的改善計畫或興建、培育志工的協助工作、關注在學校競技運動的傳承等，因此除了學校體育本身，另外特別強調區域性的發展與各類體育運動的養成，綜觀都有助於幫助青少年發展體育運動 (李炳昭、湯添進，2010；蔣任翔、李炳昭，2014；DCMS, 2012)。英格蘭足球協會 (England Football Association, England FA) 是英格蘭第一個創立的單項運動組織，提供多元的資源，包含教練培育與裁判的養成。另外也制定一系列足球相關的政策，提

供適合在學校中執行的計畫，且配合不同組織間的合作關係，達到增進足球運動發展之願景。根據英格蘭足球協會 (England, FA) 與學校間所提供的足球計畫共有3項核心主題，分別是：

1. 專門女性足球計畫

為提升英格蘭女性參與足球運動比率，英格蘭足球協會制定與女性相關的足球計畫 (The Game plan for growth: The FA strategy for women and girls' football: 2017~2020)，制定有關各層級教練與各級裁判的菁英課程，以建造一個世界頂尖的女性足球系統。另外與YST合作 (Developing girls though football in schools) 計畫，分層的規劃計畫內容，希望可以促使讓更多的女孩，在學校上課時參與足球運動。在國小方面的 (Primary playgrounds) 計畫，內容為教練培訓、參與足球運動、培養喜歡踢足球的習慣；在國中部分，利用體育運動與足球進行個人生涯發展的相關計畫 (Game of our Own-developing life skills though curriculum PE and football)，該計畫秉持足球運動的特性—團隊，培養群體中的領袖氣質，並且提升身體素質與生活習慣，希望可以運用此計畫培養學生更優質的生活技能，以及培訓專業的足球技巧，甚至改善學校設施等 (YST, 2018)。根據YST的2018年歷年報告指出，在Game of our own的計畫中發現，培養一個生活的技能，甚至比運動



圖 1 英國萊斯特地區青少年足球團體，於假日利用羅浮堡大學進行教學活動。（圖片提供 / 陳又菱）

本身來的重要，利用遊戲讓學生發展出領導與溝通能力。在英格蘭的北安普敦的學校（Southfield School, Kettering, Northamptonshire）就透過該計劃與英格蘭足球協會合作（England FA）把足球課放入體育課程中，同時讓體育老師也下場跟著一起訓練與遊戲，讓沒有參與過足球正規訓練的孩子體驗訓練，也讓體育老師學會更多足球相關的教學知識，進而從足球課中培養學生團隊精神、生活技能與專業的足球技巧。

2. 在地大學合作之草根計畫

英格蘭足球協會透過草根計畫向下扎根基層足球發展，並與英國大學組織（British Universities and Colleges sport, BUCS）合作，經由區域性的在地大學實施草根計畫，與在地小學、國中或社區辦理比賽以及足球相關訓練課

程，該計劃估計於2021年3月會超過25萬的參與者，截至目前為止約167所大學共同參與此計畫，而計劃內容是由在地大學撰寫足球發展計劃並執行以下的大方針如下：

- (1) 男女性運動員的平衡發展，確保成人和青少年的參與率。
- (2) 藉由遊戲的方式，讓足球可以更佳普及化的進入社區提高發展機會。
- (3) 讓大專院校的大學生融入計畫，為該計畫注入多元的教練，裁判和志工服務者。
- (4) 使用學校的設施，讓基層足球俱樂部或學校，獲得大學的資源與協助，讓更多年輕人可以體驗該大學更完善的設施與資源。

根據2017~2018年的統計共超過12,000名參與了草根計畫，女性比率21%，共

有超過600名的志願服務者，有68%的教練、裁判、志工，認為草根計畫有效的幫助基層學校發展足球運動（England FA, 2019）。

3. 英格蘭職業足球隊課程計畫

英格蘭職業足球聯賽在英國是相當具有影響力的職業聯賽，各英格蘭職業隊除了職業聯賽外，也提供課後孩童學習課程—英超學校之星計畫（Premier League Primary Stars Programme, PLPSP），本計畫是由英格蘭職業隊與學校互相合作，利用放學後的課程提供孩子們學習的動機，再藉由英格蘭職業隊球星的影響力，提供5~11歲的兒童，課後參與身體活動或體育運動的機會。然後包含了語言教學、數學教學，透過團隊合作增進社交以及足球技能等，此計畫除了傳統的足球訓練外，更有豐富的課程、多元的語言學習機會，經由該計畫提供學校與孩童下課後更多元的課程選擇。（England FA, 2019b; Parnell, Cope, Bailey, & Widdop, 2017）。除此之外，又以兵工廠所提供的學校課後計畫（Arsenal FC double club）最為特別，強調課後參與45分鐘的足球

訓練與45分鐘的語言學習，藉由各隊不同國家的球星教導學生語言，課程內容包含法文、德文、西班牙語等語言教學（Arsenal Double club, 2019）。

自從2010年英格蘭足球協會（England FA）共投資了約2億英鎊（約新臺幣76億）在足球基礎建設上，在2018年年度報告指出共有超過1,000萬人口一起參與足球，超過90,000個俱樂部，並興建新的訓練基地，而且提供4,000個工作機會，每年共可以賺進約4.4億英鎊，在新的訓練基地St.George's Park也可以

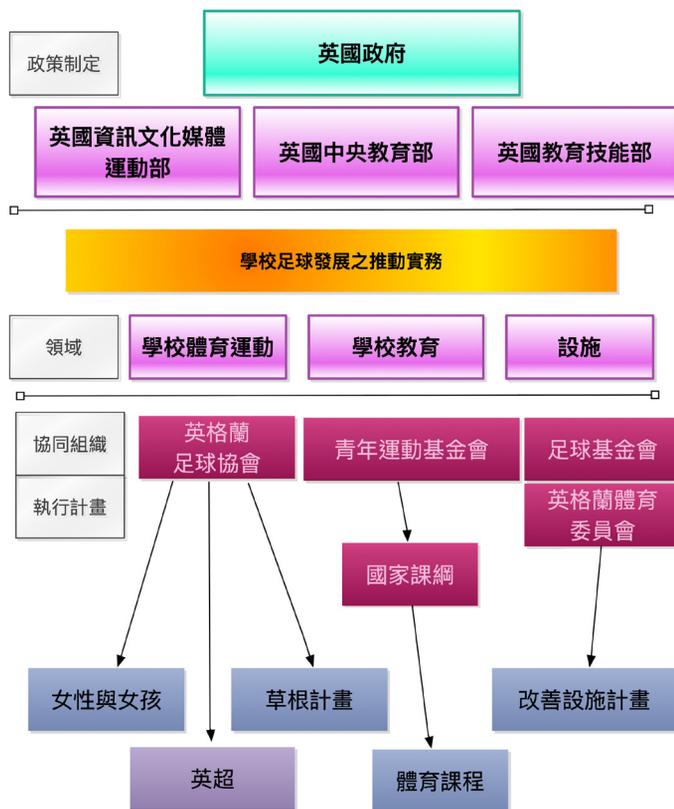


圖 2 學校足球發展之推動實務建構圖（資料來源：作者自行整理彙整）

同時容納28個不同層級的英格蘭隊伍，由此可知英格蘭足球協會對於足球運動的付出可說是不遺餘力（England FA, 2018）。

三、學校足球場地設施的興建與改建

英格蘭體育委員會（Sport England）為了改善學校、社區的設施，預計在2020年時興建約1,000多座的足球場，贊助資金約290萬英鎊（約新臺幣11億1多萬）（England FA, 2018）。於此同時在英國有不少的運動組織登記為慈善機構，其運作的資金為善心人士捐出，或是民間企業捐贈，這也幫助政府協助發展基層足球。除了英格蘭體育委員會外，足球基金會（Football foundation）也是主要合作的夥伴，由足球基金會提供計畫為（Premier league & The FA Facilities Fund），為新建或翻新基層學校與社區，改建球場與設施。該計畫資金贊助是由英格蘭職業聯賽、英格蘭足球協會與英國政府英格蘭體育委員會（Sport England）提供，計畫修繕標準是每個設施補助金最高約50萬英鎊（約新臺幣1千9百萬），並提供小額補助約1萬英鎊（約新臺幣38萬），幫助當地學校和社區致力於當地足球發展，提供資金興建人工草皮球場，及更衣室、場館燈光、排水等設備的修繕（GOV.UK, 2015b）。位於英格蘭伯明翰的小學（Ferndale Primary School in Great Barr）就受到學校足球場

地設施改建計畫的協助，起初遇到寒冷的天氣時天然草皮較容易滑倒，因此憑藉足球基金會贊助資金約14萬英鎊（約新臺幣5百多萬），從原先的天然草皮改建為人工草皮，確保該校同學安全以及鼓勵該校持續推廣女性足球運動（Premier league, 2019）。根據英格蘭體育委員會（Sport England）的歷年報告與帳戶（Annual report & account）表示，截至目前2019年3月，足球基金會與英格蘭體育委員會互相合作共贊助超過1,800萬英鎊（約新臺幣68億4千多萬），由此可知憑藉足球基金會的資金贊助，改善學校設施、幫助學校興建球場、改善在地社區、俱樂部等，有助於幫助學校足球運動的基層發展（Sport England, 2019）。

參、學校足球協同合作成果

在上述所提出的政策計畫，針對學校中所實施的體育課程、身體活動或是非課程的社團活動，是為了5~10歲的孩童與11~15歲的青少年養成運動習慣與提高運動參與率，且學校內的體育活動或運動社團比起學校外的活動更能影響學生參與運動的

表1 2011~2016年間5~10歲與11~15歲的學生參與運動比率

單位%	2011~2012	2013~2014	2015~2016
足球（5~10歲）	36.9%	30.4%	32.3%
足球（11~15歲）	53.5%	49.9%	53.6%
游泳（5~10歲）	45.3%	50.6%	53.5%
游泳（11~15歲）	24.9%	32.4%	35.3%

資料來源：Sport England（2011 / 12；2013 / 14；2015 / 16）

習慣。根據英格蘭的運動參與率相關報告 (Taking Part Survey: England Child Report) 5~10歲與11~15歲參加足球運動與游泳運動總類參與比率如表一：

在2015 / 16年間5~10歲足球參與率為32.3%，在11~15歲為53.6%，在2013 / 14年間5~10歲足球參與有30.4%，11~15歲為49.9%，從2011 / 12年至2013 / 14年11~15歲參與足球運動有明顯下降，在2015 / 16年參與足球運動又上升到53.6%，近年來2017 / 18年11~15歲參與足球比率下降至44.7%，然而2011年至2018年足球運動皆為11~15歲的青少年參與率最高的運動項目，雖然參與比率確實有些下降，但也說明足球運動對於青少年的重要性。從2011~2018年間5~10歲參與率最高的運動皆為游泳，這說明5~10歲的兒童根據國家課綱所推動的方針，畢業時游泳與水上活動必需達到國家課綱所規定的標準。而足球運動則是依靠多方的協同組織合作，經由外部的資源與內部的專業體育課程，試圖使足球運動達到穩定發展，並且向下扎根基層。另外在2013 / 14年間足球協會表示參與比率下降主要原因是，冬天天氣寒冷或非奧運年等，參與比率確實會有稍微降低的趨勢 (DCMS, 2018)。而在2019年7月英國中央教育部 (Department for Education, DFE) 與英國資訊文化媒體運動部 (DCMS) 與英國健康及社會照護部 (Department of Health and social Care, DHSC) 提出學校體育運動與身體活動計畫運動政策 (School Sport and Activity Action Plan)，為了配合DCMS所提出的Sporting Future計畫，明訂學校體育運動與身體活動的整體目標與未來走向。計畫的實施分為三大方針：一、所有兒童與青

少年必須完成每天60分鐘的身體活動。二、所有兒童與青少年經由運動發展出健全的性格與人格，其中包含學校競技和積極參與各項運動。三、讓所有孩童與青少年在參與體育運動與身體活動時，依照遊戲的方式從小養成運動習慣，並且有效提升運動素養。此計畫說明學校始終是執行體育運動與身體活動最好的場域，透過協同單位更可以讓運動人口提升，達到活力國家的願景 (DFE, 2019)。

肆、結論

學校是執行高質量體育活動課程、各組織計畫、培養菁英運動員、培養多元運動種類、參與比賽的重要場域，其目的為透過體育運動本身，提升學生基本能力為主要目標。再者配合政策的計畫方針，利用社區與學校雙向的引導，規劃出適合學校的體育活動，不論是體育課程或是學校中的體育運動，進而以足球運動本身與在地社區間有著相當程度上的連接。綜上，以學校體育課程與多元的組織、社區共同發展足球運動，達到協同合作的意涵，建構英國學校足球運動以及社區協同的發展模式。其運動政策的規劃、整合與執行層面的構想，應作為臺灣基層足球發展及社區與學校間或是俱樂部的參考，理當有政策學習之處。🙏

作者蔣任翔為國立臺灣體育運動大學副教授、楊奕德為屏東縣牡丹國民小學教師

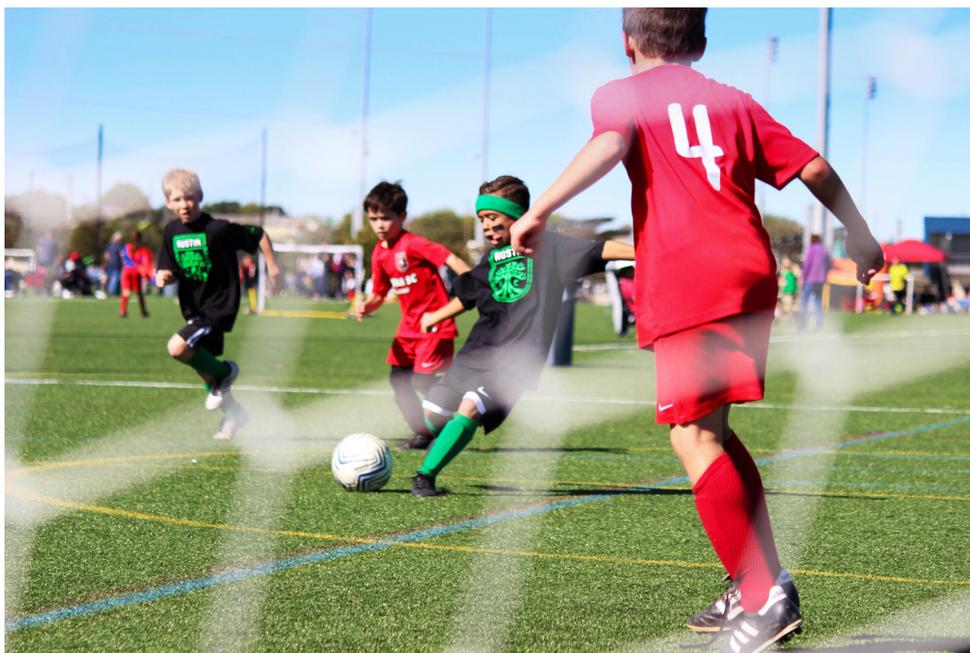
參考文獻

- 李炳昭、湯添進 (2010)。英國中央運動行政組織之運作。《國民體育季刊》，39 (4)，59-66。
- 蔣任翔、李炳昭 (2014)。英國全民運動參與的推動實務。《國民體育季刊》，43 (1)，10-15。
- Arsenal Double Club. (2017) *The Arsenal in the community*

- story. Retrieved June 20,2019,from www.arsenal.com/doubleclub/the-club/community/about-arsenal-double-club
- BBC. (2014). *Exporting football. Why does the world love the English Premier League*. Retrieved June 14,2019, from <http://www.bbc.com/news/business-27369580>
- BBC. (2018a). *I forget my PE kit deliberately'- the boys who hate sport*. Retrieved June 14,2019,from <https://bbc.com/news/education-43258500>
- BBC. (2018b). *Physical Education KS2 / KS3: Steph Houghton - England Football Captain*. Retrieved June 30,2019, from <https://www.bbc.co.uk/teach/class-clips-video/pe-ks2--ks3-steph-houghton-england-football-captain/zm69wtv>
- British Educational Suppliers Association(BESA). (2018). *Key UK education statistics*. Retrieved June 15,2019, from <https://www.besa.org.uk/key-uk-education-statistics/>.
- Department for Digital, Culture, Media & Sport (DCMS). (2012). *Creating a sporting habit: A new youth sport strategy*. London: Author.
- Department for Digital, Culture, Media & Sport (DCMS). (2018). *Taking Part Survey : England Child Report, 2017/18*. London: Author.
- Department of Education (DFE).(2019). *School Sport and Activity Action Plan..* London: Author.
- England FA. (2015a). *11 million footballers in England cannot be wrong*. Retrieved June 14,2019, from <http://www.thefa.com/news/2015/jun/10/11-million-playing-football-in-england>
- England FA, (2015b). *The FA primary teachers award course takes pace at SGP*. Retrieved June 14,2019, from <http://www.thefa.com/news/2015/jan/13/the-fa-teaching-awards-at-st-georges-park-130115>
- England FA. (2018). *The FA in 2018*. London: Author.
- England FA .(2019). *Colleges & University are supporting the development of grassroots football*. Retrieved June 22, 2019, from <http://www.thefa.com/get-involved/player/youth/fa-college-and-university-hubs-programme>
- FIFA. (2018). *More than half the world watched record-breaking 2018 world cup*. Retrieved June 28,2019, from <https://www.fifa.com/worldcup/news/more-than-half-the-world-watched-record-breaking-2018-world-cup>
- Foster, D. (2017). House of Commons Library: Briefing paper: Number 6836, 1 March 2017: School Sport in England.
- GOV.UK (2015a). *Sporting Future: A new strategy from an active nation*. London: Author.
- GOV.UK (2015b). *Government, FA and Premier League combine to boost football's grassroots*. Retrieved June 20, 2019, from <https://www.gov.uk/government/news/government-fa-and-premier-league-combine-to-boost-football-grassroots>
- GOV.UK (2019). *PE and sport premium for primary schools*. Retrieved May 1,2019, from <https://www.gov.uk/guidance/pe-and-sport-premium-for-primary-schools>
- Oncampus (2016). *Why is football so popular in the UK?* Retrieved June 20, 2019, from https://www.oncampus.global/news-archive/view/why-is-football-so-popular-in-the-uk_2563.htm
- Parnell, D., Cope, E., Bailey, R., & Widdop , P. (2017). Sport policy and English primary physical education: the role of professional football clubs in outsourcing. *Sport in society, 20(2),292-302*.
- Premier league (2019). *Girls can emulate heroes on new Birmingham pitch*. Retrieved June 30, 2019, from <https://www.premierleague.com/news/1256980>.
- Sport England (2018a). *More than 40% of children and young people lead active lives*. Retrieved May 2, 2019, from <https://www.sportengland.org/activeliveschildren/>
- Sport England (2018b). *Why we invest in Football*. Retrieved May 2, 2019, from <https://www.sportengland.org/news-and-features/news/2018/june/22/our-investment-in-football/>
- Sport England (2018c). *New teacher training to target attitudes to PE in schools*. Retrieved May 2, 2019, from <https://www.sportengland.org/news-and-features/news/2018/september/24/major-teacher-training-project-targets-improving-attitude-to-physical-education-in-schools/>
- Sport England (2019). *Annual Report and Accounts for the year* . London :Author.
- Tan, T.C., & Bairner , A. (2010). Globalization and Chinese sport policy: The case study of the elite football in the People's Republic of China. *The China Quarterly*, 203,581-600.
- Youth Sport Trust (YST). (2018). *Developing girls though football in schools*. Leicestershire: Youth Sport Trust.

德國學校足球推展之策略

文 / 李玉麟



在德國，運動教育被視為對孩子身心發展最重要的一環。（圖片提供 / alyssa-ledesma）

壹、緒論

「他山之石，可以攻錯」。歐洲勁旅德國國家足球隊，曾榮獲1954、1974、1990、2014世界盃足球錦標賽金盃的殊榮，僅次於巴西的5次和義大利並列第2多冠軍的球隊，也獲得過世界盃4次亞軍和4次季軍和最多次歐洲國家盃的冠軍，成績相當耀眼；相對的，擁有這樣的成績，球員一定來自基層的多年計畫訓練養成，例如：U-15國家代表隊可從352位優秀選手中選出菁英（DFB, 2019c）或是早期運科檢測介入選拔人才（Höner, Leyhr, & Kelava, 2017；Höner, & Votteler, 2016）。所以，學校的足球代表隊與教練群和協會、俱樂部的

配合與推動是功不可沒的；亦是說，在這廣大的球員池中，只怕誤判而埋沒了有潛力的人才，根本不怕找不到人才。

儘管德國隊在2018年世界盃足球錦標賽中，在小組比賽上，贏了瑞典卻輸給墨西哥和南韓，無緣進入複賽而兵敗俄羅斯。德國的足球聯賽俱樂部、選手與網路開始懷疑德國足球協會（Deutsche Fussball Bund, 簡稱DFB）的50+1政策錯誤（註：50+1的目的在於保護母隊俱樂部的財務健康，至少掌握50%的表決權與進一步的表決比重，即重大事項上的話語權，企業或私人投資者不能獲得俱樂部50%以上的表決權；亦是說，企業主可以投資

德甲俱樂部，但無法控制德甲俱樂部）（Wang & Li, 2017）；但回想2014年暑假期間的世界盃足球賽，當德國隊狂掃內馬爾的巴西隊（7：1），決賽戰勝梅西的阿根廷隊（1：0）獲得冠軍寶座時，除了運動科學訓練、專業科技輔助、場地提早適應、與家鄉飲食口味……外，最引人關注的應該是：不講求單一足球明星，卻講求團隊間的合作無間，所強調的，德國足球精神之所以能勝出，是不斷地強調每一刻、每一場都要充分的專注力以及團隊間的凝聚力（王紫妍，2014）。另外，德國的學校教育相當注重孩子的全能發展，所安排的語文、數學、自然、社會等……基礎學科知識是教育的主軸，但學科外的音樂、美術、運動這三項是培養學生全能、多元化發展學習的關鍵，當中又以運動教育被教育體系視為對孩子身心發展裡最重要的一環（林家羽，2014）。學校體育研究報導指出，運動對於兒童與青少年有多方面發展的促進功能，尤其在感覺動作能力、認知能力、心理情緒以及社會溝通方

面特別顯著；體育這學科對於發展促進的功能遠遠超過其他學科，而且並具有輔助學習其他學科的功能，會直接影響孩子們在學業上的正向學習與發展（Stibbe, 2004）。

貳、學校體育

德國的學校體育是受到政策與憲法保障。活動、遊戲和運動都包含在學校體育內（Kurz, 2004）。各個聯邦州的教育部是學校體育負責的單位，為教學和課外體育發布課程和概念，內容也對學生的身體、社交、認知和情感發展做出了根本和不可或缺的貢獻（MSW& MFKJKS, 2012）。德國奧林匹克體育聯合會（Der Deutsche Olympische Sportbund, DOSB）曾在委員會與工作會報上提出對學校體育的想法，也早在1999年制定了現今德國學校體育的定位框架（Hansen, 2013）。學校體育所提供的課程，循序漸進，依照每年級的改變，有質與量的增進，並且密切連接；校外的體育活動



比賽中場指導（圖片提供 / alyssa-ledesma）

或運動俱樂部課程，只是扮演補充角色。而學校體育課程設計與目標，是為瞭解學童運動能力表現和訓練增進學童運動技巧，進而提升學童運動的動機與興趣（周宏室、張嘉澤，2006）。這課程需得根據不同的運動能力背景與體能年齡敏感時期來作安排與設定，才能達到最佳的教學效果。體育課程設計會根據以下幾點而作調整：一、輔導學校與運動俱樂部合作：與俱樂部合作，可促進學童在課餘時間，參與各項運動機會；也藉機提升學童運動能力，增加運動選材機會，讓校外運動俱樂部擴展校內體育課程。二、校際運動會準備，而學生準備這些運動項目內容，是學校體育課教學重點。三、聯邦青少年運動競賽：基本上聯邦青少年運動競賽內容是體育課程教學重點，這是相當具規模的體育賽事，雖然是競技運動賽事，但最重要的目的是教導學童、青少年運動精神和公平競爭，藉助運動達到教育的精神（周宏室、張嘉澤，2006）。

參、德國足球協會（DFB）與學校教育推廣方向

然而，講到德國的運動，一定會從協會（der Bund）與俱樂部（der Verein）開始。眾所皆知，德國的足球聯賽制度非常有名，如此完善的制度歸功於一個強而有力的協會組織，它影響了國家政策與學校體育推廣方向。DFB是最高指導單位，成立於1900年，掌管了一般俱樂部與職業俱樂部的發展，也與學校推廣方向息息相關。德國足球職業/俱樂部聯賽，有大家熟悉的第一級的Fussball-Bundesliga（俗稱德甲聯賽）、後面依序為2. Fussball- Bundesliga、3. Fussball- Liga、4. Regionalliga（地區聯賽），5. Oberliga（高級聯賽）、6. Landesliga（州級聯賽）或



活動說明與鼓勵（圖片提供 / adria-crehuet-cano）



運動對於兒童及青少年有多方發展的促進功能。（圖片提供 / markus-spiske）

Verbandsliga（協會聯賽）、7. Bezirksoberrliga（高級區級聯賽）或Landesliga（州級聯賽）、8. Bezirksliga（行政區級聯賽）、9. Kreisliga（縣級聯賽）和10. Kreisliga A、11. Kreisliga B、和12. Kreisliga C，總共有12層級。目前DFB共有5個區域級協會、21個州級協會，約2.7萬個足球俱樂部，因為德國俱樂部採會員註冊制（參加俱樂部才能比賽或享受俱樂部福利，且俱樂部需在足球協會下註冊），約700萬個會員，每週場次有80,000場次，160,000支隊伍比賽，在這麼多的場次，學校

場地提供且扮演著非常重要的角色（DFB, 2019b；Schott, 2011；Güllich, 2014），如此眾多的足球運動人口，才能促使競技運動的表現、運動文化的薰陶、運動科學的整合和運動相關產業的蓬勃發展。

在學校足球推廣方向上，經常會與國家組織與德國足球協會政策相呼應。在德國聯邦衛生教育部下屬組織聯邦健康教育中心（Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, BZgA），兒童與青少年的健康是主要的議題，有鑑於學童與青少年們可能被3C產品、藥物、菸草、酒精侵犯而導致成癮，遂提出了「讓孩童變得強壯」預防成癮政策，至今已經邁入第25年了，在2004年時對於吸菸與酒精危害青少年健康，提倡了無菸與無酒精的策略，2012年也推動無酒精，全力量（Null Alkohol- Voll Power）的青少年健康活動；也與數個單項協會合作，德國足球協會也與BZgA成為合作夥伴，於2006年9月提出「DOPPELPASS 2020 – Schule und Verein: Ein starkes TEAM!」（雙

邊傳球2020—學校與協會：一個強大的團隊）的配合措施，「Doppelpass」，代表學校與俱樂部的合作，如同德國足球精神，雙邊傳球，仍然是成功的戰術與現代足球的理想範例，它代表著快速的短距離比賽，富有想像力的進球方式，完美的團結合作，雙邊傳球是純粹的團隊精神。也藉由這種概念，不是讓學校只跟一個俱樂部合作，而是學校跟多個俱樂部合作，甚至，學校與學校之間進行傳球互通模式。「2020」代表著展望：學校和俱樂部雙方合作開闢了新的視角，使它們適合未來，可使兩方受益。DSB認為，也只有合作，才能在未來成功地將女孩和男孩引入足球比賽，滿足孩子們對運動的需求、學校的樂趣和訓練，並儘早為俱樂部發掘人才（DFB, 2019a）；而BZgA更在最近這活動中，讓預防成癮列車「零酒精、全力量、讓孩童變得強壯」增加超過10,000份的物件。除此之外，廠商愛迪達斯（Adidas）也加入行列，在學年期初的參與學校發給入門套餐箱（球具、運動服、宣傳品、實施手冊）和學年結束後的俱樂部發給感謝套餐箱（DSB, 2019；BZgA, 2019）。當然，有些學校即使沒有跟俱樂部合作，學校也可以自己照顧學生，DFB提供了繼續教育「20.000 plus」的內容，將可以找到各種訓練想法，訊息和具體示範供教師參考。

DFB除了與機構合作推展足球政策，同時地對於訓練教育也著墨許多。他們尋求各層級的專業人士，撰寫了許多訓練內容並刊物出版，有統一訓練概念、專業隊訓練方法、業餘隊訓練方法、青少年、學童優秀與一般選手訓練方法，甚至單項、戰術都



DFB期刊（圖片提供 / 李玉麟）

有專門期刊介紹訓練，普及全國來模仿參考，學校教師與教練也可經由講習課程和巡迴車的下鄉指導，讓學校學生獲得一些新的訓練資訊或科學方法。另外，也見於日趨漸多的觀賽家長對比賽時的指導與場邊衝突，在2018年9月8/9和15/16日，DFB與學校和俱樂部合作一個活動：「保持公平，親愛的父母」。德國各地的孩童向父母求助，並提出重要的要求，為了加強兒童與青少年領域的足球賽的公平，DFB印製Fair Play的牌子，正面是保持

公平，親愛的父母；反面是五個關於公平行為的建議，1.感謝代替爭吵（Danken statt Zanken）；2.樂趣代替指責（Vergnügen statt Rügen）；3.讚美代替憤怒（Loben statt Toben）；4.體驗代替結果（Erlebnis statt Ergebnis）；5.榜樣代替暴跳如雷（Vorbild statt Fuchsteufelswild）。表1為德



Fair play卡（圖片提供 / 李玉麟）

國足球選手/運動愛好者層級區分、年齡和相對應的技術要求，所有21個DFB國家協會中大約有25,000個俱樂部的G-初級（學齡前孩子），F-和E-Juniors初級的所有教練都被要求在比賽前將牌分發給孩子，而孩子在比賽前將牌子交給父母，因此，需要更多的平靜和享受比賽。公平競爭不會自行停止，

表1 德國足球選手/運動愛好者層級區分、技術要求和年齡分布

層級	體能 / 技術 之提供與要求	年齡
頂級球員	7 最佳體能之穩定	> 30 歲
頂級球員	6 最佳體能之完備	21-29 歲
球員練習生	5 最佳體能之準備	17-20 歲
B-/A- Juniors (初級)	4 穩定	15-18 歲
D-/C- Juniors (初級)	3 學習	11-14 歲
F-/E- Juniors (初級)	2 遊戲	7-10 歲
G-初級 (學齡前孩子)	1 活動 (未正式比賽, 友誼賽中可展現技能)	3-6歲

資料來源：(DFB, 2009a, p14)



訓練情景 (圖片提供 / jeffrey-f-lin)

必須繼續存在，而處於旁觀者的父母須瞭解這特殊的意義。而場上的公平是足球運動的基礎，但它不僅僅意味著遵守規則，即使在競爭激烈的情況下，也要尊重運動對手，以維護他的平等機會，這是公平的。公平原則是許多生活中成功行動的指南針。足球可以成為這個的榜樣，特別是如果兒童和青少年在運動中獲得公平的基本態度。

當有政策與協會來輔助，事半功倍；目前德國也推出做運動與學習生活，讓青少年與兒童藉由運動來學習遵守紀律、相互合作以及吃苦耐勞的精神。這也是學習在生活中如何面對挫折與提高自信的最佳方式。德國人深深覺得，對於2018年俄羅斯世足賽的失利，必能找到方法來修正，況且，持之以恆的

肆、結語

就體育大國的運動發展來看，首要著重在學校體育之實施。而要發展全民運動與競技運動，必須從最基礎的學校體育開始；唯有貫徹學校體育課程，才能培養運動生活化、改變運動價值觀、提高運動觀賞度之態度。德國運動教育目的在於培養一般人對於運動產生的興趣，有強力的運動動機才能維持持續的運動習慣，



父母參與並了解保持公平，對兒童及青少年足球運動的發展，是重要的關鍵之一。(圖片提供 / jeffrey-f-lin)

人才培育政策推動、基礎運動教育扎實，再加上球迷熱情參與，套一句德甲著名標語：「足球本該如此」，有理由相信，回到巔峰只是時間的問題。👤

作者李玉麟為經國管理暨健康學院觀光休閒與健康系助理教授

參考文獻

- 王紫焯 (2014.07.15)。企業心目中的夢幻團隊！從德國足球隊學到的11堂課（編譯整理）。經理人。取自：<https://www.managertoday.com.tw/articles/view/43135>。
- 林家羽 (2014.07.16)。一顆足球的背後：從德式教育看，為什麼德國能拿下世足冠軍？商業周刊電子報。取自：<https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/8548>。
- 周宏室、張嘉澤 (2006)。體育白皮書-德國體育運動制度。臺北：行政院體育委員會。
- BZgA. (2019). *Programme- und -aktivitäten/suchtprevention*. Retrieved 09.03.2019 from <http://www.bzga.de>.
- DFB. (2009). *Talente Fordern und Fördern! Ausbildungsstufen der Talent- und Eliteförderung*. Münster: Philippka.
- DFB. (2009a). *Talente Fordern und Fördern! Konzepte und Strukturen vom Kinder- bis zum Spitzenfußball*. Münster: Philippka.
- DFB. (2019). Der weiter Weg zum Erfolg: Ausbildungskonzeption des DFB. Retrieved 08.25.2019 from <http://www.dfb.de>.
- DFB. (2019a). Doppelpass- 2020- fussball-in der grundschule. Retrieved 09.03.2019 from <http://www.dfb.de>.
- DFB. (2019b). Qualifizierung im Fussball Ab 2015 : Überblick der Fussballpraktischen aus-, fort-und Weiterbildungsangebote. Retrieved 09.12.2019 from <http://www.dfb.de>.
- DFB. (2019c). U15- Junioren: Aus 352 Talentierten Spielern Entsteht Die Neue U15. Retrieved 10.10.2019 from <http://www.dfb.de>. 2019,10,10.
- Güllich, A. (2014). Selection, de-selection and progression in German football talent promotion. *European Journal Sport Science*, 14(6), 530-537.
- Hansen, S. (2013). Lernen in Bildungslandschaften: Engagementpolitische Perspektiven für die Biktungsarbeit im Sport. *Der Deutsche Olympische Sportbund in der Zivilgesellschaft*, 98-119。
- Höner O., Leyhr D., & Kelava A. (2017). The influence of speed abilities and technical skills in early adolescence on adult success in soccer: A long-term prospective analysis using ANOVA and SEM approaches. *PLoS One*, 12(8) : e0182211.
- Höner O., Votteler A. (2016). Prognostic relevance of motor talent predictors in early adolescence: A group- and individual- based evaluation considering different levels of achievement in youth football. *Journal of Sports Sciences*, 34(24) : 2269-2278.
- Kurz, D. (2004). Von der Vielfalt sportlichen Sinns zu den pädagogischen Perspektiven im Schulsport. In: *Mehrperspektivischer Sportunterricht. Orientierungen und Beispiele*. Neumann P, Balz E (Eds) ; Schorndorf: Hofmann: 57-70.
- MSW & MFKJKS (Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes NRW) . (2012). Runderlass "Qualitätsentwicklung und Unterstützungsleistungen im Schulsport" (BASS 10-32 Nr. 60) vom 16.05.2012.
- Schott, U. (2011). Von der Talentförderung profitieren das A-Team und die Bundesliga! *Leistungssport*, 41(2) , 47-51.
- Stibbe, G. (2004). *Schulsport und Schulprogrammentwicklung: Grundlagen und Möglichkeiten der Einbindung von Bewegung, Spiel und Sport in das Schulkonzept*. Meyer & Meyer. Germany.
- Wang, Q. H., & Li, S. (2017). Exploration and Analysis of "50+1" Policy in German Football and Its Enlightenment to China. *Journal of Hebei Institute of Physical Education*, 31(1) , 18-22.

YAMAHA CUP 快樂踢球趣

足夢校園 巡迴全臺

文 / 許光熙、邱文玉、圖片提供 / 台灣山葉、紅藍創意



第9屆YAMAHA CUP全國賽現場小球員與JUBILO教練進行大合照。

每四年一度的世界盃足球賽，總在臺灣掀起一陣熱潮，但隨著世界盃相關報導的結束，熱心談論足球話題的觀眾也趨於冷淡。反觀日本與德國，日本女子足球代表隊於2011年德國女子世界盃勇奪冠軍，創下第一個奪得世界盃冠軍的亞洲國家；日本男子足球在2002年韓日世界盃及2014年南非世界盃踏進16強，2011年亞洲盃榮登冠軍寶座，至2018年俄羅斯世界盃已連續6次闖進世界盃，皆歸因於日本政府推動的運動振興計畫，足球推展以學校體育為中心而達到普及

化、以日本足球協會具體策略提升技術水準，日本於1993年成立的職業足球聯賽成為亞洲勁旅。而閃亮耀眼的德國足球隊，曾榮獲4次世界盃足球錦標冠軍，並獲最多歐洲足球錦標冠軍的國家隊伍，奠基於學校提供循序漸進的體育課程，合作無間的學校足球代表與運動俱樂部，歸功於強而有力的德國足球協會與俱樂部，建構德國縝密的各級足球聯賽。日本及德國足球兩強的作法，值得我國學校足球推展政策、足球協會、各級學校、企業及俱樂部協同合作之參考。

台灣山葉機車工業股份有限公司 (YAMAHA MOTOR TAIWAN CO., LTD., 以下簡稱台灣山葉)，以「創造超越顧客期待的價值」、「推動全球化的社會責任」、「實現引以為傲的企業文化」為三大經營理念，做好優良企業公民善盡企業社會責任，期許對社會善盡一份心力，促使社會更加豐富與美好，真正做到「取之社會，用之社會」，強調台灣山葉永續經營發展的關鍵。自2009年以來，密切與中華民國足球協會合作，以長期推廣兒童足球活動為重點，積極籌辦YAMAHA CUP賽事及校園足球推廣，2019年「YAMAHA CUP 快樂足球趣」邁入第11屆，已成為國內每年足球比賽盛事。

由於台灣山葉長期投入兒童足球推廣，自2013年起已連續7年榮獲教育部體育署頒發「體育推手獎」，2019年更同時榮獲銀質獎與長期贊助獎，持續為耕耘臺灣基層足球而努力。

YAMAHA CUP 推廣足球 精進賽事

社會貢獻為台灣山葉企業社會責任之一，除傳達「擁有YAMAHA產品的優越感與駕馭樂趣」給顧客之外，更積極參與青少年育成、社會關懷、敦親睦鄰等各類社會公益活動。台灣山葉副總經理高晴珀有感於數位科技時代的來臨，青少年體能下降與運動參與的降低，因此，有了推廣基層足球運動的想法；而日本山葉總社已投入資源支持日本足球運動將近50年，不但擁有隸屬J-League職業足球聯盟的球隊及球場，在日本總社的支援下，在2009年開始試辦YAMAHA CUP 快樂踢球趣—兒童足球賽，除了經費的挹注外，更動員YAMAHA台灣區集團各公司、協力廠商及經銷商，共襄盛舉。

自2009年舉辦「YAMAHA CUP快樂踢球趣」以來，參加隊伍數及參與人數從最初的32隊、320



高晴珀副總經理期許山葉機車成為一個用笑容創造感動的企業。

人，到2018年已經有321隊、5,136人參與，累計舉辦10屆參賽總隊數達1,736隊，總參與人數已有26,896人之多（如表1），創下全國足球賽會隊數及人數最多之賽事。台灣山葉不斷灌溉足球幼苗成長，從2009年至2014年賽區分為臺北、臺中、高雄及花蓮四區預賽，2015年至2018年賽區分為臺北、新竹、臺中、臺南、高雄及花蓮六區預賽，2010、2011年決賽地點在臺北市立田徑場，2012年決賽地點在臺中朝馬足球場，考量北、中、南平衡發

表1 YAMAHA CUP 賽事

		賽制	隊伍數	參與人數
2009年	第1屆	5	32	320
2010年	第2屆	5	32	320
2011年	第3屆	5	48	480
2012年	第4屆	7	104	1,456
2013年	第5屆	8	130	2,080
2014年	第6屆	8	171	2,736
2015年	第7屆	8	279	4,464
2016年	第8屆	8	313	5,008
2017年	第9屆	8	306	4,896
2018年	第10屆	8	321	5,136
合計			1,736	26,896

資料來源：台灣山葉機車提供



台灣山葉機車高晴珀副總經理（右）從前行政院賴清德院長（左）手中接獲體育推手獎贊助類金質獎獎座。

展，2013年決賽移師高雄舉行，希望把快樂踢球趣的種子由北部逐步往南部散播，台灣山葉善用全臺據點進行足球的推廣，持續擴大賽事規模，扎根臺灣基層足球實力逐漸往上提升。高晴珀副總經理感謝政府單位、足協、學校及家長熱心的支持，並感動的表示：「每一年總決賽透過小球員回饋內容的支持，看見孩童參與比賽的快樂，並在賽事中拚搏的精神及綻放的笑容，是台灣山葉獲得最寶貴的資產」。

YAMAHA CUP 賽會教學 激發足趣

為臺灣足球發展盡一份心力，為提供青少年足球選手發揮的舞臺，台灣山葉邀請在亞洲足球界屬一屬二的磐田喜悅隊（JUBILO IWATA），並與中華民國足球協會共同舉辦活動，結合日本J1聯盟JUBILO球隊的資源，來臺日本職業球隊教練與職業球員，親自指導參與總決賽隊伍足球規則、示範足球技巧及快樂踢球經驗，以「足球教室」互動方式，達成實踐快樂踢球趣內涵。國手級教練茶野隆行曾經一年內三度來臺，不但展現過人技巧與教學實力，並期待看到孩子們足球實力持續進步，發揮無可限量潛能。

為期望提供臺灣熱愛足球的青少年，更多參與足球交流的機會，開闊足球小將們的國際視野，學習到專業的足球技巧。台灣山葉於2016年帶領曾蟬連3屆冠軍的臺中市西屯區協和國民小學赴日本靜岡進行臺日足球交流活動，由JUBILO育成學校U13、U14指導教練，講解有關足球相關知識與策略，透過小選手的熱烈提問、教練零距離的互動與指導，激發小朋友學習的動力。

2017年又邀請第8屆YAMAHA CUP勇奪冠軍



YAMAHA CUP日本JUBILO交流活動。



台灣山葉也在員工的積極參與下，成立屬於自己的兒童足球隊，透過足球與各地國小建立起一段足球情誼。

的臺南市歸化區文化國民小學及亞軍的新北市淡水區新市國民小學參觀JUBILO職業足球隊的主場與賽事；2018年安排連續9年參加YAMAHA CUP的臺南市佳里區佳里國民小學足球隊，到日本職業足球J1磐田喜悅隊（JUBILO IWATA）的足球教室學習，期望擴展臺灣足球小將的國際視野。

足夢校園 足趣校園巡迴

從2010年第2屆YAMAHA CUP開始，台灣山葉為了協助基層推廣足球，與中華民國足球協會合作開展「足夢校園」計畫，已於2018年完成全臺各縣（市）校園足球巡迴任務。校園足球推廣每年以3~6校為基準，校數合計43校；每年參與人數從423人到2,213人，參與人數合計9,541人（如表2）；第2~7屆以挺進偏鄉學校為推廣地點、第8~10屆以尚未推廣足球之大校為據點，讓小朋友們在踢球的過程中玩出樂趣，進而享受踢球樂趣。

YAMAHA CUP校園巡迴活動，自第5屆開始，均由曾經擔任中華臺北足球代表隊教練蔡尚明領軍，率領來自各界推動幼童足球優秀教練，包括木蘭女足隊員衛采萍，以及中華臺北男足代表隊員周

表2 足夢校園巡迴推廣

		推廣地點	校數	參與人數
2009年	第1屆			320
2010年	第2屆	臺北市	32	320
2011年	第3屆	桃園、新竹、苗栗	48	480
2012年	第4屆	高雄	104	1,456
2013年	第5屆	新北市	130	2,080
2014年	第6屆	宜蘭	171	2,736
2015年	第7屆	台南	279	4,464
2016年	第8屆	嘉義、雲林	313	5,008
2017年	第9屆	南投、彰化	306	4,896
2018年	第10屆	屏東、台東、花蓮	321	5,136
合計			43	9,541

資料來源：台灣山葉機車提供

子軒攜手邁向偏鄉小學。蔡尚明總教練以安全、幽默、彈性、多元的足球教學為理念，規劃基層「校園踢球趣」教學單元內容，帶入各種遊戲化的足球活動，包含肢體協調、敏捷、觀察、球感、模擬比賽到正式比賽。如同台灣山葉的品牌精神 Revs Your Heart，躍動臺灣小將對足球的狂熱，進而達到與世界接軌的里程碑。

作者為許光熙國立臺灣體育運動大學教授兼運動教育學院院長、邱文玉為國立臺灣體育運動大學副教授兼進修教育中心教務組長



已連續舉辦10年的YAMAHA CUP打造優質的兒童足球賽事平臺，讓足球的種子能夠在臺灣遍地開花。

文 / 紅藍創意、圖片提供 / 中央社、教育部體育署、中華民國殘障體育運動總會、中華民國柔道總會、翁士航

▶ **戴資穎** 丹麥羽球公開賽女單冠軍 二連霸穩坐球后寶座

2019年10月在丹麥舉辦的「丹麥羽球公開賽」是羽球世界巡迴賽超級750系列的次頂級大賽，世界球后戴資穎繼去年奪冠後，今年力爭連霸，順利晉級後，在決賽與世界排名第4的日本好手奧原希望展開對戰。

戴資穎首局先取得10：5領先，奧原接著也利用戴資穎失誤的機會連得5分，兩人一度追成13：13平手，最後戴資穎搶下得分優勢，拿下第1局。第2局一開局戴資穎雖2：5微幅落後，但之後就一路得分搶下第2局。冠軍戰中戴資穎僅用了40分鐘，就以21：17、21：14比分直落二擊敗日本選手，順利完成丹麥公開賽二連霸，並保住世界球后寶座，而這也是戴資穎生涯中第20座超級賽冠軍盃。

◀ **周天成** 南韓羽球公開賽男單亞軍 世界冠亞軍雙雄爭霸

世界排名第1的日本羽球好手桃田賢斗，與排名第2的臺灣好手周天成，兩人9月在世界巡迴賽超級500系列的「南韓羽球公開賽」男單決賽中狹路相逢，107年南韓公開賽冠軍周天成也在此賽事力拼連霸。兩人生涯中共交手過11次，周天成勢僅有2勝，近5次對戰也都由桃田得勝，此戰周天成雖奮力出擊，最終也不敵世界球王以19：21、17：21屈居亞軍。

決賽首局兩人謹慎應戰，周天成曾三度緊咬比數追平，無奈在19分時回擊掛網，讓對手取得局點領先，局末點他提出「挑戰」也失敗，最後以2分之差輸掉第1局。次局，周天成從微幅落後開局到連拿4分追平，桃田賢斗也火力全開，展開分數纏鬥，第2局周天成不敵桃田，以4分之差最終獲得亞軍。

▶ **李智凱** 體操世界錦標賽鞍馬銀牌 完美落地獲滿堂彩

「鞍馬王子」李智凱在世界體操錦標賽鞍馬項目中，以0.067分之差敗給英國名將Max Whitlock獲得銀牌。世錦賽鞍馬項目被眾選手認為是水準最高的比賽，決賽中有4人總得分落在15分以上，前3名差距甚至落在小數點後兩位，高手如雲尤見競爭激烈。

在決賽中，李智凱以「湯瑪士迴旋」完成精采絕倫的整套動作完美落地後，現場爆出如雷掌聲，一舉拿下難度分6.2分、執行分8.933分，總分15.433的高分，破個人紀錄。而上屆銀牌，本屆金牌得主英國名

將Whitlock Max則以難度分7.0分、執行分8.500分，總分15.500分奪金。李智凱曾獲2018年世錦賽鞍馬銅牌，今年摘下銀牌後，成為我國連兩屆世錦賽都拿下獎項的體操選手。

林昀儒 捷克桌球公開賽奪金 積分擠身世界前10名

有「天才桌球小將」之稱的18歲桌球選手林昀儒，9月參加捷克桌球公開賽，決賽中，打敗目前世界排名第11的德國前世界球王Dimitrij Ovtcharov一舉奪金。這場比賽也讓林昀儒成為繼蔣澎龍、莊智淵之後，臺灣第3位擠身世界桌球前10名的好手，更是我國桌球史上最年輕就進入世界前10的桌球選手。

決賽中，林昀儒與對手鏖戰5局，最終以4：1（11：9、11：5、4：11、11：5、11：9）的比分奪冠。首局戰況膠著，雙方互不相讓多次追平，9：9後林昀儒攻下2分，率先拔得頭籌；次局雖從失分開始追趕，但4平後林昀儒連發攻勢，奪下兩勝；第三局Dimitrij Ovtcharov逆轉得勝，末局林昀儒馬上穩定狀態，5：5平後強勢進攻一路壓制，取得10：8兩個冠軍點機會，並在第二個冠軍點讓對手回球出界，站上冠軍之位。



連珍羚 澳洲伯斯柔道公開賽銅牌 大阪大滿貫奪銀

10月甫獲得全運會6連霸的柔道女將連珍羚，今年狀態絕佳，不僅在11月澳洲伯斯柔道公開賽57公斤量級獲得銅牌，緊接著到日本挑戰大阪大滿貫賽，也奪下銀牌，為東京奧運積分更上一層。喜事接二連三，連珍羚更入圍108年體育運動精英獎，入圍的肯定讓她喜上眉梢。

澳洲公開賽中，連珍羚在8強戰對上俄羅斯選手 Konkina Anastasiia，在黃金得分險勝；4強遇上波蘭選手 Kowalczyk Julia，一路摔到黃金得分，無緣晉級金牌戰；銅牌戰上，連珍羚以寢技三角勒壓制得勝，拿下銅牌。在大阪大滿貫賽中，連珍羚一路奮戰，在4強戰擊敗日本選手舟久保遙香，晉級決賽，無奈最後不敵日本選手的玉置桃以寢技壓制而落敗，奪下銀牌。

林崇佑 世界青少年柔道錦標賽 55公斤級世界冠軍

今年才高二的柔道小將林崇佑，9月參加2019年哈薩克世界青少年柔道錦標賽男子組55公斤級賽事，以「十字關節技術」成功擊敗日本選手佐藤優磨，獲得冠軍。林崇佑也是臺灣柔道有史以來，第一位拿下世界盃青少年柔道比賽冠軍的選手。

林崇佑在首輪以二個半勝擊敗蒲隆地Arnaud Mitegano；次輪對上比利時選手Robbe Demets，在3分02秒以壓制拿下IPPON（一勝）；8強賽中林崇佑以一記大內割摔落土耳其選手Berat Bahadir，接著在4強戰擊敗烏克蘭選手Vladyslav Kolobov。林崇佑一路過關斬將連贏四場，和日本選手佐藤優磨在決賽中對戰，直到比賽倒數1分36秒，他在地板戰成功以十字關節拿下IPPON，擊敗佐藤優磨奪冠，本場賽事積分也讓林崇佑躍升至世界青少年55公斤級世界冠軍。



▶ 郭婞淳 世界舉重錦標賽2金1銀 雙破世界紀錄



舉重女將郭婞淳9月在泰國參加「世界舉重錦標賽」59公斤量級，抓舉以106公斤摘銀，挺舉則舉出破世界紀錄的140公斤，奪下金牌，兩項總和也以破世界紀錄的246公斤，再次奪得金牌榮耀。

「世界舉重錦標賽」屬於奧運積分賽金牌等級賽事，也是兵家必爭的賽事。這兩年得獎不斷的郭婞淳，不斷打破世界紀錄。繼2018年世錦賽打破2項世界紀錄後，2019年4月亞錦賽也以抓舉、挺舉、總和三項奪得3金，本屆世錦賽郭婞淳在擅長的挺舉項目，也以第1次133公斤、第2次挺舉137公斤成功，面對北韓選手崔孝辛舉出138公斤，她不甘示弱直接挑戰140公斤，成功打破世界紀錄、一舉奪金。在抓舉項目，則是由崔孝辛拿下金牌。

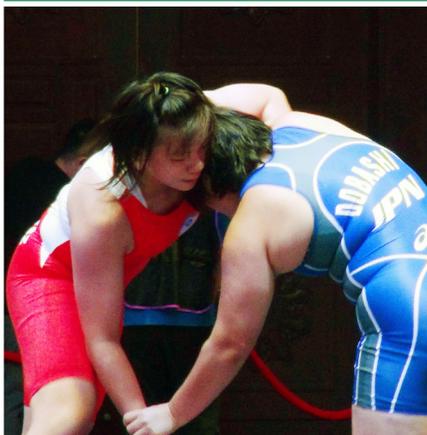
中華男子體操隊 體操世界錦標賽第6名 取得4張奧運門票 ◀

「2019體操世界錦標賽」由李智凱、唐嘉鴻、徐秉謙、蕭佑然及游朝偉所組成的男子體操隊獲得隊史最佳成績，以團隊總成績248.243分，勝過瑞士247.038分、烏克蘭246.593分，獲得第6名的佳績，並奪下4個奧運席次，這也是我國體操史睽違56年後，再次以成隊闖入奧運的佳績。

決賽時，中華隊與俄羅斯、中國大陸、日本、烏克蘭、英國、瑞士和美國等體操強國一決勝負。跳馬由徐秉謙、李智凱、唐嘉鴻上陣並收下41.165分；雙槓項目由唐嘉鴻、游朝偉、李智凱拿到40.266分；單槓徐秉謙、李智凱、唐嘉鴻獲得41.115分；地板項目41.432分；鞍馬則有42.900分；吊環也進帳41.365分，總分248.243分。其中單槓中唐嘉鴻最拿手的單槓拿下14.916分，李智凱最拿手的鞍馬項目也拿下15分，奪得所有參賽選手中最高分榮耀。



▶ 張惠慈 世界U23角力錦標賽自由式銅牌 叩關東京奧運



11月在匈牙利舉行的「世界U23角力錦標賽」中，我國女子好手張惠慈在自由式76公斤級獲得銅牌，這也是她在2019年奪得的第5面獎牌。包括亞洲U23金牌、亞錦賽銅牌，亞青金牌、世青銀牌及本次的世界U23銅牌。張惠慈是2020東京奧運角力的熱門人選，接著她也會備戰明年亞洲區及世界區兩次奧運資格賽，力拼前進東京奧運。

張惠慈首輪以8比3輕取白俄羅斯Kseniya Dzibuk，8強4：0擊敗美國Precious Rosanna Bell，4強賽中，她不敵中國選手帕麗哈1：6落敗，銅牌戰則對上匈牙利Bernadett Nagy，第1回合對方取得3分，第2回合倒數1分40秒時，張惠慈以抱頭摔壓制對方，追到2：3且取得「壓制勝」獲得銅牌。

李凱琳 IBSA大獎賽銀牌 有望進軍東京帕運

年僅26歲，曾獲得2012帕運會銀牌、2016里約帕運第5名的視障柔道選手李凱琳，9月在烏茲別克參加由國際盲人體育聯合會舉辦的「IBSA大獎賽」，獲得女子48公斤級銀牌。

李凱琳患有家族遺傳的視神經萎縮症，但她也展現了先天遺傳的柔道運動基因，靠著後天努力屢次征戰國際賽事，獲獎無數，除了帕運銀牌外，也曾獲得兩屆亞洲帕拉運動會銀牌及銅牌，目前李凱琳於48公斤量級中排名世界第3，目前正積極準備，2020年將有望參加東京帕林匹克運動會。



U18棒球代表隊 U18世界青棒錦標賽 睽違9年再次奪冠



9月在南韓釜山舉辦的「U18世界青棒錦標賽」，我國代表隊擊敗在交流賽中屢次獲勝，並尋求五連霸的美國隊。中華隊最近一次在U18獲得冠軍是在2010年，這次奪冠不僅睽違9年，也是隊史以來第3次冠軍獎盃，消息傳回臺灣，全國欣喜若狂，與有榮焉。

強敵來襲，中華隊在3場臺美交流熱身賽中僅拿下1場勝利，預賽也曾以1：8不敵美國吞下賽事首敗。冠軍賽中，來自開南大學具有145公里球速的投手余謙，是鎮守中華隊的靈魂人物。余謙在冠軍戰中展現強大氣場壓制美國，他一共投了96球完成6.2局投球，僅被敲出3支安打，且沒有讓對方攻下任何分數。中華隊在5局上半一人出局情況下，由第7棒王順和敲出一支中左外野方向的三壘安打，9局下半美國隊在兩出局後追回1分，但最後由投手陳柏毓擋下美國隊進攻，以2：1擊敗美國拿下2019 U18冠軍。

亞錦賽棒球代表隊 棒球亞錦賽奪冠 拿下2020年6搶1資格

10月舉行的「亞洲棒球錦標賽」攸關2020年東京奧運參賽權，而中華隊也成功在亞錦賽冠軍戰中，挾帶主場優勢5：4擊敗日本隊奪得冠軍，這是中華隊睽違18年後所獲得的第5座亞錦賽冠軍，在自家奪冠的喜悅難以言喻，更重要則是替中華隊爭取到2020年「6搶1東奧最後資格賽」的門票。

亞錦賽冠軍戰中，先發投手鄧愷威投兩局失三分，王宗豪中繼三點一局送出7次三振，沒有失分，最後由劉致榮登板關門，面對8名打者送出5次三振，守住冠軍寶座，他更在場上飆出最快約158公里的球速，追平個人生涯最快球速外，也拿下亞錦賽大會MVP。

由於東京奧運棒球項目只有6支隊伍可以參賽，地主國日本有保留席，目前以色列已取得「歐洲及非洲區」名額，美洲區1席將於2020年產生。11月舉行的「世界12強棒球錦標賽」，中華隊無緣在亞太區3國中取得冠軍，因此進軍奧運最後資格，將是2020年4月1日至5日在臺灣舉行的「洲際資格賽（6搶1）」，希望屆時中華健兒能在自家奪冠，大步走向奧運殿堂。





體育署體育運動經費預算編列從102年新臺幣（以下同）71億元成長至108年132億元，幾乎增加近1倍；學生體適能表現四項均達中等以上比率提升至60.38%；規律運動人口比率，102年為31.3%，至107年已達33.5%；102年整體運動產業生產總額為1,290億元，成長至105年1,417億元。國際競技賽事成績方面，2016年里約奧運獲得1金2銅；2017臺北世大運26金34銀30銅，創下參加世大運史上的最佳成績；2018雅加達巨港亞運17金19銀31銅，為歷屆參加亞運次佳成績；2019年拿坡里世大運9金13銀10銅，為我國參加境外世大運的最佳成績。輔導我國籍人士擔任國際體育組織重要職務，從102年150個席次至108年達195席次；102年至108年8月止，輔導各協會辦理國際賽事累計達735項次，更成功辦理2017年世界大學運動會；補助興建30座國民運動中心、自行車道串連建設達2,046公里。呈現近7年來我國體育運動的蓬勃發展。

為實現總統體育政策及《體育運動政策白皮書》所揭示的「健康國民、卓越競技、活力臺灣」願景，回應國人對體育改革的期待，透過106年修正「國民體育法」、「運動產業發展條例」，及後續相關配套子法的研修發布及執行，完備法制基礎及健全體育運動制度；另在體育經費來源部分，運動發展基金自99年成立，經費來自運動彩券發行盈餘，並專用於體育運動發展，103年重新擇定發行機構開始第2屆運動彩券發行，銷售額逐年成長，103年盈餘24億元，至107年成長80%達到43億元，體育署得以有充足的運動發展基金搭配公務預算，來實踐體育運動政策之推動。

政策與經費的支持是臺灣體育向前的動力，體育署從健康國民、卓越競技、活力臺灣三大目標著手，由「學校體育」和「運動設施」打下無限堅實的基礎，支持「競技運動」、「全民運動」、「運動產業」鐵三角的發展，得以邁向「國際體育」，成果豐碩，除以現有之執行成效持續推動並強化外，也期許為下一期的白皮書及早規劃未來10年的願景，再創臺灣運動的榮耀與感動。

■ 108年體育運動精英獎入圍名單公布記者會

棒球紳士林華韋獲終身成就獎 全能超馬推手潘瑞根獲特別獎

今年體育運動精英獎之各獎項，在各界推薦下共收111件的推薦資料，於11月1日公布體育運動精英獎入圍名單，由林華韋校長獲得「終身成就獎」；潘瑞根教練榮獲「特別獎」。

除了終身成就獎及特別獎得主之外，亦公布「最佳男運動員獎」、「最佳女運動員獎」、「最佳教練獎」、「最佳運動團隊獎」、「最佳新秀運動員獎」及「最佳運動精神獎」等6獎項入圍名單，包括獲得各單項運動之世界盃、世錦賽或世大運及國內外等賽事成績的知名運動員、團隊及教練，與後起之傑出新秀等都在入圍名單之列。



108年體育運動精英獎決選會議將於12月19日上午召開，評選出本屆體育運動精英獎各獎項之得主，並於當日下午2時在公務人力發展學院福華國際文教會館卓越堂舉行頒獎典禮。



■ 運動防護盡心力

7大區域輔導中心，積極建置完整的區域醫療服務網

為打造我國優質的運動環境，體育署積極建置學校體育人才照顧系統，於9月20日發布自103年起執行的校園運動防護提升計畫成果，邀請學生運動聯賽成績優異的新北市南山高中籃球隊許時清教練、桃園市平鎮高中棒球隊陳舜松教練、臺中市豐原高商排球隊莊世賢教練，分享防護人員守護運動員的成效。



記者會現場同時邀請南山高中防護人員吳崇豪示範貼紮，平鎮高中防護人員黃敬家示範滾筒放鬆，豐原高商防護人員胡雅涵示範彈力帶訓練，藉由現場示範放鬆、貼紮、訓練三大防護主軸，讓大眾了解運動防護的重要性。

推動校園運動防護提升計畫補助輔導有三個重點，聘任專職運動防護人員及添購防護設備完善運動防護室、建置區域醫療服務網、辦理各類教育講座以提升學生運動員建立正確的運動觀念。希望使運動防護觀念扎根校園，完備學校體育人才的照顧系統。

自103年至今已規劃七大區域運動防護輔導中心，由各區域輔導中心協助鄰近高中職聘任運動防護人員，到區域夥伴學校巡迴服務，並整合運動防護與醫療服務資源，建立完整區域醫療服務網，目前共有133間合作醫療院所。

近年來更積極在高中職核定補助防護人員，強化學生的運動防護知能。今年補助申請通過之高中職學校高達158校，共核定補助159名防護人員，未來將持續補助輔導高中職體育班或具有潛力的運動團隊，將運動防護觀念扎根校園。

希望有更多醫療單位能夠參與本項計畫，透過醫師、教練、運動防護人員、學者專家與家長的良性互動，建置完善基層運動選手照顧。未來將持續以「運動防護盡心力，提升團隊戰鬥力」為目標，來培育基層運動選手。

■ 齊心推展學校體育奠基礎

108年度績優學校體育團體及個人頒獎典禮

為感謝長期在基層體育辛勤耕耘的園丁，本署於9月27日教師節前夕辦理「學校體育績優團體及個人頒獎典禮」，向長期熱心奉獻於推展學校體育發展的團體、學校老師及教練個人表達敬佩與感謝之意，並期望藉由表揚活動鼓勵更多學校及團體重視學校體育活動的推展工作。

108年度學校體育績優團體及個人評選送件數共計有73件，最終獲獎名單計有35名(個)團體及個人獲此殊榮。團體獎項包括績優機關獎1名及績優學校獎17名；個人獎項獲獎方面教學傑出獎6名、活動奉獻獎5名、運動教練獎5名、學校體育奉獻獎1名及終身成就獎1名等。



學校體育透過學習身體教育，以陶冶學生身心健全，發展終身運動技能與培養動態生活習慣，並以標竿課程、優質教材、增能教師與支持體系為發展主軸，來提升我國學校體育之品質教學。並於體育課程時數外，提升學童課間運動習慣，期盼能夠達到SH150（學生在校身體活動時間每週累計150分鐘以上）的目標，並培養學生的運動技能與興趣，奠定學生規律運動及終身運動的習慣與態度。而好的體育政策需要學校、民間與政府的力量共同投入，一起努力，方能使體育深入扎根。體育署期盼藉由頒獎典禮的表揚，能給予默默付出之團體及個人表達感謝之意，並達到拋磚引玉的效果，傳達各界對學校體育的熱忱，號召更多人支持基礎學校體育，促進各級學校體育的健全發展。



■ 明星講師團助陣 體育運動社團幹部研習營課程翻新多元



為落實教育部推動雙語政策，本署補助中華民國大專院校體育總會擴大辦理「大專校院學生體育運動社團幹部研習營」，9月至12月共舉辦6梯次研習活動，課程均加入雙語教學元素，以及多元實務體驗課程，包括運動傷害防護、潛能激發與領導、團隊管理之心理應對等。

為提升學員學習與互動品質，大專體總不但翻新各梯次課程、融入FOX體育主播之互動式英語課程外，更力邀明星講師團助陣，如「三分球美少女」黃鈴娟、排球主攻新秀「妞妞」羅儀璟、女足名將包欣玄以及美國職棒費城人球探王金勇，都是國內出眾且曾入選世大運代表隊的運動領袖，他們在研習營中以座談方式與學員互換經驗。

國際化、專業化、多元化，是健全學校體育政策發展的目標，本署與大專體總仍將持續努力扎根校園，打造健全的體育環境，建立跨校交流平臺，培育體育優秀人才，繼續提供給這些熱愛運動的大專校院年輕學子們更棒、更好、更優質的學習機會與資源。

■ 「我就是要打」208隊參賽創新高 第七屆「中信盃黑豹旗全國高中棒球大賽」26日開幕戰點燃戰火

高中棒球最大盛事第七屆「中信盃黑豹旗全國高中棒球大賽」，10月26日在臺北市天母棒球場舉行開幕典禮，由教育部潘文忠部長、中華民國棒球協會辜仲諒理事長及中國信託詹庭禎副董事長擔任開賽貴賓，宣告賽事正式展開。



本屆各地區高中參賽學校數分別為：北一區（北北基宜花馬）69校、北二區（桃竹苗金）33校、中區（中彰投雲嘉）55校、南區（南高屏東澎）51校。今年有10支「新力軍」一起在黑豹旗的舞臺奔馳。



潘文忠部長表示，黑豹旗在臺灣棒球史上具有重大的意義，尤其是參賽隊伍以社團球隊居多，對臺灣的棒球發展是一個相當好的現象，代表著「棒球」不僅是科班球隊可以參與，現在已經發展為「全民運動」。另外，逐年增加的女性參賽球員及帶隊教練更是本賽事辦理的一大亮點，本屆有7位教練、76位球員共83位女黑豹參加，讓棒球運動能不受性別上的限制，更加融入生活，潘文忠部長也希望未來能有越來越多女性球員勇於挑戰、勇敢追夢，揮出人生的全壘打，打造與眾不同的「女棒新勢力」。

■ 國教推素養 體育不一樣 教育部推動體育教學模組22縣市遍地開花

為翻轉社會大眾對於體育教學的既有印象，並展現教學初步推動成果，11月1日舉行「國教推素養，體育不一樣」推動體育教學模組成果記者會。由於12年國教課程在108年8月正式上路，體育教學方面已經準備就緒，其中針對國小教育階段，自105年推動的體育教學模組，已取得初步成果。

為落實素養導向的教育改革，本署與國立臺灣師範大學偕同研發出共計14項教學模組，並搭配制度化的認證方式，已順利推廣至全臺22縣市，培訓142位種子教師，超過275項認證，且至少有1,000位體育任課教師完成模組教師認證工作，約有3萬名以上學生已體驗過體育教學模組的課堂。未來體育課的教學方式，呈現不同於過往的面貌。

「國教推素養，體育不一樣」教育部推動體育教學模組取得初步成果，未來將持續開發多元教學模組，續辦教師增能研習與認證，促使體育教學模組能在全臺遍地開花，素養導向教育可在地結果。

■ UBL大專棒球聯賽開賽 We The Fans鼓勵大專生勇敢追求棒球夢

108學年度UBL大專棒球聯賽即將開打，今年共有122隊參賽，超過3千名大專選手前來報名，開賽記者會邀請到職棒統一獅球員吳承諭現身支持，以「學長」身份傳承經驗給今年在U18世界盃戰役表現優異的余謙，以及前U12國手翁宇呈，希望能藉此延續棒球魂。





近年來我國棒球代表隊在國際舞臺上屢創佳績，本署也相當著重於培育新生代球員，而UBL大專棒球聯賽一直以來都有「中華職棒選手搖籃」稱號，於85學年度起辦理至今邁入第24屆，每年都帶來多場精彩賽事，同時也產出多位優秀國手，透過高強度的競賽，讓各校相互切磋、提升我國棒球競技實力，也為大專球員的職棒生涯鋪路。

本學年大專體總打出「We The Fans」口號，期盼能凝聚球迷力量活絡校園，增添學生運動健康及運動觀賞風氣，讓更多人關注體育賽事，支持更多年輕人勇敢追尋棒球夢。

■ 2019 SUPER STAR體育表演會

2019 SUPER STAR體育表演會9月21日於臺北小巨蛋隆重登場，表演團隊及專業製作團隊緊密結合，升級使用630吋大型地屏搭配劇場式彩幕視覺、量身打造的音樂編曲以及完美的燈光配合，還原每一項體育項目的經典，給予新的面貌，讓全民一同見證臺灣最具規模的體育表演。



活動主持人由浩子以及初次踏上體育表演會舞臺的莎莎擔綱，邀請超過20組全國頂尖體育團隊聯演，完整重現體育項目精髓，還有來自韓國的跆拳道團體K-Tigers，為觀眾帶來絕無冷場的體育表演；由孫協志領軍的臺灣Sun Star棒球隊也參與棒球表演；而國民體育日代言人安心亞擔任中場表演嘉賓，化身女神結合武術表演並挑戰高空特技。壓軸則邀請到全能天后楊丞琳獻唱，於活動尾聲透過感染力十足的歌聲，為當天的體育表演及中華健兒喝采，號召全場民眾給予2020年將參加東京奧運的選手們最大的支持與鼓勵。

■ 108年運動企業認證 獲獎企業品牌形象再升級



本署11月4日舉辦「108年度運動企業認證授證典禮暨i運動論壇」，為擴散執行效益，照顧更廣大的職工健康，特別針對中小企業進行宣傳及輔導，提升中小企業參與比例，並首創運動年曆平臺，建立企業間運動賽事的交流管道，營造全國企業運動風氣。

本屆有96家企業獲得運動企業認證標章，創下歷年新高，象徵運動企業認證活動成功引起職場運動旋風；在運動年曆積分賽部分由教育部次長林騰蛟和本署署長高俊雄頒獎授證。

企業運動認證已成為幸福企業的指標，更是企業落實CSR、善盡關懷員工的策略之一，將職場變成員工的運動主場，在忙碌工作之餘，也能同時兼顧健康管理，提升全民健康體能。



■ 特定體育團體業務宣導說明會

為輔導特定體育團體落實國民體育法「全民參與、運動專業自主、注重運動選手權益」之修法精神，並實現「組織開放化、營運專業化、財務透明化及績效考核客觀化」等理念，本署於9月19日召開「特定體育團體業務宣導說明會」，會議由高俊雄署長親自主持，並邀請72個特定體育團體代表與會。



會中就「特定體育團體章程範本修訂」、「體育紛爭仲裁辦法」、「近期媒體報導特定體育團體爭議案例」、「特定體育團體報核檢核表」及「國家代表隊參加國際綜合運動賽事各項事務檢核表」等進行宣導，並藉會議與各特定體育團體就規範細節進行討論。

另為協助特定體育團體落實「國民體育法」及「特定體育團體組織及運作管理辦法」規範，於10月30日函發「特定體育團體章程範本（修正版）」與增訂「選務委員會組織簡則範例」及「申訴評議委員會組織簡則範例」予各特定體育團體，期藉行政指導，提升團體會務及業務效能，攜手落實我國體育運動推廣。

■ 教育部辦理向山致敬記者會 由行政院率領15部會攜手推動開放山林政策

行政院蘇貞昌院長於10月21日在行政院大禮堂出席「向山致敬」記者會，向全國宣布政府開放山林的政策方向，除國安及生態保育區外，以全面開放為原則，並以「開放」、「透明」、「服務」、「教育」和「責任」五大政策主軸，全面提升我國登山運動環境。

臺灣豐富多樣的山岳環境是向自然學習的最佳場所，但過去因歷史因素訂定的入山管制已不合時宜、或是以安全為理由禁止入山，登山界亦反映臺灣雖有好山好水，但因受限法規、經費等問題，致登山服務環境未能與日俱增進，與先進國家相比尚有改善空間。行政院呼應山友意見密切關注山林政策，108年2月起邀集內政部、國防部、行政院農委會、教育部、法務部、交通部、通傳會、金管會及原民會等，召開多次跨部會研商會議，盤點各部會針對山林政策的執掌工作，並指定教育部為推動登山活動主管機關，與各部會共同提出具體規劃，據此擬定五大政策主軸。

開放山林五大政策主軸

「開放」為「開放山林，簡化管理」，政府不應該以危險為理由，限制人民走進山林，各山域除國安及生態保育區外，以全面開放為原則，整體而言，大幅簡化入山、入園及山屋申請程序及條件，提供國人開放便捷的登山環境。「透明」為「資訊透明，簡化申請」，108年11月啓用一站式申請平臺，整合現行國家公園入山入園線上申請系統、林務局山屋申請系統及警政署入山管制區申請系統，並可隨時查閱申請情形，達到作業簡化、訊息公開及便民的目標。「服務」為「設施服務，便民取向」，包括山屋改善、步道及牌示系統改善、全面劃設營地及改善山區通訊品質等。



「教育」為「登山教育，落實普及」，從社會教育及學校教育雙管齊下，教導並鼓勵大眾及學生親近山林、走進山林、淨化山林「責任」為「責任承擔，觀念傳播」，法務部已提出《國家賠償法》修正草案，落實登山自主管理、責任承擔的觀念。

部會齊心提升我國登山活動環境

108年是登山活動發展重要的一年，政府已聽見民衆的聲音，除了上述各項工作外，教育部於行政院指導下，與相關部會共同組成跨部會工作小組，對於山林管理政策分工協力合作，以提供山友一個健全、友善的登山運動環境，並歡迎海外熱愛登山的朋友，一起徜徉我國的美好山林。



■ 睽違9年再度奪冠 U18青棒代表隊3度拿下世界盃青棒賽冠軍



我國U18青棒代表隊在2019年第29屆世界盃青棒錦標賽冠軍戰以2：1擊敗美國隊，繼2010年後，睽違9年再度奪冠。今年U18青棒代表隊由穀保家商總教練周宗志領軍，並調整組訓模式突破以往培訓限制，提早啟動培訓規劃，安排了藍白對抗賽、與職棒二軍熱身賽、移地訓練及臺美交流熱身賽等，最後才選出全國青棒菁英選手20人到韓國參賽，我國在2010年拿下賽事冠軍後，近2屆皆未能闖進4強，今年突破各國封鎖前進到冠軍戰，並對上在U18世界盃四連霸的美國隊，冠軍戰中靠著先發投手余謙6.2局7次三振，中繼投手林昱珉及後援投手陳柏毓成功關門的優異表現，全場壓制美國隊的打線，終場就以2比1拿下勝利，這不僅是我國在U18世界盃的第3冠，也是世界棒壘球總會U18賽事改制後我國奪得的第1座冠軍。

我國U18青棒代表隊在2019年第29屆世界盃青棒錦標賽冠軍戰以2：1擊敗美國隊，繼2010年後，睽違9年再度奪冠。今年U18青棒代表隊由穀保家商總教練周宗志領軍，並調整組訓模式突破以往培訓限制，提早啟動培訓規劃，安排了藍白對抗賽、與職棒二軍熱身賽、移地訓練及臺美交流熱身賽等，最後才選出全國青棒菁英選手20人到韓國參賽，我國在2010年拿下賽事冠軍後，近2屆皆未能闖進4強，今年突破各國封鎖前進到冠軍戰，並對上在U18世界盃四連霸的美國隊，冠軍戰中靠著先發投手余謙6.2局7次三振，中繼投手林昱珉及後援投手陳柏毓成功關門的優異表現，全場壓制美國隊的打線，終場就以2比1拿下勝利，這不僅是我國在U18世界盃的第3冠，也是世界棒壘球總會U18賽事改制後我國奪得的第1座冠軍。

■ 亞錦賽奪冠 前進日本搶東奧門票

我國亞錦賽代表隊在2019年第29屆亞洲棒球錦標賽冠軍戰以5：4擊敗日本隊，繼2001年後，睽違18年再度奪冠。今年亞錦賽關乎2020東京奧運六搶一最終資格賽的參賽資格，除了網羅職業及業餘好手外，亦徵招了大聯盟的林子偉及張育成，大幅強化中華隊的打擊實力，我國上一次在亞錦賽奪冠要追溯到2001年，近4屆都屈居於亞軍，本屆比賽雖曾一度在預賽中敗給日本





隊，但中華隊仍一路挺進到冠軍戰，並在冠軍戰中再度對上日本隊，全場靠著投手車輪戰方式以及優異的打線，終場就以5比4拿下勝利，為我國在亞錦賽拿下睽違18年的冠軍。

■ 台北國際金卡納大獎賽

各國好手齊聚台北 華麗甩尾 一較高下

由中華賽車會主辦，臺北市政府協辦的「台北國際金卡納大獎賽」（Taipei International Gymkhana Prize），11月9日至10日在臺北市凱達格蘭大道上舉行，共有來自世界5大洲12國、36名男女金卡納好手前來參賽。



國際汽車聯盟（Fédération Internationale de l'Automobile，FIA）2018年將金卡納賽事納為正式項目，並規劃於未來舉辦世界性金卡納賽事。「台北國際金卡納大獎賽」不僅是我國首次辦理洲際性的金卡納賽事，也是獲得國際汽車聯盟認可的全球性金卡納賽事，為我國未來申辦世界性賽事搶占先機。

為落實行政院發展具臺灣特色的國際賽事政策目標，本署今年開始推動「形塑臺灣品牌國際賽事計畫」，目的在發掘潛力賽事，逐步形塑具有臺灣品牌特色的賽事品牌，達成「行銷臺灣」與「經濟效益」2項目的。「台北國際金卡納大獎賽」作為前項計畫輔導的賽事，在本署及臺北市政府的協助下，首次在總統府前的凱達格蘭大道上舉行，除了吸引觀賽人潮，突顯金卡納賽事平易近人的特色外，並賦予金卡納賽事臺灣特色，讓臺灣成為金卡納賽事推廣基地。

■ 2019 APEC運動城市論壇：國際賽事X運動創新 逾15國產官學代表分享運動城市推展成果

本署11月5日在臺北福華大飯店舉行「2019 APEC運動城市論壇：國際賽事X運動創新」（2019 APEC Sports Cities Forum: International Events x Sports Innovations），結合秀運動Taiwan百場賽事成果、APEC體育政策網絡（ASPN）及臺灣運動創新加速器（SPIN Accelerator Taiwan）論壇共同辦理，邀請逾15國產官學代表，並吸引近200名與會者齊聚臺北，共同關注各國運動城市及運動創新的推展範例，與我國百場國際運動賽事成果。

教育部林騰蛟次長表示，運動觀光是當前全球關注焦點，透過主辦具有地方特色的國際賽事，並結合創新科技應用，創造促進運動觀光發展並帶動地方經濟產業，以及提升城市形象與國際知名度的效益。





108年在臺灣各地舉辦137場國際運動賽事，吸引超過6萬名國內外選手同場競技，100萬人次進場觀賽，更有上億人次透過國內外電視或網路等平臺收看，本署今年更從中特別選出具有地方特色、競技實力及經典的12場精選賽事，由地方政府與運動協會攜手合作，逐步打造具品牌特色及品牌價值的國際賽事，並推動運動觀光與提升城市形象。

隨著全球運動觀光趨勢的興起，本次活動邀請來自日本、菲律賓、美國及我國資深官員與專家學者，分享各國體育政策與城市發展相關議題。此外，亦特別邀請到國際體適能全民運動總會（TAFISA）、Sportcal Events及HYPE運動創新基金會等國際運動組織的代表，分別就國際組織與主辦城市相關議題進行專題分享，延續彼此合作關係。

■ 為臺灣運動創新注入嶄新能量 臺灣運動創新加速器第3期培訓專案正式啓動

本署與國立交通大學產業加速器中心共同為臺灣體育產業打造的「臺灣運動創新加速器」（SPIN Accelerator Taiwan），至今已舉辦2期培訓專案，培育國內外共19個新創團隊，帶動運動科技風潮。11月4日在國際科技創業基地（Taiwan Tech Arena）舉行啓動日（Kickoff Day）活動，宣布第3期培訓專案正式開跑。



本期專案報名踴躍，隊數比去年翻倍，共有57個國內外運動創新團隊報名參與，活動將從通過初選的19個國內外團隊中，遴選12個名額進入第3期培訓，為我國運動創新產業注入更多能量並與國際接軌。另亦特別安排運動科技相關專題講座，邀請國內運動科技領域專家，及來自美國、以色列及馬來西亞的國際優秀新創企業代表參與，提供參與團隊難得的經驗分享與交流。體育署高俊雄署長、HYPE運動創新基金會（HYPE Sports Innovation, HYPE）總裁Ilan Hadar、策略副總裁Zvika Popper及交大加速器中心黃經堯主任皆親自出席本次活動，為活動增溫。

本署自107年委託交大加速器中心與HYPE共同創建SPIN Accelerator Taiwan，目的在結合交大加速器長年經營新創生態圈的實力及優勢，以及培育近百個創新團隊的經驗，協助有志參與運動創新的團隊進行跨科技、製造與服務業的技術整合，搭建運動創新與創業之間的橋梁，並加速連結國際網絡資源，前進國際市場，提升我國運動創新之國際知名度。

交大加速器中心黃經堯主任指出，參與第1、2期培訓專案的19家優秀創新團隊，總募資金額已超過新臺幣千萬。本期培訓專案邀請各業界精英，包括光寶科技技術長Bruce Bateman先生、Sportradar亞洲區商業開發經理Danny Fok先生、運動筆記創辦人姚焱堯先生、天來智慧健康科技顧問黃永裕先生、悅智全球顧問游森楨先生、味全龍領隊吳德威先生等，透過在運動科技研發、創新創業知識、企業形象塑造行銷等領域具有豐富經驗的國內外專家學者，輔以HYPE的國際業師團，帶領參與團隊獲得商機諮詢與國際接軌的寶貴機會。



■ FINA世界馬拉松游泳系列賽-2019南投站 邀請世界好手游進臺灣的好山水

國際游泳總會（FINA）首次正式授權我國辦理，由中華民國游泳協會與南投縣政府合辦的「FINA世界馬拉松游泳系列賽 2019南投站（FINA / CNSG Marathon Swim World Series 2019-Nantou）」，9月7日上午在南投縣日月潭伊達邵碼頭開賽，來自11國逾40名世界長泳好手參加，並由我國民視頻道及國際游泳總會專屬的FINA TV在電視及網路轉播，讓國內外愛好長泳的觀眾一睹臺灣年度國際長泳賽事。

「FINA世界馬拉松游泳系列賽」（FINA Marathon Swim World Series）為國際游泳總會主辦的10公里長泳賽事，108年在全球共舉辦9站賽事，南投縣日月潭為第8站，也是我國首次辦理FINA授權的正式賽事。在辦理36屆「日月潭國際萬人泳渡嘉年華活動」及「2018南投日月潭馬拉松游泳國際邀請賽」後，我國辦理長泳賽事能力深受FINA肯定，日月潭也成為國際長泳勝地。FINA世界馬拉松游泳系列賽選擇在日月潭辦理，日月潭將成為國際長泳菁英的競技舞台，更藉由賽事將日月潭的湖光山色行銷到世界各地。

近年來運動觀光是國際觀光的新興趨勢。日月潭在南投縣「觀光首都」的政策下，積極辦理許多運動賽事以吸引參與和觀賞賽事的人流，帶動日月潭當地的經濟發展，透過「形塑臺灣品牌國際賽事計畫」政策引導，讓運動賽事與在地自然與人文連結，並帶動政府與民間相關單位資源挹注，逐步形塑賽事品牌，帶動地方經濟發展，達成「行銷臺灣」與「經濟效益」2項目的，將日月潭的美推向世界。

■ 提升運動場館軟實力 打造服務品質新風貌

為提升運動場館服務軟實力，本署委託國立臺灣師範大學與中華民國身心障礙聯盟共同舉辦「108年度運動場館管理專業特需知能研習會」，課程內容針對「身心障礙者運動權



利及場館服務」、「身心障礙者運動知能」兩大主題，邀請身心障礙、適應體育領域相關專業人士擔任研習講師，參加對象為各直轄市及縣（市）政府（含所轄鄉鎮市區公所、體育場）運動設施業務主管、承辦人員、管理人員，以及身心障礙運動領域相關工作者參與。第1梯次研習會於8月28日與9月6日舉行，第2梯次研習會於10月7、21、22日舉行，期透過知能演講、體驗課程、經驗分享，增進與會人員專業知能，提供更友善運動環境服務給民眾。



■ 提升健身產業消費者保護知能 健全運動消費環境



我國健身風氣日盛，為保障及提升消費者權益，本署於9月25日在國立臺灣師範大學舉辦「108年度運動場館業消費者保護研習會」，廣邀各地方政府承辦輔導運動場館業之同仁及公民營運動場館業者參與。

本次研習規劃課程包含消費者個人資料保護議題、健身中心定型化契約應記載及不得記載事項（修正草案）、健身教練服務定型化契約應記載及不得記載事項（草案）與商品（服務）禮券定型化契約應記載及不得記載事項說明，以及體適能認識宣導與運動伸展等。由本署運動設施組黃幸玉科長說明健身產業輔導與法規，另邀請新北市政府溫婉如消費者保護官、國立高雄科技大學呂明秀副教授及國立臺北大學游進發教授等各領域專業講師到場分享。

期望透過本次研習會輔導國內運動場館經營業者及縣市政府承辦主管及人員，提升消費者保護知能與服務品質，健全運動消費環境。

■ 高爾夫產業加值 提升運動服務品質

全臺有62座高爾夫球場為健全高爾夫運動之環境，兼顧土地使用管制、企業與社會責任等課題，本署於11月11至12日舉辦「108年度高爾夫球場經營管理人員研習會」，廣邀各高爾夫球場經營管理人員、中央主管機關、地方政府承辦輔導業務人員及高爾夫相關團體報名參與。

本次研習針對目前國家體育政策宣導、企業與社會責任、國有非公用土地使用辦理方式、國土計畫法施行對高爾夫球場之影響、高爾夫球場與各個階段申辦事項說明、外來入侵種防治（秋行軍蟲、紅火蟻、荔枝椿象）、高爾夫運動專業術語等專題，除強化學員之專業知能外，同時安排座談交流時間，使行政機關與業者進行互動，達到溝通交流之目的。

期望透過本次研習會宣導企業社會責任理念，結合民間業者力量，藉此提升高爾夫球場運動服務品質，讓臺灣高爾夫具備與世界競爭的實力，進而提升高爾夫競技運動之水準。🌱



9 — September

2 日

辦理「運動產業發展政策綱領（草案）研商會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持，邀集運動產業內容及範圍有關之中央單位：國家通訊傳播委員會、文化部、交通部、經濟部、內政部、衛生福利部，以及運動產業專家學者討論草案內容。

3 日

辦理「新南向國家大學生—臺灣自行車道巡禮」啓程儀式，藉由臺灣與印度學生的交流，將臺灣票選出十大自行車道介紹與印度，由高署長俊雄出席。

3 日

舉辦「全國登山日」系列活動啓動記者會，由教育部潘部長文忠及高署長俊雄出席。

3 日

舉辦「2019 臺北羽球公開賽」，蔡總統英文親臨現場觀賞冠軍賽，為我國羽球好手周天成加油，並擔任頒獎嘉賓。

4 日

召開「2019 樂齡運動『銀』向健康 全民運動與健康政策研討會」，由高署長俊雄出席。

5 日

中華民國足球協會於 5 日及 9 日辦理「2022 卡達世界盃暨 2023 亞洲盃資格賽」，國人踴躍進場觀賽，用行動力力挺足球。

6 日

辦理「108 年度體育推手」表揚典禮，表揚本年度獲之 53 個企業、團體與個人，由陳副總統建仁出席致詞並頒獎。

6 日

召開「107 年度非奧亞運特定體育團體訪評計畫委辦案期末審查會議」，由高署長俊雄主持。

6 日

召開「營造優質友善運動場館設施計畫」第 55 次複審會議，由王副署長水文主持。

7 日

中華民國游泳協會與南投縣政府合辦「FINA 世界馬拉松游泳系列賽 2019 南投站」。由我國民視頻道及國際游泳總會專屬的 FINA TV 在電視及網路轉播，讓國內外愛好長泳的觀眾一睹臺灣年度國際長泳盛事。

9 日

召開「中華職棒 30 週年特展—無人出局」補助案行政配合研商會議，由林副署長哲宏主持，為瞭解「中華職棒 30 週年特展—無人出局」相關展示成果、設計物、圖片、相片、影音數位資料、中華職業棒球大聯盟所提供之文物等授權事宜，及 2020 運動產業博覽會策展資源提供事項，爰召開本次會議邀請中華職業棒球大聯盟進行說明，並邀集學者專家與會共同就前開細節進行研商。

9 日

召開「研商高爾夫球場使用國有土地事宜會議」，由王副署長水文主持。

9 日

行政院召開「行政院消費者保護會第 63 次會議」，由運動設施組及全民運動組派員出席。

10 日

行政院張政務委員景森主持召開「2020 東京奧運轉播研商會議」，邀集台視、中視、華視、民視及中華電信等代表針對 2020 東京奧運轉播進行討論，由林副署長哲宏代表出席。

11 日

召開「運動科技並整合地方資源推動運動產學發展研商會議」，決議將結合其他部會及地方政府資源，共同推動運動觀光。



11日

召開「108年度山林戶外冒險教育活動補助試辦計畫經費審查會議」，由林副署長哲宏主持。

12日

訪視新北市烏來福山國小水域安全防治情形，由高署長俊雄出席。

12日

行政院公共工程委員會召開「中央地方建設協調會報」宜蘭縣政府第9場研商會議，由葉主任秘書丁鵬出席。

16日

行政院召開研商「國民中小學設置半戶外球場計畫」草案事宜會議，由林政務委員萬億主持，教育部林常務次長騰蛟及本署王副署長水文出席。

16日

辦理「2019年高雄海碩網球公開賽」，我國由網球好手莊吉生領軍，與世界網壇群雄上演精采對決，捍衛主場。

17日

召開「個人捐贈運動員專戶第1次臨時會議」，就個人捐贈運動員專戶實體作業流程及相關表單進行討論及確認。

17日

召開「高級中等以下學校體育班問題與分析第3次會議」，教育部林常務次長騰蛟主持。

17日

辦理花蓮縣政府所報「花蓮縣109年全民運場館整建工程」申請計畫之現地會勘。

17日

行政院消費者保護處召開「攀岩館及彈翻床館聯合查核結果記者會」，由葉主任秘書丁鵬出席。

18日

中華民國大專院校體育總會於9月18日至20日辦理「2019年第1屆亞洲羽球錦標賽」，帶動各亞洲會員國積極投入大學運動賽事的推廣。

18日

召開「直轄市及縣市政府所屬運動場館維運及使用收費研商會議」。

19日

召開「特定體育團體業務宣導說明會」，由高署長俊雄主持。

19日

召開「108年度山林戶外冒險教育活動補助試辦計畫經費審查會議」，由林副署長哲宏主持。

19日

召開108年度8月份公共建設推動會報—國家運動園區整體興設計畫（國家運動訓練中心興整設計畫），由王副署長水文主持，以瞭解國家運動訓練中心辦理項下發包案件及2017臺北世大運組裝式游泳池等之執行情形。

20日

召開「校園運動防護執行現況暨成果記者會」，教育部林常務次長騰蛟蒞臨致詞，本署由王副署長水文出席。

20日

召開「營造優質友善運動場館設施計畫」第56、57次複審會議，由王副署長水文主持。

20日

辦理「文高11運動設施遷建工程—網球場」施工品質查核作業。

21日

舉辦「108年國民體育日體育表演會活動」，教育部潘部長文忠出席致詞。



23 日

假臺北市新領域教育訓練中心舉辦「108 年度體育事務財團法人教育訓練課程」，邀請行政院洗錢防制辦公室及專業會計師蒞臨主講。透過課程宣導財團法人法新制及遵法事項，加深主管機關與基金會間之互動聯繫，落實財團法人基金會管理機制。

23 日

召開「營造優質友善運動場館設施計畫」第 58 次複審會議，由王副署長水文主持。

24 日

教育部召開「公共建設推動會報」108 年度第 7 次會議，本署列管計畫計有「營造休閒運動環境計畫」、「國家運動園區整體興設與人才培育計畫（第二期）」等 2 項。

25 日

國防部海軍司令部後勤處處長至本署拜會署長，洽談國訓三期計畫士校營區相關事宜。

25 日

辦理「108 年運動場館業消費者保護研習會」。

26 日

召開「108 年推動企業聘用運動指導員檢討會議」，由林副署長哲宏主持。

26 日

為改善高雄市林園區汕尾漁港海洋運動環境，林立法委員岱樺邀集交通部觀光局、高雄市政府等單位辦理現地會勘，由運動設施組代表出席。

27 日

委託國立臺灣大學辦理（北區）「108 年度校園體育（運動空間）性別平等推廣專案」校園體育性別平等論壇，由王副署長水文出席。

27 日

舉辦「108 年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體及個人頒獎典禮」，潘部長文忠蒞臨致詞及頒獎，高署長俊雄、王副署長水文共同出席，表揚推廣學校體育績優 35 名（個人）團體、老師及教練，團體獎（績優機關獎 1 名、績優學校獎 17 名）；個人獎（教學傑出獎 6 名、活動奉獻獎 5 名、運動教練獎 5 名、學校體育奉獻獎 1 名及終身成就獎 1 名）。

27 日

舉辦「2019 全國登山研討會」，針對全國登山政策及相關議題為研討，為期 2 日，由行政院張政委景森出席共識會議，高署長俊雄陪同。

27 日

辦理「澎湖縣多功能綜合體育館」施工品質查核作業。

27 日

教育部林常務次長騰蛟召開前瞻 2.0 研商會議，由葉主任秘書丁鵬率運動設施組出席。

10 — October

1 日

辦理「臺中市潭子國民運動中心興建工程」施工品質查核作業。

1 日

交通部公路總局召開「屏東公園中正勝利公園停車場工程」需求計畫書研商會議，由運動設施組派員出席。

1 日

國防部軍備局工程營產處處長至本署拜會高署長俊



雄，洽談國訓三期計畫士校營區相關事宜，由運動設施組陪同出席。

2 日

辦理「健康國民 卓越競技 活力臺灣」執行亮點論壇。

2 日

召開「107 年度國家運動園區整體興設計畫（第三期）民間參與投資興建（BOT）可行性評估及先期規劃」委託專業服務勞務採購案第二階段先期規劃作業評估會議，由高署長俊雄主持，研議是否續辦第二階段先期規劃作業事宜。

3 日

召開「108 年體育運動精英獎媒體推薦會議」，邀請體育記者舉薦今年度表現傑出之運動員、教練或團隊角逐獎項，由王副署長水文主持。

4 日

顏立法委員寬恆辦公室邀集臺中市政府運動局、經濟部水利署第三河川局等相關單位辦理「烏日區南里里申請風雨球場受限河川區域線管制」案，由運動設施組派員出席。

6 日

舉行「2019 年第 7 屆中信盃黑豹旗全國高中棒球大賽賽前記者會」，由高署長俊雄出席。

7 日

召開「109 年全國大專校院運動會組織委員會第 1 次委員會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持，由大專體總報告組委會運作情形及高雄大學報告籌辦進度。

7 日

召開「109 年全國中等學校運動會組織委員會第 1 次委員會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持，由

高中體總報告組委會運作情形及屏東縣政府報告籌辦進度。

7 日

召開「109 年全國身心障礙國民運動會經費審查會議」，由林副署長哲宏主持。

7 日

委託國立臺灣師範大學辦理「營造特需族群友善運動環境」專案，舉辦「108 年度運動場館管理專業特需知能研習」（第 2 梯、高雄場），課程內容為「場館管理實務層面如何提升無障礙運動環境服務」、「視覺及肢體障礙者運動知能」兩大主題，並鼓勵地方政府運動設施業務相關人員踴躍參加。

8 日

召開「108—109 年度體育雲 全民運動資訊系統維護及擴充案」期中報告審查會議，由林副署長哲宏主持。

9 日

召開「運用科技並整合地方資源推動運動產業發展」第 2 次研商會議，就如何運用科技並整合地方資源推動運動服務業結合觀光旅遊發展運動觀光遊程之可行性進行研商。

9 日

行政院公共工程委員會召開「公共建設督導會報」108 年度第 8 次委員會議，本署列管計畫計有「營造休閒運動環境計畫」、「國家運動園區整體興設與人才培育計畫（第二期）」等 2 項，由運動設施組派員陪同教育部代表出席。

10 日

辦理 108 年國慶「中華職棒 30 週年」主題花車暨英雄遊行活動，邀請中華職棒、第 30 屆夏季世界大學運動會代表團、2019 年第 29 屆 U—18 世界盃



棒球賽代表隊及世界 12 強棒球賽中華代表隊，一同共襄盛舉，由高署長俊雄親自到場為選手們加油打氣。

15 日

召開「108 年體育運動精英獎初選會」，推選陳全壽委員擔任召集人，紀政委員擔任副召集人，決議評審方式，並於 10 月 17 日召開第 2 次會議，評審最佳男運動員獎、最佳女運動員獎、最佳教練獎、最佳運動團隊獎、最佳新秀運動員獎及最佳運動精神獎等 6 獎項入圍者（傑出獎）。

15 日

召開「高級中等以下學校體育班問題與分析第 4 次會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持。

15 日

辦理「臺中市潭子國民運動中心興建工程」施工品質查核作業，由運動設施組派員前往。

15 日

委託辦理「高爾夫球場產業輔導計畫」訪視北海、宜蘭縣礁溪球場，由運動設施組派員代表出席。

16 日

召開「109 年度運動 i 臺灣計畫審查原則會議」，由林副署長哲宏主持。

16 日

國家發展委員會辦理行政院列管計畫「國家運動員區整體興設與人才培育計畫（第二期）」及屬預警計畫之「營造休閒運動環境計畫」業務執行情形查證事宜，由王副署長水文率運動設施組配合辦理。

16 日

辦理「臺中市政府公共運動設施營運管理維護情形考核」，由運動設施組派員出席。

17 日

由財團法人商業發展研究院李副所長世珍主持，召開「電競第五場焦點團體訪談」，針對國內電競人才與技職體系發展共同探討，本署由林副署長哲宏擔任本機關代表，並由全民運動組及綜合規劃組派員陪同。

17 日

辦理「彰化縣政府公共運動設施營運管理維護情形考核」，由運動設施組派員出席。

17 日

召開 108 年度 9 月份公共建設推動會報—國家運動園區整體興設計畫（國家運動訓練中心興整建計畫），由王副署長水文主持，以瞭解國家運動訓練中心辦理項下發包案件及 2017 臺北世大運組裝式游泳池等之執行情形。

17 日

委託辦理「高爾夫球場產業輔導計畫」訪視立益關西、新竹高爾夫俱樂部球場，由運動設施組派員出席。

19 日

舉辦「第 45 屆全國登山社團大會師」，由全臺逾百團體齊聚，針對推動全國登山日系列活動有功團體及贊助商進行表揚，由葉主任秘書丁鵬出席表揚活動。

21 日

召開「108 年度輔導直轄市、縣（市）政府改善所屬各級學校聘任專任運動教練專案會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持。

21 日

辦理「向山致敬」記者會，邀集 15 個相關部會代表及行政院院長、張政務委員景森、羅政務委員秉



成等人，共同向山友宣示開放山林政策之內容，由高署長俊雄代表出席。

21 日

召開「新竹市立香山綜合休閒運動館新建工程基本設計審查會議」，由王副署長水文主持。

22 日

召開「108 年體育運動精英獎專案評審會」，評審出終身成就獎及特別獎 2 獎項得獎人，由高署長俊雄主持。

22 日

舉辦「108 年度運動場館管理專業特需知能研習」（第 2 梯次，臺北場），課程內容為「場館管理實務層面如何提升無障礙運動環境服務」、「視覺及肢體障礙者運動知能」兩大主題，並鼓勵地方政府運動設施業務相關人員踴躍參加。

22 日

委託辦理「高爾夫球場產業輔導計畫」訪視皇家、全國高爾夫球場，由運動設施組派員出席。

22 日

教育部召開「公共建設推動會報」108 年度第 8 次委員會議，本署列管計畫計有「營造休閒運動環境計畫」、「國家運動園區整體興設與人才培育計畫（第二期）」等 2 項，由運動設施組派員出席。

23 日

召開「108 年度運動服務業專責辦公室」委辦案工作計畫書審查會議，專責辦公室委辦案年度工作規劃與預計進度進行審查。

23 日

召開「運動場館管理規定及使用規範具歧視或限制身心障礙者用語」修正進度第 3 次控管會議，請地方政府報告歧視用語之修正進度。

24 日

召開「飛行運動總會輔導會議」，由高署長俊雄主持。

24 日

委託辦理「高爾夫球場產業輔導計畫」訪視南峰、嘉光高爾夫球場，由運動設施組派員出席。

26 日

舉辦「2019 第 7 屆中信盃黑豹旗全國高中棒球大賽開幕典禮」，教育部潘部長文忠出席致詞，高署長俊雄陪同，參賽球隊破紀錄達 208 隊，全國 22 縣市均有學校參賽，有 10 所學校首度報名參加。開幕戰由去年冠軍隊穀保家商對上松山工農。

28 日

辦理「2019 年水域安全暨親水體驗池多元教學研習會」，邀請國際學者專家說明國際及各國水域安全教育概況與教學方式，並介紹親水體驗池 2 類教案教材內容及示例，由王副署長水文出席開幕致詞，高署長俊雄出席閉幕典禮。

28 日

臺東縣政府假維多利亞酒店舉行「2019 臺灣國際衝浪公開賽」記者會，由林副署長哲宏代表出席致詞。

29 日

行政院公共工程委員會召開「公共建設督導會報」108 年度第 9 次委員會議，本署列管計畫計有「營造休閒運動環境計畫」、「國家運動園區整體興設與人才培育計畫（第二期）」等 2 項，由運動設施組派員陪同教育部代表出席。

29 日

委託辦理「高爾夫球場產業輔導計畫」訪視信誼、嘉南高爾夫球場，由運動設施組派員出席。



30 日

辦理「108 年度補助國際體育交流活動第 11 次審查會議」，由林副署長哲宏主持。

30 日

辦理「高雄市蓮池潭艇庫暨周遭設施整建計畫」施工品質查核作業，由運動設施組派員前往。

31 日

辦理「登山活動管理論壇」，邀集相關部會及約 30 名網路意見領袖出席針對登山管理、設施服務、教育等議題為綜合論壇討論，教育部由朱主任秘書楠賢代表，本署由高署長俊雄及林副署長哲宏出席。

31 日

財團法人裙襪搖搖高爾夫基金會於 10 月 31 日至 11 月 3 日假新北市美麗華高爾夫球場舉辦「2019 台灣裙襪搖搖 LPGA」。

31 日

召開「國家運動園區整體興設與人才培育計畫（第三期）」土校營區遷建及興夏營區興整建工程分工協調會議，由王副署長水文主持，邀集國防部軍備局及海軍司令部等單位，針對後續土校營區遷建及興夏營區興整建工程事宜，持續跟國防部協調分工。

II — November

1 日

辦理「108 年體育運動精英獎入圍名單公布記者會」，由高署長俊雄、中華奧林匹克委員會林主席鴻道及中華民國體育運動總會張會長朝國，一同公布終身成就獎得主林華章校長及特別獎得主潘瑞根教練，及其餘 6 項獎項之入圍名單。

1 日

舉行「國教推素養，體育不一樣—推動體育教學模

組成果記者會」，由高署長俊雄出席致詞，本署與國立臺灣師範大學偕同研發計 14 項教學模組，培訓 142 位種子教師，超過 275 項認證，希冀翻轉社會大眾對體育教學既有印象，持續開發多元教學模組，續辦教師增能研習與認證。

4 日

召開「中華民國大專校院 108 學年度棒球運動聯賽」開賽記者會，由葉主任秘書丁鵬出席致詞，共有 122 校隊參賽，超過 3,000 名大專選手報名參加。

4 日

辦理「108 年運動企業認證授證典禮」，由本部林常務次長騰蛟出席。

4 日

召開「營造優質友善運動場館設施計畫」第 59 次複審會議，由王副署長水文主持。

5 日

由財團法人商業發展研究院李副所長世珍主持，召開「電競第六場焦點團體訪談」，針對「電競產業願景、策略及政策推動方案（草案）」，邀集相關部會共同參與討論。

5 日

召開「高級中等以下學校體育班問題與分析第 5 次會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持。

5 日

召開「108 年度國民體育日 體育表演活動案」期末報告審查會議，由林副署長哲宏主持。

5 日

在臺北福華大飯店辦理「2019 APEC 運動城市論壇：國際賽事 X 運動創新」，由林常務次長騰蛟出席並致詞。



5 日

中華民國棒球協會於 11 月 5 日至 11 月 8 日假臺中洲際棒球場及桃園國際棒球場辦理「2019 年第 2 屆世界 12 強棒球錦標賽（臺灣區預賽）」，由潘部長文忠宣布開幕及開球。

9 日

中華賽車會主辦「台北國際金卡納大獎賽」，11 月 9 日至 10 日在臺北市凱達格蘭大道上舉行。

11 日

辦理「108 年度高爾夫球場經營管理人員研習會」。

13 日

辦理「原住民學校發展足球運動座談會」，由高署長俊雄主持。

13 日

召開 108 年度 10 月份公共建設推動會報—國家運動園區整體興設計畫（國家運動訓練中心興整建計畫），由王副署長水文主持，以瞭解國家運動訓練中心辦理項下發包案件及 2017 臺北世大運組裝式游泳池等之執行情形。

14、15 日

召開「108 年運動 i 臺灣計畫期末縣市聯席會議」，由高署長俊雄出席開幕式。

15 日

召開「109 年全國大專校院運動會第 2 次組織委員會會議」，由教育部林常務次長騰蛟主持。

18 日

召開「前瞻基礎建設計畫—營造休閒運動環境計畫—改善水域運動環境」108 年度第 4 次經費審查會議（南投縣、高雄市、新北市申請案件），由王副署長水文主持。

20 日

召開「108 年運動現況調查案」期末報告審查會議，由林副署長哲宏主持。

21 日

財政部召開 109 年度「機關辦理促進民間參與公共建設案件前置作業費用補助」審查會議，由運動設施組派員出席。

22 日

召開「中華民國殘障體育運動總會、中華民國聽障者體育運動協會、中華民國智障者體育運動協會及身心障礙者體位分級及健康管理中心」109 年度經費審查會議，由林副署長哲宏主持。

24 日

舉辦「108 學年度全國各級學校民俗體育競賽」開幕典禮，由王副署長水文出席。

26 日

「科技體適能檢測啟動記者會」，由高署長俊雄親自出席。

26 日

教育部召開「公共建設推動會報」108 年度第 9 次委員會議，本署列管計畫計有「營造休閒運動環境計畫」、「國家運動園區整體興設與人才培育計畫（第二期）」等 2 項，由運動設施組派員出席。

27 日

召開「109 年運動 i 臺灣年度性計畫經費審查會議」，由林副署長哲宏主持。📍

幼兒足球與全人身心發展

Children's Football and Holistic Physical and Mental Development

陳永盛 Yung-Sheng Chen

我國足球運動近年來正值蓬勃發展的時刻。藉由地方與民間力量、國內外企業團體與政府等相關單位投入資源，成功推動幼兒足球運動之發展。幼兒時期是身體各項動作學習的基礎，神經系統發展迅速的時候，是身體動作控制學習新技能最佳時期。例如，透過身體協調、敏捷、反應等動作刺激，使神經系統熟悉肢體活動的控制。幼兒足球運動對於個人的人格特質與感觀認知能力具有正面性的發展效益。同時，參與足球運動過程中能幫助幼兒發展溝通與社交活動技能。在現今幼兒足球運動成為熱門項目之際，足球運動能夠成為打造健康全人生活的工具。本文主要内容在探討足球運動對幼兒生理與心理發展之影響。

Football has been booming in Taiwan in recent years. The development of children's football has been promoted with resources from the private

sector, enterprises at home and abroad as well as the government. As early childhood is when the nervous system develops rapidly, it forms the foundation for learning all body movements. In other words, it is the perfect time to learn to control body movements as well as acquiring new skills. For example, the nervous system can be familiarized with body movement control through coordination, agility, reaction and so on. Children's football has developmental benefits for individual personality traits and sensory perception. At the same time, participating in football can help young children develop communication and social skills. As football can act as a tool for achieving a healthy and holistic life, children's football is now a popular activity. This paper focuses on exploring the impact of football on the physiological and psychological development of young children.

國民小學足球代表隊之訓練與管理

The Training and Management of Elementary School Football Teams

李嘉慶 Chia-Ching Lee

足球運動是目前全球最受歡迎和普及的運動之一，已從單純的競賽變成現今的經濟產業，更成發展國力展現。這對於想突破外交困境的臺灣來說足球運動或許能有所幫助，但臺灣的足球運動無法跟隨經濟實力躍上國際舞臺，而最大的因素是政策問題及學校教育制度，無法保障運動員的出路就業問題，假使足球運動能如同推棒球運動有完善制度，想必有朝一日臺灣隊能踢入世界盃會內賽。

而想要提升臺灣足球水準就必須從國小做好扎根訓練與管理，根據不同年段時期循序漸進給予訓練。低年級以遊戲化、趣味化為主；中年級開始基本動作訓練，以小組練習為主；高年級以戰術隊形為主。訓練方式

有循序漸進原則、超負荷原則、特殊性原則、準備與整理活動原則。

Football is one of the popular and universal sports worldwide and has gone from being just a sport to be an industry with great economic value as well the expression of national development. Football could help a country that seeks to overcome diplomatic difficulties like Taiwan. However, Taiwan's football has not been able to accompany its economy onto the world stage, the main reasons being policy problems and school education system that can't ensure employment for sports men and women. If there was a complete system for football like there is for baseball, then one

day Taiwan could reach the World Cup Finals. To upgrade the level of Taiwanese football, we have to do basic training and management effectively at elementary school, giving training of different kinds to children of different ages; lower grade children's training will be mainly games and fun in nature;

middle grade training will involve basic moves and small group practice; training for higher grades will mainly involve team tactics. Training will follow the principles of gradual, overload, special, preparation and arranging activities.

國民中學足球代表隊之訓練與經營管理

The Training and Management of Junior High School Football Teams

黃永志 Yung-Chih Huang、徐整隆 Cheng-Lung Hsu

本文旨在探討國民中學足球代表隊的訓練與經營管理現況，以及所面臨的困境，以釐清問題的癥結以尋求解決之道。因此本篇就針對國中足球代表隊的訓練與經營管理等相關條件進行探討，包括：學校條件、學生條件、社會資源、訓練與比賽等面向進行分析。

臺灣基層足球發展尤其是國中階段大都以學校為主要推展單位，雖然近年來在都會區陸續有俱樂部的形式推展但隊數還不多。學校端所面臨大都是缺乏場地設備、教練師資、學校行政配合、經費缺乏等。教育部體育署自 107 年度推動國家足球發展計畫「足球六年計畫」，補助直轄市及縣市政府推動學校足球實施計畫內容有：

一、教練師資方面：（一）聘用足球教練經費每縣市至多 4 人；（二）辦理教練增能研習（國家 C 級以上）；（三）辦理教師足球教學研習。

二、經費方面：（一）辦理縣市足球競賽經費；（二）學校參加跨縣市區域足球競賽經費。

三、場地方面：場地整修建及器材購置經費。

透過這樣的政策對於基層學校的足球推展會有莫大的助益，如能善用此計畫打下根基再結合地方企業及熱心足球的地方人士的贊助，對於草根足球的推動一定能蓬勃發展，當足球運動人口增多、將來不管是國家隊的實力或者足球運動產業的發展一定會有具體的績效。

The purpose of this paper is to explore the current training and management situation of junior high school football teams as well as the difficulties they face, in order to identify the root of the problem and seek solutions. This paper discusses and analyzes the

aspects involving the training and management of junior high school football teams, including school conditions, student conditions, social resources, training and competitions.

Schools are the main driving force for Taiwan's grassroots football development, especially at the junior high school stage. Although clubs have been formed in metropolitan areas in recent years, the scale remains relatively small. Most schools face the lack of venue, equipment, coaching staff, cooperation from school administration and funds. The Sports Administration, Ministry of Education implemented the "6-Year Football Program" in 2018, namely the national football development program. This program subsidizes municipal and county governments to promote football on the school level, and the scope includes:

1. Coaching staff: (1) employ up to four football coaches per county; (2) organize training for coaches (national level C or above); (3) organize football teaching workshops for teachers.

2. Funding: (1) funding for organizing county and city football competitions; (2) funding for school participation in cross-county regional football competitions.

3. Venue: funding for venue renovation and equipment purchase.

Such a policy is immensely beneficial for promoting football on the grassroots level. With the foundation this policy builds and sponsorship from local enterprises and football enthusiasts, this sport can truly develop and flourish. The increase in the number of people who play football will contribute significantly to the level of our national team as well as the football industry.

高中足球代表隊之訓練與管理—以北門高中為例

The Training and Management of Senior High School Football Teams: the Example of National Pei Men High School

洪金昌 Chin-Chang Hong

足球運動堪稱世界第一運動，隨著每 4 年舉辦一次全球矚目的世界盃，臺灣也受到世界盃足球賽風潮的薰陶。近 20 年來，從李登輝總統提出的「振興足球方案」、陳水扁總統「臺灣足球元年」、馬英九總統「大足球計畫」，截至 2018 年蔡英文總統提出「足球六年計畫」其目的均在於提升臺灣足球運動，祈能將臺灣足球隊送上亞洲及世界國際足球殿堂上，並期待能發光發熱。

北門高中足球隊成立迄今，恰經歷上述各項足球推動計畫。高中時期球員正值育成階段的成熟期，理應在技術、觀念、組織等足球意識及品德教育趨於成熟階段。但以目前臺灣足球育成訓練，缺乏一貫性指導原則，致使球員升上高中後仍需要整合來自各國中選手的各項能力，本文就北門高中 30 餘年組訓足球隊之訓練與管理方式提作經驗分享。

關鍵詞：足球；北門高中；訓練管理；足球六年計畫

Football is the number one sport in the world. With all eyes on the World Cup every four years, Taiwan is also following the trend. In the past 20 years,

President Lee Teng-hui proposed the "Football Revitalization Program", President Chen Shui-bian proposed the "Year of Football Program", and President Ma Ying-jeou proposed the "Great Football Project". In 2018, President Tsai Ing-wen proposed the "6-Year Football Program". All of these programs aim at promoting football in Taiwan, in the hopes of allowing the national team to flourish on the Asian and international level.

Since its founding, the National Pei Men High School football team has experienced all the above-mentioned football promotion programs. The players have theoretically reached maturity in terms of football awareness and character education including technique, concept and organization at this developmental stage. However, with the lack of consistent guidance in the local football training, the skills of high school players need further integration. This paper shares the experience of more than 30 years of training and management of the school's football team.

Keywords: football, National Pei Men High School, training and management, 6-Year Football Program

大專校院足球賽事推動之策略

The Strategy for Promoting College Football Matches

楊裕隆 Yu-lung Yang

大專校院足球賽事從盃賽進展到聯賽已有六十餘年，足球賽制類別也從傳統的 11 人制再增加了 5 人制。政府歷年來對足球運動的推動不遺餘力，在不同年代曾規劃相對應的足球運動相關推展計畫。惟早期推展成效有限，未竟全功甚為可惜！近年體育署擬定「足球六年計畫」，以競技足球為主軸，國家成人隊為競技主流，力拼世界百大排名。大專階段球員乃國家隊組

成的重要源頭，優秀足球員的養成責無旁貸，大專校院足球賽事則是展現球藝的競技舞臺。「足球六年計畫」執行近兩年，對臺灣足球運動發展有何變化？連帶對大學校院足球賽事有何影響？本文擬探討大專校院足球賽事現況所面臨的問題，針對問題提出對策，精進賽事健全制度，藉以提升足球運動人口，促進足球競技實力。

College football has progressed from cup to league competitions over the past 60 years, and 5-a-side games have been added on top of the traditional 11-a-side. The government has spared no effort in promoting football in the past years with relevant programs. However, it is a pity that the early effort did not bear fruit. The Sports Administration has drawn up the "6-Year Football Program" recently with competitive football and the adult national team as the main focus. The goal is entering the top 100 world ranking. College players are an important source for the national team, which is why excellent

players must be cultivated at this stage. College football competitions are where the best players show their skills. It has been two years since the "6-Year Football Program" was put in place. How has this changed the development of this sport in Taiwan? What impact does it have on football matches on the college level? This paper intends to explore the problems faced by the current college football matches as well as proposing effective countermeasures to improve the system, in the hopes of increasing the number of participants as well as enhancing the skills of football players.

高中以下各級學校足球教練聘用制度與困境

The Employment System and Predicament of Football Coaches below High School Level

張生平 Sheng-Ping Chang

體育署為引領臺灣足球往上提升、向下扎根，提出「足球六年計畫」，以「健全國家隊選訓賽輔獎、推動企業足球（半職業）運動發展、完善硬體設施、鼓勵各級學校籌組足球隊」四大策略，希望臺灣足球能在六年後進到世界百名內。其中在鼓勵各級學校籌組足球隊上，明訂目標為大專足球聯賽公開一級隊數達 16 隊、高中足球聯賽 11 人制達 32 隊、國中足球聯賽 11 人制達 64 隊。然而各校想要成立足球隊，卻發生聘不到教練的窘境。這個窘境的發生，原因有二：一是因為體育署以專任教練的資格、作為聘用約僱教練的條件限制。二是沒有思考到小學端的需求，只設定中學以上球隊數、未顧及中學需自國小選材。因此體育署認為只需要補助 50 名教練符合資格的教練進入中學帶球隊即可達標，卻沒有考量到約聘人員的待遇與專任之落差造成聘用困難，以及國小端可能才是更大需求者。此事上且暴露出國內對於教練資格認定的紊亂。因此在六年計畫的期限內，冀能期待體育署放寬用人標準，同時承認其他教練資格，在嚴加考核的前題下，俾使高中以下各級學校足球隊都能聘到適合的教練來帶領，以符合足球六年計畫之目標。

In order to raise the level of Taiwan's football and consolidating its foundation, the Sports

Administration implemented the "6-Year Football Program" with four strategies in the hopes of entering the top 100 ranking in the world in 6 years. The four strategies include completing the selection, training, competition, counseling and award system for the national team, promoting the development of corporate (semi-professional) football, improving facilities, and encouraging the founding of school teams on all levels. In terms of encouraging the founding of school teams, the goal is having 16 teams for the college football league, 32 teams for the high school 11-a-side football league, and 64 teams for the junior high school 11-a-side football league. However, many schools encountered the same problem when trying to organize a football team, namely not being able to find a coach. There are two reasons for this dilemma. First of all, the Sports Administration has imposed the criteria of hiring only full-time coaches. Second, the Sports Administration set the target for the number of teams above the level of junior high school without taking elementary school into consideration. In other words, junior high schools have problems sourcing players. The Sports Administration thought the goal could be easily reached by giving subsidy for hiring 50 qualified coaches on the junior high school level, but it is difficult to find the personnel because of the gap between the salary of contractors and full-

time staff. Moreover, elementary schools actually have greater demand for coaches and there is no consistent standard for recognizing coach qualifications. Therefore, within the time limit of the 6-year program, the Sports Administration is urged to

relax the hiring standards as well as accepting other coach qualifications. Under the precondition of strict assessment, school football teams below the high school level can, hopefully, find capable coaches to meet the goals of the 6-Year Football Program.

學校足球賽事制度之探討

A Discussion of School Football Competitions

梁建偉 Chien-Wei Liang

現今體壇運動，規模最大，效益最高，最受影響力及被受關注乃是足球運動莫屬，世人們所關注足壇焦點，各國凝聚競賽產生各種化學效應，足球風潮持續延燒改變，因此總是延伸各種話題及發現足壇趨勢。制訂完善的足球賽事，必須掌握公正、合理、永續為方向，並提升足球整體水平，發揮公平競爭之條件，讓賽事制度更加完善及順暢，並發揮最大效益與促進足壇人口。因此，無論是主辦單位或是參賽單位，互相尊重瞭解賽事制度與共同遵守規程依據，進而提升足球良善風氣與獲得更多支持度；各種賽事制度總有優缺點及真正目的和涵義，規劃時如能詳盡多方考量或招開公聽協調會議，隨時在定案前做滾動式修正，想必應能使球賽更加完美與提高公平原則。

關鍵詞：足壇趨勢、足球賽事、滾動式修正、公平原則

Currently, football is the largest, most effective, influential and watched activity in the world of sport. Moreover, the attention of this focus is on national competitions, which has had a knock-on effect as the popularity of football continues to

grow and change. This in turn leads to various topics of discussion and the discovery of football trends. Organizing a good football competition requires a grasp of fairness, equity and sustainability, while also improving the overall standard of football and developing conditions for fair competition. This approach ensures the completeness and smooth operation of a competitive football system, while also being the most effective and boosting the number of people who participate. As such, whether the organizers or participants, mutually respecting and understanding the competitive system and jointly observing recognized rules and regulations enhances the positive spirit with which football is played and attracts greater support. Because all competitive systems have strengths and weaknesses, as well as real objectives and meaning, taking on board different opinions or holding public coordination hearings during the planning process makes it possible to undertake rolling revisions at any time before the details are agreed, thereby ensuring competitions are better planned and enhance the principle of fairness.

Key words: Trends in the football world, football competitions, rolling revisions, principle of fairness

各級學校足球場地人工草皮之營運使用概況分析

Analysis of The Operation and Use of Artificial Turf on Football Pitches of Every Level of School

蔡守浦 Shou-Pu Tsai, 肖咏梅 Yung-Mei Hsiao

天然草皮場地，雖有質地柔軟、球員不易受傷的優點，但因維護成本較高，往往因場地養護不佳，而影響訓練與比賽的品質及安全性。反觀人工草皮場地，因材料科技的進步，其柔軟性已可媲美天然草皮的水準，加以日後維護管理方便，已普遍使用於足球場地。本文以國內各級學校擁有 11 人制人工草皮足球場之使用與營運現況進行分析，並以吳鳳科技大學為例，說明本校基於資源共享之理念，同時達到回饋社會、提升學校知名度、增加學校收益三贏的局面。

關鍵字：天然草皮、人工草皮、足球、足球場地

Although natural turf has a soft texture and players are less likely to be injured, because maintenance costs are high and such pitches are often improperly

maintained, that impacts the quality of coaching and competitions as well as the safety of players. However, technological advances mean that the softness of artificial turf is already comparable to that of natural turf; adding to that the convenience of future maintenance and management, artificial turf is already widely used on football pitches. This article analyzes the current use and operational upkeep of 11-a-side use artificial football pitches at schools in Taiwan. It also looks at Wufeng University and details how embracing the idea of resource sharing creates a win-win-win scenario, giving back to society, enhancing the renown of the school and increasing school revenue.

Key words: Natural turf, artificial turf, football, football pitches

學校足球場地天然草皮之使用與管理

Using and Managing Natural Grass on School Football Pitches

劉田修 Tien-Hsiu Liu, 劉昆祐 Kun-Yu Liu

目前學校運動草皮普遍存在管理不易及維護經費不足狀況，學生常在不平整草皮上從事各種運動，容易造成運動傷害。草皮建置時基地土壤結構應適合草皮之生長及維護；其次管理涉及人力與管理經驗。運動草皮應由具有草皮管理知識的人員負責，學校也應提供合適之維護機具與必要之經常門費用。本文以草皮設置之水源及噴灌系統、草皮種類、草皮基礎及土壤成分、平整度與維護、修剪頻率與長度，及維護機具等六大方向做論述，期望能為各級學校設置及維護天然草皮提供參考及改進方向。

關鍵字：運動草皮、天然草皮、滾刀剪草機、陶瓷土

Currently, the mismanagement of sports field turf and lack of maintenance funds are common problems, as a result of which students often play sports on turf that is uneven, increasing the

likelihood of sporting injuries. When turf is installed, the soil structure of the site should facilitate the growth and maintenance of the turf; second, management involves human resources and management experience. The management of sports turf should be the responsibility of someone with knowledge of turf management. In addition, schools should provide suitable maintenance tools and cover necessary expenses. This article discusses water source and sprinkler irrigation systems for the installation of turf, types of turf, turf foundation and soil composition, degree of flatness and maintenance, frequency and length of turf trimming, maintenance tools etc. It is hoped that this paper will serve as a reference and provide guidance on improvements to the installation and maintenance of natural grass at schools in Taiwan.

Key words: Sports turf, natural grass, cylinder lawn mower, ceramic clay

日本學校足球發展策略

Strategy for the Development of Football at Japanese Schools

呂桂花 Kuei-Hua Lu

日本學校體育是孕育日本足球運動發展的土壤，足球運動的發展主要還是以學校體育為中心。1993年職業足球的成立，讓日本足球突飛猛進，各年代的代表隊不斷踢進世界盃。這些成果並非單一因為職業足球的成立而展現出來。而是過去數十年政府在運動施政的策略，包括「建立優質的指導人才」、「確立培育一貫體系」、「打造長期勢均力敵的聯賽環境」、「建構訓練中心制度」……等等，日本足球協會歷經長期的努力，不動搖意志，逐步落實這些策略，讓選手、教練無處不有，時間到了，自然開花結果，收成果實。本文的目的是針對日本足球協會落實這些大策略具體的行動與成果進行分析報告。

Physical education at schools in Japan was the arena in which Japanese football was nurtured and grew. Indeed, the development of football mainly concentrated on school based physical education. Japan's professional football J-League

was established in 1993, representing a major leap forward for Japanese football, with the Japanese national team then qualifying for the World Cup finals thereafter (after the first time in 1998). However, this success cannot be attributed exclusively to the establishment of a professional football league, but was rather a product of the sports strategy promoted by the government over several decades. This included: "Establishing quality coaches," "establishing a consistent cultivation system," "creating a competitive league environment" and "establish a training center system." The long-term hard work and unwavering determination of The Japan Football Association (JFA) ensured that these strategies were gradually implemented so there were players and coaches across the country, ensuring the policy naturally developed and bore fruit. This article analyzes the concrete actions taken by the JFA as it sought to implement these strategies and their results.

英格蘭學校足球運動之協同合作發展模式

Collaborative Development Model for Football in English Schools

蔣任翔 Ren-Shiang Jiang 楊奕德 Yi-Teh Yang

本研究旨在探討英格蘭的學校足球運動發展，透過分析政策制定單位，以及實務運作組織的作為，從上至下 (Top-Down) 的脈絡，從英國文化媒體部、教育部、教育技巧部，乃至於地方單位與英格蘭足球協會相關計畫，探討英國學校和社區間的實務操作情況，並瞭解英格蘭學校足球運動協同發展的模式。透過文獻分析法針對英國教育部方針、全國課綱、英國文化媒體部、英格蘭體育委員會、英格蘭足球協會等歷年報告、歷年計畫與各種成果報告，發現英格蘭的學校足球發展，共有三大領域，包括利用體育課程交互影響的足球發展、非課程的社團、社區、身體活動延伸

之足球運動、以及學校與社區相關之足球運動設施設備投資。以國家單位文化媒體部制定之政策方向，結合國家課綱與英格蘭足球協會的推動計畫，在此三領域中，利用既定課程、英格蘭職業隊的介入課程、英格蘭體育委員會的社區改建計畫，以及在地大學合作草根計畫等，向下扎根基層足球，協助學校與社區發展足球運動，發展並建立在地化的足球協同發展模式。

關鍵字：英國、英格蘭、足球、學校體育

This research discusses the development of football at schools in England. By analyzing the policymaking agencies and the actions of practical

operational organizations from the top-down; this paper discusses practical operations in schools and communities across England, from the Department of Culture, Media and Sport, Department for Education, Department for Education and Skills, to local agencies and related Football Association (FA) plans, in an effort to better understand the collaborative model used to promote football in schools across England. Through document analysis applied to the policies of the Department for Education, and national curriculum, annual reports, plans and results from the Department of Culture, Media and Sport, Sport England and the Football Association, this analysis indicated that the development of football in English schools had three main focuses; interaction with the physical education curriculum, football as an extension

of non-curriculum based group, communities and physical activities, as well as school and community related investments in football facilities and equipment. In this context, the Department of Culture, Media and Sport drafts policy which is combined with the National Curriculum and the promotional programs of the FA. In these three areas, existing curriculums, English professional football team introductory programs, Sport England community building programs and grassroots programs conducted with local universities are all utilized to promote football at a local level, assist schools and communities develop football, thereby establishing a model for the collaborative development of football locally.

Key words: United Kingdom, England, football, school physical education

德國學校足球推展之策略

Strategy for the Promotion of Football in German Schools

李玉麟 Yu-Ling Lee

德國學校體育受到政策與憲法保障，實行的扎實度會影響到全民運動的推廣和未來競技運動的成就，後續也會影響到全民健康和醫療行為和醫療資源浪費等問題，所謂動一髮而牽動全身。學校是除了家庭外，對兒童與青少年作為生活和學習空間的主要地方，也是預防成癮措施的中心。德國在政府機構的健康政策與足球協會強力主導下，讓學校與俱樂部的雙邊傳球合作，運動教育與運動單項協會的刺激下，滿足孩子們對運動的需求、學校的樂趣和訓練，並儘早為俱樂部發掘人才，也使學生開闢新的視野，利用運動來學習在生活中遵守紀律、相互合作、面對挫折、提高自信、公平競爭以及吃苦耐劳的精神，也藉由運動來拒絕成癮的不健康的行為模式，創造多贏。

關鍵詞：俱樂部、聯賽、公平競爭

Physical education at schools in Germany is protected by policy and the Constitution, though the extent to which it is implemented impacts the promotion of sport for all and future success in competitive sport. In future, it will also influence national health, medical treatment behavior and

the waste of medicare resources. In other words, a small change in this area can have dramatic future implications. After families, schools are the next most important places providing children and adolescents with living and learning space, as well as centers for addiction prevention. In Germany, the health policies of government agencies and the Football Association play an important role in promoting bilateral relations between schools and football clubs. At the same time, sports education and individual sports associations meet children's need for exercise and make training at school fun, while also discovering young talent for football clubs and offering students a new vision. In this way, sport can be used as a way to learn about the importance of discipline, cooperation and dealing with setbacks in life, improving self confidence, while also promoting fair competition and hard work. Sport is also a vehicle for encouraging children to avoid unhealthy behavior and say no to addiction, leading to multiple positive outcomes.

Key words: Clubs, league competition, fair competition

壹、本刊宗旨

以宣導我國體育政策制度、報導國家體育動態、介紹國際跨文化體育現況及促進國際體育交流為宗旨。

貳、本刊內容

政策導向、各期專題、署務報導、法令規章、新知交流、運動廣場、十步芳草、運動畫頁、專題英文摘要、大事記等。

201期國民體育季刊「運動文化資產數位典藏」

截稿日:108年12月30日

202期國民體育季刊「東京奧運備戰與展望」

203期國民體育季刊「一起去運動：健身運動場館風潮興起」

204期國民體育季刊「百場國際賽事在臺灣」

參、投稿須知

一、格式：

- (一) 版面採A4直式，文稿採由左至右橫向，並於右下方註明頁碼。
- (二) 分段寫作，段首空二字，段落之間不空行，設定為1.5倍行高，左右對齊。
- (三) 中文採標楷體14號字，全形標點符號；英文採Times New Roman 14號字，半形標點符號。
- (四) 參考文獻用美國心理學會（American Psychology Association, APA）格式。人文社會得用其他格式。
- (五) 裝訂順序為首頁、中文摘要及關鍵詞、正文、註釋、附錄、參考書目。
- (六) 首頁內容包括：（1）題目；（2）姓名（含簽名）；（3）任職機構及職稱／就讀學校及身分；（4）E-mail；（5）聯絡電話；（6）通訊處；（7）相關說明。
- (七) 稿件請存為Word 文件檔（.doc）。

- 二、內容：限於篇幅，來稿以3,000字為原則。
- 三、來稿如經採用，該文著作財產權即歸屬本刊所有。如因編輯需要，本刊有刪改權，不願刪改者，請註明。
- 四、凡曾於其他刊物發表者，一律拒絕刊登。有抄襲者，文責自負。
- 五、來稿無論錄取與否，一律不退件，請自行留存底稿。
- 六、來稿請寄：新北市中和區中山路二段327巷9號國民體育季刊編輯部（請附文字稿及電子檔）或Email：nita@redblue.com.tw。
- 七、聯絡電話：(02) 2240-1141#302，傳真：(02) 2245-9149。

肆、審查方式：來稿之審查，分為形式審查與實質審查兩階段。

一、第一階段形式審查：

稿件先由執行編輯與主編委員進行形式審查，若有不符合本刊徵（邀）稿格式，應請作者修正後再行投稿，或交由執行編輯依照本刊格式，協助作者編排完成後通知作者。

二、第二階段實質審查：

- (一) 通過形式審查之稿件，依性質由主編委員與相關領域之編輯委員討論，商請專家二位進行實質審查。
- (二) 實質審查採雙向匿名方式辦理，審查人員須填寫審稿意見表，並提出審稿意見後交至編輯委員會審議。
- (三) 二位實質審查人之意見依下列方式處

處理方式		第二位評審意見			
		刊登	修改後刊登	修改後再審	第三位評審
第一位評審意見	刊登	刊登	修改後刊登	修改後再審	第三位評審
	修改後刊登	修改後刊登	修改後刊登	修改後再審	第二位評審
	修改後再審	修改後再審	修改後再審	修改後再審	退稿
	退稿	第三位評審	第三位評審	退稿	退稿

(四) 是否刊登文件，均應將評審意見等函送投稿人，並說明處理方式。

伍、審查結果：由編輯委員會議依審查意見，作成綜合意見決定之。

陸、稿件修正與刊登：

- 一、凡經編輯委員會決議刊登之稿件，投稿者須根據審稿意見及本刊格式要求修改，並於規定期限內寄回修正稿件、修正說明或答辯說明。
- 二、寄回之修正稿件如未能依前開要求修改或適當答辯者，經編輯委員會之決議，得暫緩或撤銷刊登。
- 三、獲同意刊登之稿件，經執行編輯通知後，作者需於一星期內寄回修正稿件、著作財產權讓與同意書，以利出版。
- 四、再審稿件，應依評審意見逐項回應說明，以利審稿委員再審。
- 五、出刊前再送請作者確認。

國民體育季刊

National Sports Quarterly



教育部體育署

Sports Administration, Ministry of Education

地址：10489 臺北市中山區朱壽街 20 號

服務電話：02-8771-1800

傳真：02-2752-0200

關鍵字搜尋

教育部體育署



ISSN 1027-5010



9 771027501009 >